

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia:

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Clave:

Modalidad: Ejecutivo

Cuatrimestre:

4

Horas:

2

**OBJETIVO:**

El alumno/alumna analizará y evaluará las diferentes teorías que tratan de explicar los principios del aprendizaje, abordando la variedad de factores implicados con propósito de aplicarlos en la comprensión y evaluación de los procesos educativos.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
I	ENCUADRE	<b>UNIDAD I Introducción al estudio del aprendizaje</b> 1.1. Precusores de la teorías modernas del aprendizaje 1.1.1 Teoría y filosofía del aprendizaje. 1.2 Comienzos del estudio psicológico del aprendizaje	1.3 Evaluación del aprendizaje Observación directa <input type="checkbox"/> 1.3.2 Exámenes escritos <input type="checkbox"/>	1.3.1 1.3.3 Exámenes orales <input type="checkbox"/> 1.3.4 Calificaciones de terceros	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	1.3.5 Autorreportes <input type="checkbox"/> 1.4 Similitudes instruccionales 1.4.1 Integración de la teoría y la práctica	1.3.5 Autorreportes <input type="checkbox"/> 1.4 Similitudes instruccionales 1.4.1 Integración de la teoría y la práctica	1.3.5 Autorreportes <input type="checkbox"/> 1.4 Similitudes instruccionales 1.4.1 Integración de la teoría y la práctica	1.3.5 Autorreportes <input type="checkbox"/> 1.4 Similitudes instruccionales 1.4.1 Integración de la teoría y la práctica	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
2	Retroalimentación de contenido en casa	<b>UNIDAD II Principales aproximaciones teóricas.</b> 2. Conductismo <input type="checkbox"/> 2.1 Conexionismo <input type="checkbox"/>	2.1.1 Aprendizaje por ensayo y error <input type="checkbox"/> 2.2 Condicionamiento clásico <input type="checkbox"/> 2.2.1 Variables informativas <input type="checkbox"/> 2.2.2 Influencias biológicas <input type="checkbox"/>	2.3 Condicionamiento operante <input type="checkbox"/> 2.4 Tiempo de aprendizaje <input type="checkbox"/> 2.4.1 Aprendizaje de dominio <input type="checkbox"/> 2.5 Teoría cognoscitiva social <input type="checkbox"/> 2.5.1 Interacciones recíprocas	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	2.6 Procesos de modelamiento <input type="checkbox"/> 2.6.1 Teorías de la imitación <input type="checkbox"/> 2.7 Teoría del procesamiento de la información <input type="checkbox"/>	2.7.1 Modelo de memoria de dos almacenes (dual) <input type="checkbox"/> 2.7.2 Atención <input type="checkbox"/> 2.7.2.1 Teorías de la atención <input type="checkbox"/>	2.7.2.2 Atención y aprendizaje 2.7.3 Percepción <input type="checkbox"/> 2.7.3.1 Teoría Gestalt <input type="checkbox"/>	2.7.4 Aprendizaje verbal <input type="checkbox"/> 2.7.5 Condiciones de aprendizaje <input type="checkbox"/>	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
3	Retroalimentación de contenido en casa	<b>UNIDAD III Principales teorías cognitivas</b> <input type="checkbox"/>	3. Cognitivismo	3.1. Constructivismo y enseñanza <input type="checkbox"/>	Acceso y manejo de la información en salud pública y enfermería
	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	

EN CASA

Repaso

Repaso

Repaso

Repaso

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
4	3.2 Teoría de Piaget en el desarrollo cognoscitivo <input type="checkbox"/> 3.2.1 Procesos del desarrollo <input type="checkbox"/>	3.2.2 Implicaciones para la enseñanza <input type="checkbox"/> 3.3 Teoría sociocultural de vygotsky <input type="checkbox"/>	3.4 Zona de desarrollo próximo <input type="checkbox"/>	3.5 Aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/> Enseñanza por indagación <input type="checkbox"/> 3.6 Aprendizaje asistido por los pares <input type="checkbox"/> 3.5.1	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	3.7 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/>	3.7 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/>	3.7 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/>	3.7 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/>	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
5	Retroalimentación de contenido en casa	<b>Unidad IV Contenidos del Aprendizaje</b>	4.1 Análisis de los contenidos escolares en el aprendizaje. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2 Contenidos escolares y aprendizaje memorístico <input type="checkbox"/> 4.3 Contenidos escolares y aprendizaje significativo.	Un mapa comparativo sobre las teorías del aprendizaje y su representante.
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	4.4 Diferencias entre el aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico <input type="checkbox"/>	4.4 Diferencias entre el aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico <input type="checkbox"/>	4.4 Diferencias entre el aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico <input type="checkbox"/>	4.4 Diferencias entre el aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico <input type="checkbox"/>	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
6	4.5 El docente como mediador del aprendizaje. <input type="checkbox"/>	4.5 El docente como mediador del aprendizaje. <input type="checkbox"/>	4.6 El docente como guía y facilitador del aprendizaje.	4.7 La conducta final que se espera del estudiante	<b>Ensayo sobre una teoría a la que le gustaría investigar.</b>
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	4.8 La función docente y el futuro de la educación.	4.8 La función docente y el futuro de la educación.	4.8 La función docente y el futuro de la educación.	4.8 La función docente y el futuro de la educación.	
S	CLASE 1				PLATAFORMA EDUCATIVA
7	<b>EXAMEN DE MODULO</b>				<b>EXAMEN FINAL</b>

<b>ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:</b>	<p>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron)</p> <p>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</p> <p>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</p> <p>4.-Propiciar Actividades de Interes dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</p> <p>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teoricamente.</p>
---	--

<b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b>	<p>1. Exámenes Orales.</p> <p>2. Exposiciones como Evaluación.</p> <p>3. Improvisaciones.</p>
-----------------------------------	---

SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA				
No	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Libro	Retención y aprendizaje significativo por recepción. En D. Ausubel, Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo	Ausubel, D. (1980).	México: Ed. Trillas.
2	Libro	Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar.	Baquero	Buenos Aires: Aique.
3	Libro	Bruner, J.S. (1966) Towards a Theory of Instruction. Harvard University Press.	Bruner	Cambridge, Massachusetts.

SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS				
No	TIPO	TITULO	LINK	AUTOR
1	Video	Teorías de aprendizaje características	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QGClrB7yms">https://www.youtube.com/watch?v=2QGClrB7yms</a>	Jorge Augusto
2	Video	Teorias del aprendizaje	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NMzAfo2eQTY">https://www.youtube.com/watch?v=NMzAfo2eQTY</a>	Raúl Rodríguez
3	Video	5 modelos pedagógicos más utilizados en educación	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r3ujkoOtcI">https://www.youtube.com/watch?v=r3ujkoOtcI</a>	Alba Jiménez

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
Actividades en Plataforma Educativa	50%
1er Actividad	25%
2da Actividad	25%
Examen	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

<b>NOTA:</b>	En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.
--------------	--

