

<b>Licenciatura:</b> LCE	<b>Materia:</b> Propuestas curriculares	<b>Clave:</b> PE-LCE903
<b>Modalidad:</b> Ejecutivo	<b>Cuatrimestre:</b> 9°	<b>Horas:</b> 4

**OBJETIVO:**

El propósito general de esta asignatura es que el alumno sea capaz de identificar y trazar la estructura de un diseño curricular, para elaborar un plan y programa de estudio; es decir, un proyecto curricular.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
I	<b>ENCUADRE</b>	<b>Unidad I</b> <b>Definición, fundamentos y uso del término curriculum.</b> 1.1 El curriculum hacia una construcción conceptual.	1.2 Significados y definiciones.	1.3 Prácticas y contextos del curriculum: esquema de reflexión inicial.	
EN CASA	<b>CLASE 5</b>				
	1.4 Las teorías en el campo del curriculum.	1.4.1 La naturaleza de la teoría del currículo.	1.5 La objetivación del currículo en su desarrollo.	1.5.1 El curriculum prescrito.	
S					<b>PLATAFORMA EDUCATIVA</b>
2	1.5.2 El curriculum presentado a los profesores	1.5.3 El curriculum concretado por el profesor.	1.5.4 El curriculum real.	1.5.5 El curriculum oculto.	
EN CASA	<b>Unidad II</b> <b>Diseño y desarrollo curricular</b>				
	2.1 El diseño y el desarrollo del curriculum.	2.2 Modelos de diseño curricular.	2.3 El diseño del plan de estudios..	2.4 El diseño de la práctica.	
S					<b>PLATAFORMA EDUCATIVA</b>
3	2.5 Desarrollo curricular	2.6 Fase del diseño.	2.6.1 Fase de ejecución	2.6.2 Fase de evaluación curricular.	<b>ENTREGA DE MAPA CONCEPTUAL CON TEMAS DE LA UNIDAD I y II (RÚBRICA PARA ELABORACIÓN EN PLATAFORMA AULA ESCOLAR UDS)</b>

<b>EN CASA</b>					
	<b>Unidad III</b> <b>El diseño curricular y sus aspectos relevantes</b> 3.1 El diagnóstico: Conocer el escenario educativo	3.1.1 Dimensión externa	3.1.2 Dimensión interna	3.2 Elección del enfoque curricular	

<b>S</b>					<b>PLATAFORMA EDUCATIVA</b>
<b>4</b>	3.2.1 Consideraciones adicionales del enfoque conductista	3.2.2 Condiciones adicionales del enfoque cognoscitivo / constructivista	3.2.3 Condiciones adicionales del enfoque histórico – cultural	3.3 El diseño del curso	
<b>EN CASA</b>					
	3.3.1 Objetivos de aprendizaje	3.3.2 Contenidos temáticos	3.3.3 Medios didácticos	3.3.4 Las estrategias metodológicas	
<b>S</b>					<b>PLATAFORMA EDUCATIVA</b>
<b>5</b>	3.3.5 Actividades de aprendizaje	3.3.6 Evaluación y autorregulación de los aprendizajes	<b>Unidad IV</b> <b>Propuesta curricular: diseño curricular por competencias 4.1 El diseño curricular por competencias.</b>	4.1 El diseño curricular por competencias.	
<b>EN CASA</b>					
	4.2 El referente central del diseño curricular	4.2 El referente central del diseño curricular	4.3 Características del diseño curricular por competencias.	4.3 Características del diseño curricular por competencias.	
<b>S</b>					<b>PLATAFORMA EDUCATIVA</b>
<b>6</b>	4.4 Fases del diseño curricular por competencias.	4.4 Fases del diseño curricular por competencias.	4.5 Perfiles por competencias profesionales.	4.5 Perfiles por competencias profesionales.	<b>ENTREGA DE CUADRO SINÓPTICO CON TEMAS DE LA UNIDAD III y IV (RÚBRICA PARA ELABORACIÓN EN PLATAFORMA AULA ESCOLAR UDS)</b>
<b>EN CASA</b>					
	4.6 Identificación del perfil de egreso.	4.7 Las competencias en el diseño curricular	4.7 Las competencias en el diseño curricular	4.8 El diseño modular.	
	<b>CLASE 1</b>	<b>CLASE 2</b>			<b>PLATAFORMA EDUCATIVA</b>
<b>7</b>	<b>EXAMEN DE MODULO</b>				<b>EXAMEN FINAL EN PLATAFORMA OPCIONAL, OBLIGATORIO PARA LOS ALUMNOS EN MODALIDAD VIRTUAL</b>

<b>ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:</b>	<p>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron)</p> <p>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</p> <p>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</p> <p>4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</p> <p>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente.</p>
---	--

<b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b>	<p>1. Exámenes Orales.</p> <p>2. Exposiciones como Evaluación.</p> <p>3. Improvisaciones.</p>
-----------------------------------	---

SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA				
No	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Libro	Pedagogía y currículo	Pansza, Margarita	Gernika
2	Libro	Diseño curricular e innovación educativa	Casanova Rodríguez, María Antonia	La muralla SA
3	Libro	Diseño curricular a partir de competencias	Santiváñez Limas, Vicente	Ediciones de la U

SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS				
No	TIPO	TITULO	LINK	AUTOR
1	Video	¿Qué es y cómo funciona un currículo educativo?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOvqW0lq8vM">https://www.youtube.com/watch?v=NOvqW0lq8vM</a>	Fenoll, E. M.
2	Video	Desarrollo curricular	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxxXpv7GHas">https://www.youtube.com/watch?v=HxxXpv7GHas</a>	Flores, R.
3	Video	Diseño curricular por competencias	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MwOO8nosv_o">https://www.youtube.com/watch?v=MwOO8nosv_o</a>	Maestra, C. P.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
Actividades Áulicas	20%
Actividades en Plataforma Educativa	30%
1er Actividad	15%
2da Actividad	15%
Examen (entrega documento y presentación)	50%

<b>Total</b>	100%
<b>Escala de calificación</b>	7- 10
<b>Mínima aprobatoria</b>	7

<b>NOTA:</b>	En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.
--------------	--

