

Doctorado: EDUCACIÓN

Materia: EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Clave: PE-DED101

Horas: 5

Modalidad: EJECUTIVA

Cuatrimestre: PRIMERO

OBJETIVO	Un posicionamiento crítico ante las condiciones de construcción y validación del conocimiento, distinguiendo el modo específico de investigación, justificación y organización propio de cada ámbito y comprendiendo el alcance de las soluciones aportadas.
-----------------	--

TEMAS	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
ENCUADRE UNIDAD I La Epistemología; su objeto y la ciencia 1.1 Epistemología 1.2 La reflexión epistemológica en la problemática pedagógica. 1.3 Supuestos epistemológicos en las prácticas educativas. 1.4 El análisis crítico de las ciencias. 1.5 La Epistemología como disciplina. 1.6 La situación de la epistemología en la actualidad 1.7 La ciencia en sus aspectos estructurales y genéticos 1.8 Diversas concepciones de la ciencia vinculadas a su desarrollo histórico. 1.9 Objetividad y justificación. 1.10 Métodos científicos y construcción de objetos. 1.11 Razón y experiencia. 1.12 Conocimiento lenguaje. Las disciplinas científicas. 1.13 Movilidad de los campos disciplinarios.	UNIDAD II. Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y criterios de objetividad 2.1 Concepciones acerca de la racionalidad y el progreso científico. 2.2 Continuidad y discontinuidad en el desenvolvimiento científico. 2.3 El conocimiento científico como resultado acumulativo. 2.4 El inductivismo. 2.5 Los límites de la experiencia y el problema de la inducción. 2.6 La concepción popperiana de la ciencia. La metodología hipotética-deductiva y el "falsacionismo". 2.7 Problematicación y papel del error. Criterios de demarcación. 2.8 Corroboración y sobrevivencia de teorías. 2.9 El racionalismo crítico y la búsqueda de verdad. 2.10 Kuhn y los paradigmas científicos. Ciencia normal y revoluciones científicas. 2.11 El paradigma como cosmovisión y "matriz disciplinal". Educación científica y conocimiento "tácito". La tensión esencial. Incommensurabilidad de los paradigmas. 2.12 Convencionalismo y pragmatismo en los planteos kuhnianos. Incidencia de la noción de paradigma en la epistemología contemporánea.	UNIDAD III La problemática epistemológica de las ciencias sociales 3.1 La concepción analítica de la ciencia. 3.2 El positivismo: naturalismo y unidad metodológica. 3.3 Fenomenismo. 3.4 Objetividad científica y neutralidad valorativa. 3.5 El neopositivismo. 3.6 El lenguaje de la ciencia y el criterio de sentido. 3.7 La escisión hecho/valor. 3.8 El planteamiento naturalista en la teoría y la práctica educativa. 3.9 La polémica "explicación-comprensión". 3.10 El planteo interpretativo en las ciencias sociales. 3.11 La hermenéutica. 3.12 Niveles de análisis en la "comprensión" de las acciones humanas. 3.13 La sociología comprensiva. 3.14 La filosofía del lenguaje y su relevancia para las ciencias sociales. 3.15 Su repercusión en las ciencias de la educación.	
ACTIVIDADES	El curso está basado en la exposición y participación activa de todos. - Lecturas obligatorias - exposición audiovisual - Ejercicios dentro de clases - Discusión grupal de casos reales - Solución de prácticas y evaluación teórica - Reflexión sobre los contenidos - participación individual y grupal Sonoramas - Diapositivas - Lecturas obligatorias - participación individual y grupal - Diapositivas		

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION	
1er Trabajo	20%
2do Trabajo	10%
3er Trabajo	10%
Foros	30%
Examen	30%
Total	100%
Escala de calificación	8- 10
Minima aprobatoria	8