

<b>Licenciatura:</b>	Ciencias de la educación	<b>Materia:</b>	Elaboración de material didáctico	<b>Clave:</b>	LCE419
<b>Modalidad:</b>	Virtual	<b>Semestre:</b>	Cuarto	<b>Horas:</b>	16

**OBJETIVO:** Desarrollar habilidades para seleccionar, diseñar y utilizar recursos didácticos efectivos que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos educativos.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	<b>1. INTRODUCCIÓN A LOS RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	1.1 Definición y clasificación de recursos didácticos	1.1 Definición y clasificación de recursos didácticos	1.1 Definición y clasificación de recursos didácticos	Realizar investigación documental acerca de los entornos de aprendizaje personalizado y adaptativo.
2	1.2 Importancia de los recursos didácticos en la educación	1.2 Importancia de los recursos didácticos en la educación	1.3 Criterios para la selección de recursos didácticos adecuados	1.3 Criterios para la selección de recursos didácticos adecuados	Realizar investigación documental acerca de los entornos de aprendizaje personalizado y adaptativo.
3	1.4 Adaptación de recursos a diferentes niveles educativos	1.4 Adaptación de recursos a diferentes niveles educativos	1.5 Rol de los recursos didácticos en la motivación y el engagement del estudiante	1.5 Rol de los recursos didácticos en la motivación y el engagement del estudiante	Realizar un mapa conceptual acerca del diseño y desarrollo de recursos didácticos propios.
4	<b>2. RECURSOS DIDÁCTICOS TRADICIONALES</b>	2.1 Materiales impresos: libros de texto, folletos, guías de estudio	2.1 Materiales impresos: libros de texto, folletos, guías de estudio	2.1 Materiales impresos: libros de texto, folletos, guías de estudio	Realizar un mapa conceptual acerca del diseño y desarrollo de recursos didácticos propios.
5	<b>EXAMEN 1er. Parcial</b>	2.2 Pizarras y carteles informativos	2.2 Pizarras y carteles informativos	2.2 Pizarras y carteles informativos	Realizar un cuadro comparativo acerca de la evaluación de los recursos didácticos.
6	2.3 Modelos físicos y manipulativos	2.3 Modelos físicos y manipulativos	2.4 Laboratorios y equipos de ciencias	2.4 Laboratorios y equipos de ciencias	Realizar un cuadro comparativo acerca de la evaluación de los recursos didácticos.

7	2.5 Audiovisuales clásicos: televisión y radio educativa	2.5 Audiovisuales clásicos: televisión y radio educativa	2.5 Audiovisuales clásicos: televisión y radio educativa	2.5 Audiovisuales clásicos: televisión y radio educativa	Realizar una síntesis de lectura acerca de las consideraciones éticas y de accesibilidad de los recursos didácticos.
8	<b>3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y RECURSOS DIGITALES</b>	3.1 Software educativo y aplicaciones de aprendizaje	3.1 Software educativo y aplicaciones de aprendizaje	3.1 Software educativo y aplicaciones de aprendizaje	Realizar una síntesis de lectura acerca de las consideraciones éticas y de accesibilidad de los recursos didácticos.
9	3.2 Plataformas de aprendizaje en línea y MOOCs	3.2 Plataformas de aprendizaje en línea y MOOCs	3.3 Herramientas de colaboración en línea y redes sociales educativas	3.3 Herramientas de colaboración en línea y redes sociales educativas	Participar en discusiones grupales sobre la importancia de los recursos didácticos en la educación.
10	<b>EXAMEN 2do. Parcial</b>	3.4 Recursos multimedia: vídeos, podcasts y animaciones	3.4 Recursos multimedia: vídeos, podcasts y animaciones	3.4 Recursos multimedia: vídeos, podcasts y animaciones	Participar en discusiones grupales sobre la importancia de los recursos didácticos en la educación.
11	3.5 Realidad aumentada y realidad virtual en educación	3.5 Realidad aumentada y realidad virtual en educación	3.5 Realidad aumentada y realidad virtual en educación	3.5 Realidad aumentada y realidad virtual en educación	Participar en análisis de videos acerca de la tecnología educativa y los recursos digitales.
12	<b>4. RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES</b>	4.1 Aprendizaje basado en juegos y gamificación	4.1 Aprendizaje basado en juegos y gamificación	4.1 Aprendizaje basado en juegos y gamificación	Participar en análisis de videos acerca de la tecnología educativa y los recursos digitales.
13	4.2 Kits de experimentación y robótica educativa	4.2 Kits de experimentación y robótica educativa	4.3 Portafolios digitales y blogs educativos	4.3 Portafolios digitales y blogs educativos	Realizar y presentar una exposición acerca de los recursos didácticos innovadores.
14	4.4 Entornos de aprendizaje personalizado y adaptativo	4.4 Entornos de aprendizaje personalizado y adaptativo	4.4 Entornos de aprendizaje personalizado y adaptativo	4.4 Entornos de aprendizaje personalizado y adaptativo	Realizar y presentar una exposición acerca de los recursos didácticos innovadores.
15	<b>EXAMEN 3er. Parcial</b>	4.5 Crowdsourcing educativo y aprendizaje abierto	4.5 Crowdsourcing educativo y aprendizaje abierto	4.5 Crowdsourcing educativo y aprendizaje abierto	Realizar y presentar una exposición acerca de los recursos didácticos innovadores.
16	<b>5. EVALUACIÓN Y CREACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	5.1 Métodos para evaluar la efectividad de los recursos didácticos	5.1 Métodos para evaluar la efectividad de los recursos didácticos	5.1 Métodos para evaluar la efectividad de los recursos didácticos	Realizar un proyecto final de diseño de recursos didácticos.

17	5.2 Diseño y desarrollo de recursos didácticos propios	5.2 Diseño y desarrollo de recursos didácticos propios	5.3 Integración de recursos didácticos en el currículo	5.3 Integración de recursos didácticos en el currículo	Realizar un proyecto final de diseño de recursos didácticos.
18	5.4 Consideraciones éticas y de accesibilidad en el uso de recursos didácticos	5.4 Consideraciones éticas y de accesibilidad en el uso de recursos didácticos	5.4 Consideraciones éticas y de accesibilidad en el uso de recursos didácticos	5.4 Consideraciones éticas y de accesibilidad en el uso de recursos didácticos	Realizar un proyecto final de diseño de recursos didácticos.
19	5.5 Tendencias futuras en el desarrollo de recursos didácticos	5.5 Tendencias futuras en el desarrollo de recursos didácticos	5.5 Tendencias futuras en el desarrollo de recursos didácticos	5.5 Tendencias futuras en el desarrollo de recursos didácticos	Realizar un proyecto final de diseño de recursos didácticos.
20	<b>EXAMEN FINAL</b>				

<b>ACTIVIDADES PERMITIDAS:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos</li> <li>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</li> <li>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</li> <li>4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</li> <li>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente.</li> <li>6.- 2 Exposiciones durante el semestre.</li> </ol>
<b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exámenes Orales.</li> <li>2. Exposiciones como Evaluación.</li> <li>3. Improvisaciones.</li> </ol>

### MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
<b>Organización</b>	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
<b>Comunicación e interacción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Chat</li> <li>- Foros de discusión</li> <li>- Comunicación mediante mensajería</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico</li> <li>° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente</li> <li>° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX)</li> <li>° Tests, cuestionarios y exámenes</li> <li>° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa</li> <li>° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.</li> <li>° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias</li> <li>° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.</li> </ul>

### CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

<b>Discusiones grupales</b>	10%
<b>Análisis de videos</b>	10%
<b>Exposición</b>	10%
<b>Proyecto final</b>	30%
<b>Investigación documental</b>	10%
<b>Mapa conceptual</b>	10%
<b>Cuadro comparativo</b>	10%
<b>Síntesis de lectura</b>	10%
<b>Total</b>	100%
<b>Escala de calificación</b>	7- 10
<b>Mínima aprobatoria</b>	7

#### NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.