|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno (a) CEFERINO SANTIZ LOPEZ** | | |  | | | | **Sello de autorización** |
| **Profesor** | **DRA. LUZ ELENA CERVANTES MONROY** | | | | **Parcial** | **UNICO** |  |
| **Carrera** | **LICENCIATUR EN C. DE LA EDUCACIÓN** | **9º**  **cuatrimestre** | |  | **Fecha** | **18062023** |
| **Materia** | **APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS** | | | | **Nomenclatura del Grupo**  LCE06SDC0120-C | |
|  | **Total de Preguntas:** | | | |  | | **Calificación :** |

**INSTRUCCIONES:**

Responde con letra clara y precisa los siguientes reactivos:

**I) REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE 10 ptos**

1.- ¿Qué se define como aprendizaje?

a. El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

b. El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican solo las habilidades

c. El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican solo los conocimientos

d. Ninguna de las anteriores es correcta.

2.- En todo proceso de cognitivo la atención es muy importante ¿ Por qué?  
 a. Solo en la observación se encuentra ligada.

b. La atención conforma una faceta del Proceso de Aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento

c. Solo la interpretación para mostrar los conocimientos adquiridos

d. Ninguna de las anteriores es correcta.

3.- A partir de Román (1993), se pueden diferenciar tres tipologías básicas de estrategias de aprendizaje ¿Cuáles son?

a. Solo la adquisición o codificación de información y la retención.

b. Solo retención o almacenamiento de la información y finalmente recuperación

c. Adquisición o codificación de información; retención o almacenamiento de la información y finalmente recuperación, evocación y utilización de la información.

d. Ninguna de las anteriores es correcta.

4.- Partiendo de la Epistemología del aprendizaje se distinguen según sea el caso diferentes tipos de conocimientos. ¿Cuáles son estos?  
 a. Solo el conocimiento empírico, el conocimiento filosófico y el conocimiento teológico

b. Solo el conocimiento empírico, el conocimiento filosófico y el conocimiento científico

c. El conocimiento empírico, el conocimiento filosófico, el conocimiento teológico y el conocimiento científico

d. Ninguna de las anteriores es correcta.

5.- ¿ Cuales son estrategias centradas en el alumno?  
 a. Existen una serie de estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de procedimientos o la adquisición de determinadas habilidades o destrezas, por parte de nuestro alumno. Todas ellas forman parte de la dimensión didáctica del saber hacer

b. En este grupo de estrategias el alumno es el protagonista que toma un papel fundamental en el proceso de formación, a pesar de que el formador se encuentra a su lado con el objetivo de dirigir y asegurar la efectividad del aprendizaje. La edad, los objetivos previstos, la tipología del contenido o el nivel de conocimientos previos son factores que influyen notablemente en el desarrollo de este tipo de estrategias.

c. Si en las estrategias expositivas los conocimientos se originaban a partir de la figura del profesor, del formador, y en las estrategias centradas el alumno el proceso estaba condicionado por los intereses del discente, en esta ocasión el protagonismo de la estrategias se encuentra en el medio

d. Ninguna de las anteriores es correcta..

6.- ¿Cuáles son los principios psicológicos centrados en el aprendiz de la American Psychological Association que reflejan un aprendizaje constructivista?  
a. Solo factores cognoscitivos y metacognitivos, factores motivacionales y afectivos.

b. Factores cognoscitivos y metacognitivos, factores motivacionales y afectivos, factores sociales y del desarrollo, y diferencias individuales.

c. Solo factores sociales y del desarrollo, y diferencias individuales.

d. Ninguna de las anteriores es correcta.

7.- ¿En que consiste la estrategia torellino de ideas (Brainstorming) ?

a. Se trata de una estrategia de estimulación creativa basada en la asociación de ideas, sea por similitud, por oposición, por afinidad al autor, entre muchas otras.

b Son solo estrategias que realizan asociaciones de ideas

c. Son solo estrategias que cumplen con ideas repetidas puestas en practica

d. Ninguna de las anteriores es correcta.

8.- ¿Qué es una técnica?  
 a. Es la acción ordenada que se adquiere hasta llegar al extremo de su automatización, por lo que se facilita así la obtención de resultados.

b. Solo son cosas materiales para llegar a el aprendizaje.

c. Solo son acciones repetidas

d. Ninguna de las anteriores es correcta..

9.- ¿Qué es una estrategia?  
 a. Solo es la planificación consciente de una intervención.

b. Es la planificación consciente e intencional de una intervención, para la cual la persona selecciona y recupera los conocimientos que considera necesarios para cumplimentar un objetivo determinado

c. Solo es la intención de una intervención

d. Ninguna de las anteriores es correcta.

10.-. - ¿Qué tipo de enseñanza es necesaria para el cambio de actitudes y valores personales y sociales?

a.  La enseñanza personalizada y la enseñanza creativa (personales) y simulación social, trabajo en equipo (sociales).

b. Solo la enseñanza creativa y simulación social.

c. Solo la enseñanza personalizada y el trabajo en equipo (sociales).

d. Ninguna de las anteriores es correcta.

**II) REACTIVOS DE RESPUESTA CORTA O COMPLEMENTAR: 5 ptos**

Contesta lo que hace falta en el texto

11.- La construcción de sí mismo se basa primordialmente en el ***\_*** ***desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje*** en diferentes circunstancias cotidianas, en un mundo que interactúa con el ser humano y ambos se condicionan mutuamente.

12.- En el curso del desarrollo individual se van formando diferentes intereses específicos, unos para niños, otros para adolescentes, otros para adultos. Ciertos intereses, por tanto, son factores causales ***de un proceso formativo***, y otros intereses podrán ser efectos o productos finales del mismo proceso (Oleas, 2011).

13.- La comprensión y e interiorización Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la ***capacidad crítica del estudiante\_***. A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contendidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados (Díaz B. 2011).

14.- El constructivismo inspira prácticas para el desarrollo de ***\_ funciones mentales \_*** una pedagogía por medio del problema, para acomodar y asimilar mediante operaciones mentales o esquemas, y capacidades lógicas.

15.- En el aula inteligente la aplicación del enfoque constructivista del aprendizaje se aborda desde el ***\_ replanteamiento de la enseñanza\_*** en una cuádruple perspectiva: contextual, comprensiva, estratégica y funcional

**III) REACTIVOS DE PREGUNTAS ABIERTAS: 10 ptos**

16.- La Teoría de la Asimilación de Ausubel ¿de qué habla?.

Su teoría supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos para construir desde esa base, su objetivo tiene por explicar el proceso de aprendizaje y se preocupa por los procesos de compresión, transformación, almacenamiento y uso de la información, relacionándose con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo que posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

17.- ¿ Qué comenta Jean Piaget sobre las etapas de desarrollo?

Piaget creía que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas. El pensamiento de los niños en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en la precedente o en la etapa siguiente.

18.- ¿Qué podemos comentar de la investigación llevada a cabo por Vygotsky?

Sin duda fue uno de los grandes investigadores que aporto mucho en la educación, ya que sin sus investigaciones tal vez no se hubiera descubierto como funcionaria el desarrollo cognitivo en los seres humanos.

19.- ¿Qué son las estrategias heurísticas?

se refieren a las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la representación de las metas y los datos, con el fin de transformarlos en metas y obtener una solución.

20.- ¿ Qué son los Algorítmicos?

Se puede entender un algoritmo como una secuencia de pasos finitos bien definidos que resuelven un problema.

21.- RESUME Condicionamiento clásico

Es técnica enfocada en la modificación de la conducta. Consiste en exponer a la persona al estímulo estresante o fóbico con el fin de hacer desaparecer la respuesta de ansiedad. Sin embargo, se realiza de forma que el estímulo se expone de forma gradual para reducir el comportamiento no deseado poco a poco.

22.- RESUME implicaciones educativas del condicionamiento clásico.

Las implicaciones del condicionamiento clásico en el aula son menos evidentes que las del condicionamiento operante, pero aun así existe la necesidad de que los docentes intenten asegurarse de que los estudiantes asocian experiencias emocionales positivas con su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si un estudiante asocia experiencias emocionales negativas con la escuela, obviamente esto puede generar malos resultados, como crear una experiencia de aversión escolar.

Si un estudiante es intimidado en la escuela (bullying), puede aprender a asociar la escuela con el miedo. También podría explicar por qué algunos estudiantes muestran una antipatía particular por ciertas materias a lo largo de su vida académica. Esto como consecuencia de experiencia particulares con un maestro que humilla o castiga a sus alumnos en clase.

23.- RESUME conductismo.

El conductismo se centró en la necesidad de un estudio de hechos que se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. El comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX por SKINNER.

24.- RESUME Aprendizaje autorregulado.

El aprendizaje autorregulado ha recibido una atención creciente en las últimas décadas en la investigación psicopedagógica, en cuanto que su promoción en los estudiantes posibilita no sólo mejores resultados académicos, sino también una mayor autonomía y motivación, un claro protagonismo en su proceso de aprendizaje y una necesaria capacidad de transferencia a diferentes situaciones. En este contexto, el objetivo del presente artículo consiste en establecer teóricamente el estado actual de la cuestión en este campo, además de discutir acerca de las principales estrategias didácticas empleadas en la instrucción docente (enseñanza directa de estrategias, modelado, práctica guiada y autónoma, autoobservación, apoyo social y práctica autorreflexiva), atendiendo a su evolución hasta el momento actual

25.- RESUME Estrategias de estudio y Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje guían y ayudan a un estudiante a buscar la manera más efectiva de aprender. Las técnicas de estudio son actos o tareas específicas que realiza una persona para aprender.