

**Licenciatura: MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

**Materia: DESARROLLO HUMANO**

**Clave: P-LMV606**

**Modalidad:** Escolarizada

**Cuatrimestre:** 6°.

**Horas:** 4

**OBJETIVO:**

El Desarrollo Humano se conoce como un movimiento sustentado por las bases teóricas de la psicología humanista, surge en México a partir del trabajo de Juan Lafarga, con la finalidad de abordar temas que promueven el desarrollo de las potencialidades humanas, tales como la autoestima, la inteligencia emocional, la personalidad saludable, la asertividad, entre otras. Dentro de la psicología es importante conocer estas teorías para el acompañamiento o facilitación que brinde el psicólogo en los diferentes ámbitos de trabajo.

| S | CLASE 1  | CLASE 2  | CLASE 3  | CLASE 4  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | <b>ENCUADRE</b>  | <b>UNIDAD I<br/>EL DESARROLLO HUMANO</b>                 | I.1. Desarrollo humano en México.                        | I.1. Desarrollo humano en México.                        |
| 2 | I.2. Postulados de hombre en el humanismo.               | I.2. Postulados de hombre en el humanismo.               | I.2. Postulados de hombre en el humanismo.               | I.2.1. La persona es más que la suma de sus partes.      |
| 3 | I.2.2. La persona es libre y capaz de elegir.            | I.2.3. El ser humano tiende a la trascendencia.          | I.2.3. El ser humano tiende a la trascendencia.          | <b>RETROALIMENTACION DE CONTENIDO</b>                    |
| 4 | <b>EXAMEN 1a. UNIDAD</b>                                 | <b>UNIDAD II<br/>MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.</b> | 2.1. Diferencia entre emoción y sentimiento              | 2.1. Diferencia entre emoción y sentimiento              |
| 5 | 2.2. Sentimientos Básicos.                               | 2.2. Sentimientos Básicos.                               | 2.3. Sentimientos que obstaculizan el desarrollo humano. | 2.3. Sentimientos que obstaculizan el desarrollo humano. |
| 6 | 2.3. Sentimientos que obstaculizan el desarrollo humano. | 2.3. Sentimientos que obstaculizan el desarrollo humano. | 2.4. Sentimientos que promueven el desarrollo humano     | <b>RETROALIMENTACION DE CONTENIDO</b>                    |

|    |                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 7  | <b>EXAMEN 2a. UNIDAD</b>             | <b>UNIDAD III<br/>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> | 3.1. Características de la inteligencia emocional.                                 | 3.2. Comunicación emocional.   |
| 8  | 3.3. Liderazgo.                      | 3.4. Afectos.                                | 3.4.1. Autoestima.   | 3.4.2. Respeto a sí mismo.   |
| 9  | 3.4.2. Respeto a sí mismo.           | 3.4.2. Respeto a sí mismo.                   | 3.4.2. Respeto a sí mismo.   | 3.4.3. Pilares de la autoestima.   |
| 10 | 3.4.3. Pilares de la autoestima.     | 3.4.4. Promoción de una sana autoestima.     | 3.4.4. Promoción de una sana autoestima.   | <b>RETROALIMENTACION DE<br/>CONTENIDO</b>                                      |
| 11 | <b>EXAMEN 3a. UNIDAD</b>             | <b>UNIDAD IV<br/>PERSONALIDAD SALUDABLE</b>  | 4.1. Personalidad saludable en las diferentes áreas de relación de la persona.     | 4.1. Personalidad saludable en las diferentes áreas de relación de la persona. |
| 12 | 4.2.2. Amor, genitalidad y erotismo. | 4.2.2. Amor, genitalidad y erotismo.         | 4.2.3. Amor.   | 4.2.4. Genitalidad.  |
| 13 | 4.3.5. Erotismo.                     | 4.4. Desarrollo Humano y trascendencia.      | 4.4.1. Trascendencia Humana.<br>4.4.2. Características de la persona trascendente. | <b>RETROALIMENTACION DE<br/>CONTENIDO</b>                                      |
| 14 | <b>EXAMEN FINAL</b>                  |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron)</li> <li>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</li> <li>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</li> <li>4.-Propiciar Actividades de Interes dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</li> <li>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teoricamente.</li> <li>6.- 2 Exposiciones durante el Cuatrimestre.</li> </ol> |
|---|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exámenes Orales.</li> <li>2. Exposiciones como Evaluacion.</li> <li>3. Improvisaciones.</li> </ol> |
|-----------------------------------|--|

| CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION. |       |
|---|-------|
| <b>Trabajos Escritos</b>                                | 30%   |
| <b>Actividades aulicas</b>                              | 20%   |
| <b>Examen</b>   | 50%   |
| <b>Total</b>  | 100%  |
| <b>Escala de calificación</b>                           | 7- 10 |
| <b>Minima aprobatoria</b>                               | 7     |

|              |   |
|--------------|---|
| <b>NOTA:</b> | En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la sub-dirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios. |
|--------------|---|