

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Introducción a las ciencias de la educación	Clave:	LCEI01
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Primero	Horas:	16

OBJETIVO:	Reconocer las bases teóricas, históricas y prácticas de las ciencias de la educación, facilitando la exploración de los diversos enfoques y corrientes que han modelado la educación a lo largo del tiempo.
------------------	---

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 1.1 Definición y campo de estudio	1.1 Definición y campo de estudio	1.1 Definición y campo de estudio	1.1 Definición y campo de estudio	Realizar y presentar una exposición acerca de los fundamentos de las ciencias de la educación
2	1.2 Disciplinas que conforman las ciencias de la educación	1.2 Disciplinas que conforman las ciencias de la educación	1.2 Disciplinas que conforman las ciencias de la educación	1.2 Disciplinas que conforman las ciencias de la educación	Realizar y presentar una exposición acerca de los fundamentos de las ciencias de la educación
3	1.3 Ciencias de la educación y pedagogía	1.3 Ciencias de la educación y pedagogía	1.3 Ciencias de la educación y pedagogía	1.3 Ciencias de la educación y pedagogía	Participar en discusiones grupales sobre la importancia de las ciencias de la educación en la sociedad
4	1.4 Importancia de las ciencias de la educación en la sociedad actual	1.4 Importancia de las ciencias de la educación en la sociedad actual	1.4 Importancia de las ciencias de la educación en la sociedad actual	1.4 Importancia de las ciencias de la educación en la sociedad actual	Participar en discusiones grupales sobre la importancia de las ciencias de la educación en la sociedad
5	EXAMEN 1er. Parcial	2. CORRIENTES FILOSÓFICAS EN EDUCACIÓN 2.1 Educación y filosofía	2.1 Educación y filosofía	2.1 Educación y filosofía	Participar en un debate acerca del campo de estudios de las ciencias de la educación
6	2.2 Principales corrientes filosóficas: Idealismo, realismo, pragmatismo, existencialismo	2.2 Principales corrientes filosóficas: Idealismo, realismo, pragmatismo, existencialismo	2.2 Principales corrientes filosóficas: Idealismo, realismo, pragmatismo, existencialismo	2.2 Principales corrientes filosóficas: Idealismo, realismo, pragmatismo, existencialismo	Participar en un debate acerca del campo de estudios de las ciencias de la educación

7	2.3 Impacto de estas corrientes en la educación contemporánea	2.3 Impacto de estas corrientes en la educación contemporánea	2.3 Impacto de estas corrientes en la educación contemporánea	2.3 Impacto de estas corrientes en la educación contemporánea	Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca de las ciencias de la educación
8	3.HISTORIA DE LA EDUCACIÓN 3.1 Evolución de la educación desde la antigüedad hasta la modernidad	3.1 Evolución de la educación desde la antigüedad hasta la modernidad	3.1 Evolución de la educación desde la antigüedad hasta la modernidad	3.1 Evolución de la educación desde la antigüedad hasta la modernidad	Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca de las ciencias de la educación
9	3.2 Educación en diferentes culturas y su impacto en la sociedad	3.2 Educación en diferentes culturas y su impacto en la sociedad	3.2 Educación en diferentes culturas y su impacto en la sociedad	3.2 Educación en diferentes culturas y su impacto en la sociedad	Realizar un mapa conceptual acerca de las corrientes filosóficas de la educación
10	EXAMEN 2do. Parcial	3.3 Reformas educativas significativas y su influencia en la educación actual	3.3 Reformas educativas significativas y su influencia en la educación actual	3.3 Reformas educativas significativas y su influencia en la educación actual	Realizar un mapa conceptual acerca de las corrientes filosóficas de la educación
11	4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 4.1 Conductismo cognitivismo, constructivismo	4.1 Conductismo cognitivismo, constructivismo	4.1 Conductismo cognitivismo, constructivismo	4.1 Conductismo cognitivismo, constructivismo	Realizar un resumen sobre la historia de la educación
12	4.2 Implicaciones de las teorías del aprendizaje en la práctica educativa	4.2 Implicaciones de las teorías del aprendizaje en la práctica educativa	4.2 Implicaciones de las teorías del aprendizaje en la práctica educativa	4.2 Implicaciones de las teorías del aprendizaje en la práctica educativa	Realizar un resumen sobre la historia de la educación
13	4.3 Teorías contemporáneas y su aplicación en el aula	4.3 Teorías contemporáneas y su aplicación en el aula	4.3 Teorías contemporáneas y su aplicación en el aula	4.3 Teorías contemporáneas y su aplicación en el aula	Realizar un cuadro sinóptico sobre las teorías del aprendizaje
14	5. SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADO 5.1 Análisis comparativos de sistemas educativos de diferentes países	5.1 Análisis comparativos de sistemas educativos de diferentes países	5.1 Análisis comparativos de sistemas educativos de diferentes países	5.1 Análisis comparativos de sistemas educativos de diferentes países	Realizar un cuadro sinóptico sobre las teorías del aprendizaje
15	EXAMEN 3er. Parcial	5.2 Factores que influyen en la eficacia de los sistemas educativos	5.2 Factores que influyen en la eficacia de los sistemas educativos	5.2 Factores que influyen en la eficacia de los sistemas educativos	Realizar un ensayo sobre los sistemas educativos comparados
16	5.3 Tendencias globales en educación y desafíos futuros	5.3 Tendencias globales en educación y desafíos futuros	5.3 Tendencias globales en educación y desafíos futuros	5.3 Tendencias globales en educación y desafíos futuros	Realizar un ensayo sobre los sistemas educativos comparados

17	6. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN 6.1 Métodos y técnicas de investigación educativa	6.1 Métodos y técnicas de investigación educativa	6.1 Métodos y técnicas de investigación educativa	6.1 Métodos y técnicas de investigación educativa	Realizar una sistesis de lectura sobre la investigación en educación
18	6.2 Ética en la investigación educativa	6.2 Ética en la investigación educativa	6.2 Ética en la investigación educativa	6.2 Ética en la investigación educativa	Realizar una sistesis de lectura sobre la investigación en educación
19	6.3 Aplicación de la investigación para mejorar la práctica educativa	6.3 Aplicación de la investigación para mejorar la práctica educativa	6.3 Aplicación de la investigación para mejorar la práctica educativa	6.3 Aplicación de la investigación para mejorar la práctica educativa	Realizar una sistesis de lectura sobre la investigación en educación
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interes dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teoricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluacion. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para formentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Exposición	10%
Discusiones grupales	5%
Debate	25%
Investigación documental	10%
Mapa conceptual	10%
Resumen	10%
Cuadro sinóptico	10%
Ensayo	10%
Síntesis de lectura	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Mínima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.