



UNIVERSIDAD

Nombre del Alumno:

Ana María López Madariaga

Nombre del tema:

“PARA QUE SE EVALÚA”

Nombre de la Materia:

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nombre del profesor:

DRA. SANDRA DANIELA GUILLEN

Nombre del doctorado:

Doctorado en Educación

Cuatrimestre: TERCER

Fecha de entrega: 3 DE AGOSTO DE 2023

3. PARA QUE SE EVALÚA

Algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo:

- Selección: Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones.
- Diagnóstico: Enfatiza el valor predictivo que pueda tener la información que se produce, es decir las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.
- Pronóstico: Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles.
- Acreditación: El énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar, etc.

Los ámbitos de la evaluación.

- Ámbito de los aprendizajes: se evalúa los alcances obtenidos por los alumnos, su nivel de desempeño y aprovechamiento, y las formas en que el estudiante es capaz de relacionar lo aprendido en la escuela para solucionar problemas de la vida diaria.
- Ámbito docente: se evalúa el grado de dominio que se tiene de la materia que se enseña, el uso de los tiempos en la enseñanza, la metodología que se utiliza para guiar a los alumnos al conocimiento.
- Ámbito de los contenidos educativos (lo que se enseña): En este ámbito se evalúa la calidad de los temas y la cantidad que debe ser estudiada en cada grado. Se evalúa también la pertinencia para los alumnos y su relación con la vida diaria.
- Ámbito metodológico (el cómo se enseña): se evalúan las formas que se utilizan para guiar al alumno hacia el aprendizaje. Su eficacia y su eficiencia.
- Ámbito organizacional curricular: se evalúa las formas en que las personas que trabajan en una escuela, se ponen de acuerdo y se coordinan para llevar a cabo los procesos educativos. Las formas en que se organizan.
- Ámbito directivo: se evalúa a la persona o personas que dirigen la institución, revisando su capacidad de liderazgo, su monitoreo a lo que se enseña en los salones de clase, su capacidad de generar un buen clima escolar, su gestión de los recursos educativos y su transparencia.

¿Con que herramientas se evalúa?

- Aspectos fundamentales de los instrumentos de evaluación:
 - a) una de las principales tareas del evaluador es la construcción de instrumentos, por lo que es en este aspecto dónde se pone de manifiesto la pericia del evaluador
 - b) ningún objeto de evaluación, por ejemplo, el dominio de determinadas competencias, puede ser abarcado en su totalidad con un único instrumento, por tanto es necesario abandonar la idea sobre la posibilidad de construir un instrumento de evaluación absolutamente abarcativo
 - c) cada uno de los diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información posee ventajas y desventajas, la ponderación de ambos aspectos y la idea de complementariedad de estos deben orientar la selección de los instrumentos a emplear

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Técnicas se definen como: Procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes
- Técnicas de evaluación:
 - Técnicas no formales: De práctica común en el aula, suelen confundirse con situaciones didácticas, pues no requieren mayor preparación
 - Técnicas semiformales: Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje.
 - Técnicas formales: Se realizan al finalizar al finalizar una unidad o periodo determinado
- Instrumentos:
 - Se constituye en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes
 - Provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar.
 - Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada
- La observación sistemática: Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.
 - Lista de cotejo: Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes.

Análisis de la producción de los alumnos

- Estos instrumentos que permiten recoger información relevante entre otros pueden ser:
 - La monografía: en un significado amplio, es un trabajo relativamente extenso, un texto argumentativo, con función informativa, que presenta y organiza los datos obtenidos sobre una determinada temática, de varias fuentes, analizados con una visión crítica.
 - El resumen: es la exposición sumaria de lo sustancial de un texto. La función que tiene esta creación personal es la de conocer, en una extensión reducida, el pensamiento vertido en la materia trabajada.
 - El informe: es un escrito que posee características singulares, dado que tienes como objetivo comunicar un hecho o pensamiento, ya sea científico, literario, técnico, administrativo comercial o un suceso relevante.
 - El mapa conceptual: constituyen un método para mostrar, tanto al profesor como al estudiante, que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva, porque indican con relativa precisión el grado de diferenciación de los conceptos que posee la persona.
 - La simulación: consiste en valorar el desempeño de los estudiantes o profesionales en escenarios controlados de distintas disciplinas
 - La resolución de problemas: es un recurso de evaluación que busca identificar y comprender el proceso de razonamiento del alumno ante una situación particular, así como examinar las características de una solución al problema planteado.

Intercambios orales con los alumnos

- El Dialogo: Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.
- El debate: es un método para la resolución racional y consensuada de problemas.

Pruebas específicas

Esta técnica es la de uso más común en la escuela debido a su relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación, y a la versatilidad para ser aplicada en diversas áreas. Consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades o conocimientos.

es un instrumento de evaluación que se presenta en forma escrita y está integrado por una variedad de reactivos se le denomina *objetivo* debido a que solamente existe una respuesta correcta para cada uno de los reactivos que lo integran y el examinado debe elegirla entre un conjunto de opciones, lo cual impide que el juicio o las opiniones del evaluador interfieran al momento de analizar los resultados.

- Ventajas:
 - Tiene criterios de calificación unívocos y precisos, lo cual permite que los resultados se obtengan de forma rápida y confiable.
 - Con él es posible medir el nivel de conocimiento, la comprensión o la aplicación que posee un individuo acerca de un contenido específico.
 - Permiten comparar el desempeño de individuos y grupos.

- limitaciones:
 - Es posible contestar al azar y acertar a la respuesta correcta, lo cual no quiere decir que los estudiantes, efectivamente, posean el conocimiento.
 - Por medio de ellos, solo se puede conocer el resultado final de los aprendizajes esperados, pero no el proceso por medio del cual se llegó a ese resultado.
 - Requieren de una realimentación después de los resultados para conocer el porqué de los aciertos y errores, esto con la finalidad de reforzar los aprendizajes esperados.

- Tipos de reactivos de opción múltiple:
 - Cuestionamiento directo: Son aquellos en cuya base o enunciado se plantea una afirmación o pregunta y se debe elegir la opción que responda correctamente a ese planteamiento.
 - Apareamiento o relación de columna: Son aquellos cuya base se compone por dos componentes: una instrucción y dos conjuntos de elementos.
 - Jerarquización u ordenamiento: Son aquellos cuya base se conforma por dos componentes: una instrucción que solicita ordenar de manera jerárquica o cronológica y un conjunto de elementos que se enlistan de manera desordenada, para posteriormente elegir la opción que presenta el orden correcto.
 - Resolución de problemas: Son aquellos en cuya base se plantea un problema que requiere de un proceso para su solución, para posteriormente, elegir la opción correcta que presenta únicamente el resultado final de ese proceso.
 - Complementación múltiple: Son aquellos cuya base se compone de dos elementos: una afirmación o pregunta y una lista de elementos, de los cuales, solo algunos son correctos como respuesta, por tanto, se debe elegir la opción que contiene los elementos correctos.

Examen objetivo

- La exposición oral:
 - Es una técnica que consiste en la presentación de un tema a una audiencia.
 - Dos modalidades: individual, grupal
 - Es útil en la evaluación formativa porque se puede valorar si el alumno es capaz de buscar, organizar, analizar y sintetizar información, establecer relaciones entre contenidos y comunicarlos a una audiencia de manera fluida y coherente.
 - Permite evaluar una amplia gama de contenidos en un tiempo relativamente corto, esto depende del propósito para el que fue diseñada y por el cual, el profesor se decidió por el uso de dicha técnica.
 - Permite evaluar una amplia gama de contenidos en un tiempo relativamente corto, esto depende del propósito para el que fue diseñada y por el cual, el profesor se decidió por el uso de dicha técnica.

- Ensayo:
 - Es un texto o composición original por parte del alumno
 - Se desarrolla un tema a partir del conocimiento que tiene sobre este y su reflexión crítica
 - Sustentando sus ideas y opiniones en evidencias teóricas y empíricas.
 - Como recurso de evaluación:
 - Ensayo expositivo: se puede utilizar para verificar en qué grado se han desarrollado las habilidades de investigación en los alumnos y si son capaces de emitir una opinión respecto a un tema.
 - Ensayo argumentativo: Es recomendable usarlo cuando se requiere evaluar la articulación lógica y coherente de ideas sobre un tema, así como la capacidad de argumentación en los alumnos.
 - Ensayo analítico: permite evaluar el desarrollo de la capacidad de análisis e interpretación en los alumnos
 - Por su carácter reflexivo: Es un recurso utilizado más frecuentemente para evaluar conocimientos y habilidades en las áreas de las humanidades y las artes, así como en las ciencias sociales.
 - Como evaluación formativa:
 - Puede utilizarse cuando se requiere que los alumnos seleccionen, organicen o integren materiales o ideas respecto a un tema específico.
 - Para identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados, con el propósito de implementar acciones educativas que permitan el logro de estos.
 - Como recurso de evaluación del y para el aprendizaje:
 - Puede aplicarse: Al finalizar una unidad o un curso
 - Puede realizarse: De manera individual o grupal
 - Debe contar con criterios o elementos previamente establecidos que permitan llevar a cabo tanto una valoración cualitativa respecto a la capacidad de organización, análisis, síntesis y argumentación de los alumnos, así como también de sus habilidades de escritura, comunicación de ideas de manera lógica y coherente, y sus habilidades para la investigación; esto es lo que se espera demuestren los alumnos.

- Unidad de los resultados de la evaluación:
 - Los resultados de la evaluación cumplen dos funciones: social y pedagógica.
 - Función social: remite a cuestiones de selección, promoción, certificación y rendición de cuentas.
 - Función Pedagógica: se refiere a la comprensión, regulación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje

- Contribución de las evaluaciones para fortalecer el aprendizaje:
 - Es importante que esta se conciba por profesores, alumnos y otras audiencias, como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - el poder de la evaluación adecuadamente utilizado puede promover:
 - La autorregulación e influir en la motivación de sus alumnos para aprender
 - Tres elementos de la autorregulación:
 - La meta cognición
 - La cognición
 - La motivación