

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE
--

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

NO APLICA

CICLO ESCOLAR

LCE521

CLAVE DE LA ASIGNATURA

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Diseñar propuestas curriculares de las diferentes disciplinas, que respondan a las necesidades sociales y las demandas del sector productivo, considerando en todo momento la legislación vigente, la pertinencia y factibilidad de la educación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DEL CURRÍCULUM

- | |
|---|
| 1.1. Importancia de la planificación del currículum |
| 1.2. Currículum en educación superior |
| 1.3. Currículum y sociedad |

2. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO

- | |
|---|
| 2.1. Diagnóstico |
| 2.2. Planeación |
| 2.3. Estudios de pertinencia y factibilidad |

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – METODOLÓGICA

- | |
|-----------------------------------|
| 3.1. Modelos de diseño curricular |
| 3.2. Enfoque educativo |
| 3.3. Modelo académico |

4. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM

- | |
|---|
| 4.1. Problemática social de referencia |
| 4.2. Necesidades sociales |
| 4.3. Fundamento normativo |
| 4.4. Administración y operatividad del plan de estudios |

5. DEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

- | |
|---|
| 5.1. Tendencias en el ámbito profesional |
| 5.2. Vinculación con el sector productivo |
| 5.3. Vinculación con las necesidades sociales |

6. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR
--

- | |
|--|
| 6.1. Elementos de la estructura curricular |
| 6.2. Mapa curricular |
| 6.3. Programas de estudio |

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

Las evidencias de las actividades de aprendizaje bajo conducción de un docente deben ser subidas a la plataforma para ser oficialmente consideradas como entregadas y estar sujetas a evaluación. La interacción con el docente se facilitará a través de sesiones de síntesis, las cuales serán programadas y anunciadas mediante la plataforma educativa y otros medios de comunicación. Para aquellos estudiantes que no puedan participar en las sesiones sincrónicas, se ofrecerá la posibilidad de acceder a las grabaciones de estas sesiones, que estarán disponibles en la plataforma para su consulta en cualquier momento.

- Realizar presentación del proyecto de diseño curricular.
- Realizar un estudio de pertinencia y factibilidad acerca de las tendencias del mercado para identificar áreas de oportunidad para el diseño de un plan de estudios.
- Participar en una mesa redonda sobre el diseño curricular y su relación con la sociedad.
- Realizar una propuesta de diseño curricular, de acuerdo al modelo que más se adapte a las necesidades del proyecto

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

Las evidencias de las actividades de aprendizaje realizadas de manera autónoma deben cargarse en la plataforma para que sean consideradas entregadas y estén sujetas a evaluación.

- Realizar investigación documental sobre los principales modelos de diseño curricular.
- Realizar un reporte de lectura sobre la importancia del diseño curricular dentro de la calidad de la educación.
- Realizar cuadro comparativo de los diferentes modelos de diseño curricular que existen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

● Presentación del proyecto de diseño curricular	10%
● Estudio de pertinencia y factibilidad	20%
● Mesa redonda	10%
● Propuesta de diseño curricular,	30%
● Investigación documental	10%
● Reporte de lectura	10%
● Cuadro comparativo	10%
TOTAL	100%

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad no ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso a nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos educativos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de vídeos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para complementar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen sus peculiaridades:

Categoría	Actividades
<i>Organización</i>	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje.
<i>Comunicación e interacción</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chat. ● Foros de discusión. Comunicación mediante mensajería.
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar Actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico. ● Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente. ● Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX). ● Test, cuestionarios y exámenes. ● Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa. ● Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencia, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ● Añadir ligas de acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencia. ● Interoperabilidad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.