

Licenciatura: **PUERICULTURA**
 Modalidad: **EJECUTIVA**

Materia: **DESARROLLO FISICO Y PSICOMOTOR II**
 Cuatrimestre: **8°**

Clave: **PE-LPU804**
 Horas: **2**

OBJETIVO: Reconoce y explora la noción espacial de tamaño con relación así mismo y a los objetos: grande y pequeño, favoreciendo su seguridad al interactuar en el entorno.

S	CLASE I	CLASE 2
I	ENCUADRE	UNIDAD I EL DESARROLLO FISICO DE LOS NIÑOS Y EL PAPEL DE LA ESCUELA 1.1.- El desarrollo físico de los niños al ingresar a la educación Preescolar. 1.1.1.- Patrones de crecimiento en talla y peso de los niños de cuatro a seis años. Variaciones relacionadas con los ritmos de desarrollo individual. Variaciones según el género. 1.1.2.- Los factores que influyen en el desarrollo físico de los niños. La información genética. La nutrición, los hábitos y costumbres en la alimentación. 1.1.3.- La salud de los niños y el desarrollo físico. La vacunación como una medida preventiva para preservar la salud. Prevención de los accidentes más comunes de los niños en edad Preescolar.
2	1.2.- Elementos para detectar alteraciones en el desarrollo físico de los niños en la educación Preescolar. 1.2.1.- La identificación de alteraciones en el crecimiento de los niños. El papel de la observación. Otras estrategias que puede utilizar la educadora. 1.2.2.- La identificación de problemas de desnutrición en los niños. 1.2.3.- La formación de hábitos de cuidado personal. La identificación de riesgos.	UNIDAD II LA NECESIDAD DEL MOVIMIENTO DE LOS NIÑOS Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA 1.1.- Características del movimiento en los niños de edad Preescolar. 1.1.1.- El movimiento como una necesidad primordial del cuerpo. 1.1.2.- Esquema corporal. Conocimiento del cuerpo. 1.1.3.- La definición de la lateralidad de los niños de educación Preescolar y la ubicación en el espacio. 1.1.4.- Los movimientos con desplazamiento.
3	1.1.5.- El control del tono muscular y el equilibrio del cuerpo. 1.1.6.- Los movimientos más precisos que requieren coordinar la visión y los movimientos de las manos. El manejo de herramientas.	1.2.- El movimiento y su relación con otros campos del desarrollo. 1.2.1.- El movimiento como medio para explorar y conocer el entorno. Retos que implica para el niño moverse en diferentes espacios. 1.2.2.- El movimiento como facilitador para el desarrollo de la autonomía. Habilidades que permiten realizar actividades de autocuidado. 1.2.3.- El movimiento y la socialización.
4	1.3.- Los niños, la libertad de movimiento y la práctica educativa. 1.3.1.- Las oportunidades para el juego y el movimiento libre. La reducción de espacios en las grandes ciudades. La importancia de la intervención educativa. 1.3.2.- Condiciones necesarias para que los niños se muevan libremente. La disposición del espacio para realizar las actividades motoras en el jardín de niños. El uso de los materiales educativos.	1.3.3.- Riesgos frecuentes en la práctica de las actividades motoras: • El inicio temprano de la práctica deportiva competitiva. • Las restricciones al movimiento de los niños en el aula. • Estereotipos: de género, relacionados con la edad, la sobreprotección. • Creencias comunes sobre el desarrollo de las capacidades motrices. • Los niños zurdos y el trabajo escolar. • Las actitudes de la educadora en el desarrollo de las actividades motrices. La falta de reconocimiento al esfuerzo individual.
5	UNIDAD III PROPOSITOS Y CRACTERISTICAS DE LAS ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO FISICO Y PSICOMOTOR EN EL JARDIN DE NIÑOS 3.1.- El sentido formativo de las actividades para estimular el desarrollo psicomotor. 3.1.1.- intención educativa de las actividades versus el simple entretenimiento de los niños. 3.1.2.- El trabajo docente y el respeto a los diferentes ritmos de los procesos de desarrollo físico y psicomotor de los niños.	UNIDAD IV LA INTERVENCION EDUCATIVA EN EL JARDIN DE NIÑOS, LA REALIZACION DE MOVIMIENTOS LIBRES Y SU REGULACION. 4.1.- La organización de las actividades psicomotoras. Criterios para favorecer las capacidades motoras. • El respeto a las diferencias individuales. • La promoción gradual de nuevos retos para los niños. • El desarrollo de la seguridad y la confianza en sus capacidades. • El dinamismo y la variedad de las actividades.
6	4.2.- El juego. Su uso para estimular las capacidades motoras de los niños. 4.3.- Las actividades de estimulación de la coordinación motriz fina.	RETROALIMENTACION DE CONTENIDO
7	EXAMEN FINAL	

ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:	1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron)
	2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).
	3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.
	4.-Propiciar Actividades de Interes dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.
	5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teoricamente.

ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	1. Exámenes Orales.
	2. Exposiciones como Evaluacion.
	3. Exposiciones

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
Trabajos Escritos	10%
Actividades Aulicas	20%
Trabajos en Plataforma Educativa	20%
Examen	50%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7