

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Tendencias pedagógicas	Clave:	LCE311
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Tercero	Horas:	16

OBJETIVO: Identificar las tendencias pedagógicas del siglo XXI haciendo énfasis en las teorías, modelos e implicaciones en el fenómeno educativo.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	1. CAMPO SOCIOHISTÓRICO Y POLÍTICO	1.1 El estado mexicano y los proyectos educativos	1.1 El estado mexicano y los proyectos educativos	1.1 El estado mexicano y los proyectos educativos	Elaborar organizadores gráficos sobre las tendencias internacionales en tema de educación en otros países
2	1.2 Perspectiva hacia el siglo XXI en México	1.2 Perspectiva hacia el siglo XXI en México	1.2 Perspectiva hacia el siglo XXI en México	1.2 Perspectiva hacia el siglo XXI en México	Elaborar organizadores gráficos sobre las tendencias internacionales en tema de educación en otros países
3	1.3 Crisis y educación en México actual	1.3 Crisis y educación en México actual	1.3 Crisis y educación en México actual	1.3 Crisis y educación en México actual	Elaborar línea de tiempo de las situaciones educativas que han pasado a lo largo de los años
4	1.4 Antecedentes de la educación en México hacia la educación del siglo XXI	1.4 Antecedentes de la educación en México hacia la educación del siglo XXI	1.4 Antecedentes de la educación en México hacia la educación del siglo XXI	1.4 Antecedentes de la educación en México hacia la educación del siglo XXI	Elaborar línea de tiempo de las situaciones educativas que han pasado a lo largo de los años
5	EXAMEN 1er. Parcial	2. CAMPO FILOSÓFICO - PEDAGÓGICO	2.1 Aspectos sociales de la educación	2.1 Aspectos sociales de la educación	Elaborar una infografía acerca de los aspectos sociales de la educación
6	2.2 Sociedad y progresos educativos en América Latina	2.2 Sociedad y progresos educativos en América Latina	2.2 Sociedad y progresos educativos en América Latina	2.2 Sociedad y progresos educativos en América Latina	Elaborar una infografía acerca de los aspectos sociales de la educación

7	2.3 Proyecto Tuning de América	2.3 Proyecto Tuning de América	2.3 Proyecto Tuning de América	2.3 Proyecto Tuning de América	Elaborar ensayo sobre los progresos educativos en América Latina
8	2.4 Proyectos educativos en Europa	2.4 Proyectos educativos en Europa	2.4 Proyectos educativos en Europa	2.4 Proyectos educativos en Europa	Elaborar ensayo sobre los progresos educativos en América Latina
9	2.5 Asia y el sistema educativo	2.5 Asia y el sistema educativo	2.5 Asia y el sistema educativo	2.5 Asia y el sistema educativo	Analizar situaciones educativas a través de una línea de tiempo
10	EXAMEN 2do. Parcial	3. TENDENCIAS INTERNACIONALES	3.1 Los cuatro pilares de la educación	3.1 Los cuatro pilares de la educación	Analizar situaciones educativas a través de una línea de tiempo
11	3.2 La orientación educativa y sus prácticas	3.2 La orientación educativa y sus prácticas	3.2 La orientación educativa y sus prácticas	3.2 La orientación educativa y sus prácticas	Analizar situaciones educativas a través de una línea de tiempo
12	3.3 Aula invertida	3.3 Aula invertida	3.3 Aula invertida	3.3 Aula invertida	Presentar exposición sobre los diversos proyectos de educativos en otros países
13	3.4 Curriculum integrado	3.4 Curriculum integrado	3.4 Curriculum integrado	3.4 Curriculum integrado	Presentar exposición sobre los diversos proyectos de educativos en otros países
14	3.5 Comunicación, cultura y comunicación	3.5 Comunicación, cultura y comunicación	3.5 Comunicación, cultura y comunicación	3.5 Comunicación, cultura y comunicación	Presentar exposición sobre los diversos proyectos de educativos en otros países
15	EXAMEN 3er. Parcial	3.6 La gamificación en el aprendizaje	3.6 La gamificación en el aprendizaje	3.6 La gamificación en el aprendizaje	Presentar exposición sobre los diversos proyectos de educativos en otros países
16	3.7 Cognoscitivismismo como nueva tendencia	3.7 Cognoscitivismismo como nueva tendencia	3.7 Cognoscitivismismo como nueva tendencia	3.7 Cognoscitivismismo como nueva tendencia	Elaborar estudios de caso sobre las implicaciones del fenómeno educativo en México

17	3.8 Educación a distancia como nueva forma de educar	3.8 Educación a distancia como nueva forma de educar	3.8 Educación a distancia como nueva forma de educar	3.8 Educación a distancia como nueva forma de educar	Elaborar estudios de caso sobre las implicaciones del fenómeno educativo en México
18	3.9 Educación dual y los principios de formación	3.9 Educación dual y los principios de formación	3.9 Educación dual y los principios de formación	3.9 Educación dual y los principios de formación	Elaborar estudios de caso sobre las implicaciones del fenómeno educativo en México
19	3.10 Educación para el trabajo y sus implicaciones en el curriculum	3.10 Educación para el trabajo y sus implicaciones en el curriculum	3.10 Educación para el trabajo y sus implicaciones en el curriculum	3.10 Educación para el trabajo y sus implicaciones en el curriculum	Elaborar estudios de caso sobre las implicaciones del fenómeno educativo en México
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Analizar situaciones educativas	10%
Exposición estudios de caso	10%
Exámenes	30%
Organizadores gráficos	10%
Línea del tiempo	10%
Infografía	10%
Ensayo	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.