

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
--

<b>PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b>
---------------------------------

NO APLICA
-----------

<b>CICLO ESCOLAR</b>
----------------------

LCE628
--------

<b>CLAVE DE LA ASIGNATURA</b>
-------------------------------

<b>FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN</b>
---

Desarrollar programas de intervención pedagógica con un enfoque multidisciplinario para la atención y tratamiento de los problemas de aprendizaje, los principales problemas que se observan y los instrumentos utilizados para su detección, reconociendo el papel profesional que desempeña en su tratamiento.
--

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>
---------------------------

<b>1. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b>
------------------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Principales problemas que requieren educación especial.</li><li>1.2. Etiología</li><li>1.3. Caracterización.</li></ul> |
|---|

<b>2. EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO</b>
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Aspectos normativos.</li><li>2.2. Tendencias actuales.</li><li>2.3. Papel del pedagogo en esta área.</li><li>2.4. La integración de equipos multidisciplinarios.</li></ul> |
|---|

<b>3. ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DE LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.</b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. La perspectiva Médico</li><li>3.2. La perspectiva psicológica.</li><li>3.3. La perspectiva pedagógica.</li><li>3.4. La perspectiva sociológica.</li></ul> |
|--|

<b>4. DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.</b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Detección en el hogar.</li><li>4.2. Detección en el aula.</li><li>4.3. Detección en el consultorio médico.</li><li>4.4. Inventario de evaluación por repertorios</li><li>4.5. Instrumentos psicométricos.</li><li>4.6. Diagnóstico pedagógico.</li><li>4.7. Diagnóstico médico.</li><li>4.8. Diagnóstico social.</li><li>4.9. Perfil diagnóstico.</li><li>4.10. Pronóstico.</li></ul> |
|--|

<b>5. LAS ESCUELAS PARA PADRES</b>
------------------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Teorías sobre las escuelas para padres</li></ul> |
|---|

- 5.2. Los padres de los niños con problemas de aprendizaje.
- 5.3. Reconocimientos de demandas para padres.

## **6. TRATAMIENTO.**

- 6.1. Programa de intervención.
- 6.2. Selección de procedimientos.
- 6.3. Factores en la planeación de un programa.
- 6.4. Métodos individuales.
- 6.5. Entrenamiento a padres.
- 6.6. Entrenamiento a profesores.
- 6.7. Tipos de terapia.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO**

Las evidencias de las actividades de aprendizaje bajo conducción de un docente deben ser subidas a la plataforma para ser oficialmente consideradas como entregadas y estar sujetas a evaluación. La interacción con el docente se facilitará a través de sesiones de sincrónicas, las cuales serán programadas y anunciadas mediante la plataforma educativa y otros medios de comunicación. Para aquellos estudiantes que no puedan participar en las sesiones sincrónicas, se ofrecerá la posibilidad de acceder a las grabaciones de estas sesiones, que estarán disponibles en la plataforma para su consulta en cualquier momento.

- Exposición de forma individual sobre la escuela para padres
- Visualizar y analizar videos detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje
- Organizar discusión grupal donde se analice la finalidad de las escuelas para padres
- Participar en debate para analizar los instrumentos psicométricos usados en la detección de problemas de aprendizaje
- Resolución de examen

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES**

Las evidencias de las actividades de aprendizaje realizadas de manera autónoma deben cargarse en la plataforma para que sean consideradas entregadas y estén sujetas a evaluación.

- Elaborar diagnóstico de problemas de aprendizaje
- Elaborar guía de análisis para la detección de problemas de aprendizaje
- Diseñar programas de intervención pedagógica
- Síntesis de los aspectos normativos de la educación especial en México

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- |                           |     |
|---------------------------|-----|
| ● Exposición              | 10% |
| ● Visualización de videos | 10% |
| ● Discusión grupal        | 10% |

• Debate	10%
• Exámenes	15%
• Diagnóstico	10%
• Guía de análisis	10%
• Programas de intervención	15%
• Síntesis	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad no ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso a nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos educativos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de vídeos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para complementar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen sus peculiaridades:

<b>Categoría</b>	<b>Actividades</b>
<i>Organización</i>	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje.
<i>Comunicación e interacción</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chat.</li> <li>• Foros de discusión.</li> </ul> Comunicación mediante mensajería.
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico.</li> <li>• Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente.</li> <li>• Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX).</li> <li>• Test, cuestionarios y exámenes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa.</li><li>● Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencia, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.</li><li>● Añadir ligas de acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencia.</li><li>● Interoperabilidad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.</li></ul>
--	---