

TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

ESTÍMULOS

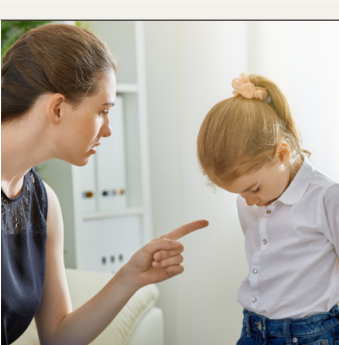
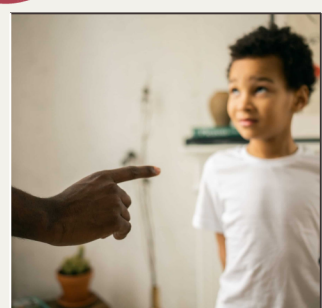
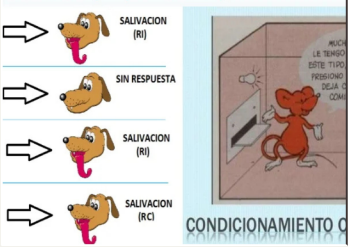
Recuerden que estímulo hace referencia a la situación, evento o elemento que genera una conducta.

ELEMENTOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

El estímulo incondicionado y la respuesta incondicionada consisten en una relación que se da de forma automática, no aprendida. Los estímulos condicionado e incondicionado necesariamente deben ser distintos físicamente.



Diferencia entre condicionamiento clásico y operante yo



PÁVLOV Y EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Fue uno de los autores más importantes en el enfoque conductual, que dio lugar a la investigación experimental. Pávlov estudió a lo largo de su vida, fue el condicionamiento clásico. Este es uno de los mecanismos más básicos de aprendizaje de nuevas conductas que se presenta tanto en animales, como en humanos



EJEMPLOS EN HUMANOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Pretendió condicionar la respuesta de miedo de un niño. En primera instancia, el autor presentaba un ruido muy intenso que generaba una respuesta de sobresalto en el niño.

FENÓMENOS ASOCIADOS AL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: GENERALIZACIÓN Y EXTINCIÓN

Como pudieron evidenciar con lo expuesto anteriormente, el condicionamiento clásico es una forma de aprendizaje que nos permite comprender distintos fenómenos psicológicos, sin atribuir la causa de la conducta a aspectos mentales o entes internos que no podemos observar o controlar.

LA DISCRIMINACIÓN Y LA RECUPERACIÓN ESPONTANEA

La discriminación es el fenómeno observado en el conductismo que es lo contrario a la generalización, en este caso el individuo es completamente capaz de diferenciar entre los diversos estímulos al que al estar presente lo hará a su vez la conducta. Recuperación espontanea, es un fenómeno que suele presentarse en el transcurso de un periodo de extinción de una conducta o después de terminado

SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Skinner fue quien continuó la investigación en condicionamiento operante y es a él a quien se le atribuye su mayor desarrollo. términos generales, este proceso hace referencia a que la probabilidad de aparición de una respuesta está determinada por sus efectos consecuentes, y puede clasificarse según la naturaleza del acontecimiento ambiental controlado por la conducta.

LA LEY DEL EFECTO DE THORNDIKE

La Teoría del Aprendizaje de Thorndike representa la estructura E - R original de la Psicología del Comportamiento: El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas.

INFLUENCIA DE LA TEORÍA CON EL APRENDIZAJE

El Conductismo es una teoría general del aprendizaje aplicada en los animales y en seres humanos. Thorndike se interesó especialmente en la aplicación de su teoría respecto a la educación de las matemáticas (Thorndike, 1922), aprender a leer (Thorndike, 1921), medición de la inteligencia.

REFORZAMIENTO POSITIVO

El refuerzo positivo es un recurso que se utiliza mucho en el ámbito de la psicología con el objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos para que se afiancen y consoliden, El refuerzo positivo es una técnica que se suele utilizar mucho en determinadas áreas como la educación, los distintos tipos de psicología o a nivel laboral, entre otros ámbitos.

REFORZAMIENTO NEGATIVO

El refuerzo negativo es un sistema por el cual se pretende conseguir una conducta determinada eliminando un estímulo que puede ser negativo o poco deseado para el individuo. Es decir, el refuerzo negativo consiste en suprimir algo que genera malestar al individuo cuando este realiza la acción buscada.

CASTIGO POSITIVO

Las personas nos comportamos de diferente manera según la situación. Intentamos adecuar nuestra conducta a las situaciones que vivimos, de modo que resulte adaptativa en el medio natural y social. Sin embargo, en algunos casos se llevan a cabo diferentes conductas que nos resultan desadaptativas, no se adecuan ni permiten una buena convivencia o bien dificultan la relación entre semejantes.

CASTIGO NEGATIVO

El castigo es un tipo de técnica de modificación de conducta basada en el conductismo, concretamente en el condicionamiento operante, el cual se basa en que la realización de una conducta y su frecuencia está influenciada por las consecuencias que tenga dicha conducta. Si una conducta tiene como consecuencia la administración de algún tipo de reforzador deseado o la evitación o retirada de un estímulo aversivo la conducta se hará más frecuente, mientras que si en vez de ello la consecuencia es la aparición de estimulación aversiva o la retirada de estímulos reforzantes la conducta tenderá a disminuir.