

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

NO APLICA

CICLO ESCOLAR

LCE629

CLAVE DE LA ASIGNATURA

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Dominar los elementos teóricos y metodológicos en el desarrollo de juicios de valor acerca del alcance de los objetivos / competencias de aprendizaje de los estudiantes en los procesos de enseñanza.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

- 1.1. La perspectiva de la evaluación
- 1.2. El papel del profesorado
- 1.3. Enfoques de aprendizaje
- 1.4. Aprendizaje para la vida
- 1.5. Evaluación para el aprendizaje
- 1.6. La ética de la evaluación
- 1.7. ¿Para qué evaluar?

2. POSTURAS EPISTEMOLÓGICAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- 2.1. La evaluación como práctica cultural y de mejora continua
- 2.2. La práctica cultural
- 2.3. La evaluación como práctica sociopolítica

3. MODELOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

- 3.1. Tyler
- 3.2. Suchman
- 3.3. Cronbach
- 3.4. Stufflebeam
- 3.5. Stake
- 3.6. Holístico
- 3.7. Scriven
- 3.8. Sistémico

4. TIPOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Diagnóstica
- 4.2. Sumativa
- 4.3. Formativa
- 4.4. Cualitativa
- 4.5. Cuantitativa
- 4.6. La evaluación de competencias

5. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

- 5.1. Dominio cognitivo
- 5.2. Habilidades prácticas
- 5.3. Habilidades tecnológicas
- 5.4. Habilidades de comunicación
- 5.5. Habilidades de recuperación de información
- 5.6. Actitudes
- 5.7. La retroalimentación

6. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- 6.1. Observación
- 6.2. Entrevista
- 6.3. Encuesta
- 6.4. Test
- 6.5. Portafolios
- 6.6. Guías estructuradas y no estructuradas
- 6.7. Cuestionarios y escalas
- 6.8. Exámenes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

Las evidencias de las actividades de aprendizaje bajo conducción de un docente deben ser subidas a la plataforma para ser oficialmente consideradas como entregadas y estar sujetas a evaluación. La interacción con el docente se facilitará a través de sesiones de sincrónicas, las cuales serán programadas y anunciadas mediante la plataforma educativa y otros medios de comunicación. Para aquellos estudiantes que no puedan participar en las sesiones sincrónicas, se ofrecerá la posibilidad de acceder a las grabaciones de estas sesiones, que estarán disponibles en la plataforma para su consulta en cualquier momento.

- Realizar un manual para la evaluación del aprendizaje
- Realizar presentación acerca de las posturas epistemológicas de la evaluación del aprendizaje.
- Participar en debate acerca de la ética de la evaluación del aprendizaje.
- Realizar glosario con ejemplos de los diferentes métodos de evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

Las evidencias de las actividades de aprendizaje realizadas de manera autónoma deben cargarse en la plataforma para que sean consideradas entregadas y estén sujetas a evaluación.

- Realizar investigación documental sobre la evaluación del aprendizaje
- Realizar cuadro comparativo de los diferentes modelos de evaluación educativa.
- Realizar una matriz de doble entrada sobre los tipos de evaluación.
- Realizar un reporte de lectura sobre el tema ¿Para qué evaluar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de evaluación ● Presentación ● Debate ● Glosario ● Investigación documental ● Cuadro comparativo ● Matriz de doble entrada ● Reporte de lectura 	30% 10% 10% 10% 10% 10% 10%
TOTAL	100%

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS	
<p>La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad no ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso a nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos educativos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de vídeos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>Para complementar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen sus peculiaridades:</p>	
Categoría	Actividades
<i>Organización</i>	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje.
<i>Comunicación e interacción</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chat. ● Foros de discusión. Comunicación mediante mensajería.
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar Actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico.

	<ul style="list-style-type: none">● Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente.● Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX).● Test, cuestionarios y exámenes.● Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa.● Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencia, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.● Añadir ligas de acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencia.● Interoperabilidad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.
--	--