|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno (a)**  | **Dila Eunise Ruedas Matias**  | **Sello de autorización** |
| **Profesor** | **DRA. LUZ ELENA CERVANTES MONROY** | **Parcial**  | **UNICO** |  |
| **Carrera** | **LICENCIATUR EN C. DE LA EDUCACIÓN** | **9º** **cuatrimestre** |  | **Fecha**  | **18062023** |
| **Materia** | **APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS** | **Nomenclatura del Grupo**  LCE06SDC0120-C |
|  | **Total de Preguntas:** |  | **Calificación :**  |

**INSTRUCCIONES:**

Responde con letra clara y presiza los siguientes reactivos:

**I) REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE 10 ptos**

1.- ¿Qué se define como aprendizaje?

 a. El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

 b. El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican solo las habilidades

 c. El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican solo los conocimientos

 d. Ninguna de las anteriores es correcta.

2.- En todo proceso de cognitivo la atención es muy importante ¿ Por qué?
 a. Solo en la observación se encuentra ligada.

 b. La atención conforma una faceta del Proceso de Aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento

 c. Solo la interpretación para mostrar los conocimientos adquiridos

 d. Ninguna de las anteriores es correcta.

3.- A partir de Román (1993), se pueden diferenciar tres tipologías básicas de estrategias de aprendizaje ¿Cuáles son?

 a. Solo la adquisición o codificación de información y la retención.

 b. Solo retención o almacenamiento de la información y finalmente recuperación

 c. Adquisición o codificación de información; retención o almacenamiento de la información y finalmente recuperación, evocación y utilización de la información.

 d. Ninguna de las anteriores es correcta.

4.- Partiendo de la Epistemología del aprendizaje se distinguen según sea el caso diferentes tipos de conocimientos. ¿Cuáles son estos?
 a. Solo el conocimiento empírico, el conocimiento filosófico y el conocimiento teológico

 b. Solo el conocimiento empírico, el conocimiento filosófico y el conocimiento científico

 c. El conocimiento empírico, el conocimiento filosófico, el conocimiento teológico y el conocimiento científico

 d. Ninguna de las anteriores es correcta.

5.- ¿ Cuales son estrategias centradas en el alumno?
 a. Existen una serie de estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de procedimientos o la adquisición de determinadas habilidades o destrezas, por parte de nuestro alumno. Todas ellas forman parte de la dimensión didáctica del saber hacer

 b. En este grupo de estrategias el alumno es el protagonista que toma un papel fundamental en el proceso de formación, a pesar de que el formador se encuentra a su lado con el objetivo de dirigir y asegurar la efectividad del aprendizaje. La edad, los objetivos previstos, la tipología del contenido o el nivel de conocimientos previos son factores que influyen notablemente en el desarrollo de este tipo de estrategias.

 c. Si en las estrategias expositivas los conocimientos se originaban a partir de la figura del profesor, del formador, y en las estrategias centradas el alumno el proceso estaba condicionado por los intereses del discente, en esta ocasión el protagonismo de la estrategias se encuentra en el medio

 d. Ninguna de las anteriores es correcta..

6.- ¿Cuáles son los principios psicológicos centrados en el aprendiz de la American Psychological Association que reflejan un aprendizaje constructivista?
a. Solo factores cognoscitivos y metacognitivos, factores motivacionales y afectivos.

 b. Factores cognoscitivos y metacognitivos, factores motivacionales y afectivos, factores sociales y del desarrollo, y diferencias individuales.

 c. Solo factores sociales y del desarrollo, y diferencias individuales.

 d. Ninguna de las anteriores es correcta.

7.- ¿En que consiste la estrategia torellino de ideas (Brainstorming) ?

a. Se trata de una estrategia de estimulación creativa basada en la asociación de ideas, sea por similitud, por oposición, por afinidad al autor, entre muchas otras.

b Son solo estrategias que realizan asociaciones de ideas

c. Son solo estrategias que cumplen con ideas repetidas puestas en practica

 d. Ninguna de las anteriores es correcta.

8.- ¿Qué es una técnica?
 a. Es la acción ordenada que se adquiere hasta llegar al extremo de su automatización, por lo que se facilita así la obtención de resultados.

b. Solo son cosas materiales para llegar a el aprendizaje.

c. Solo son acciones repetidas

d. Ninguna de las anteriores es correcta..

9.- ¿Qué es una estrategia?
 a. Solo es la planificación consciente de una intervención.

b. Es la planificación consciente e intencional de una intervención, para la cual la persona selecciona y recupera los conocimientos que considera necesarios para cumplimentar un objetivo determinado

c. Solo es la intención de una intervención

 d. Ninguna de las anteriores es correcta..

10.- .- ¿Qué tipo de enseñanza es necesaria para el cambio de actitudes y valores personales y sociales?

 a.  La enseñanza personalizada y la enseñanza creativa (personales) y simulación social, trabajo en equipo ( sociales) .

 b. Solo la enseñanza creativa y simulación social.

 c. Solo la enseñanza personalizada y el trabajo en equipo ( sociales) .

 d. Ninguna de las anteriores es correcta.

**II) REACTIVOS DE RESPUESTA CORTA O COMPLEMENTAR: 5 ptos**

Contesta lo que hace falta en el texto

11.- La construcción de sí mismo se basa primordialmente en el ***\_ desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje\_ \_***en diferentes circunstancias cotidianas, en un mundo que interactúa con el ser humano y ambos se condicionan mutuamente.
12.- En el curso del desarrollo individual se van formando diferentes intereses específicos, unos para niños, otros para adolescentes, otros para adultos. Ciertos intereses, por tanto, son factores causales ***\_\_ de un proceso formativo***, ***\_\_***, y otros intereses podrán ser efectos o productos finales del mismo proceso (Oleas, 2011).
13.- La comprensión y e interiorización Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la  ***capacidad crítica del estudiante***.***\_***. A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contendidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados (Díaz B. 2011).

14.- El constructivismo inspira prácticas para el desarrollo de ***\_funciones mentales\_\_*** una pedagogía por medio del problema, para acomodar y asimilar mediante operaciones mentales o esquemas, y capacidades lógicas.
15.- En el aula inteligente la aplicación del enfoque constructivista del aprendizaje se aborda desde el  ***replanteamiento de la enseñanza\_*** en una cuádruple perspectiva: contextual, comprensiva, estratégica y funcional

**III) REACTIVOS DE PREGUNTAS ABIERTAS: 10 ptos**

16.- La Teoría de la Asimilación de Ausubel ¿de qué habla?.

todo el proceso que sigue al aprendizaje significativo y al cabo del cual se tiene como resultado el olvido de la idea a que fue retenida por un lapso variable de tiempo

17.- ¿ Qué comenta Jean Piaget sobre las etapas de desarrollo?

Piaget creía que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas el pensamiento de los, niños, cualquier etapa concreta

18.- ¿Qué podemos comentar de la investigación llevada a cabo por Vygotsky?

La Teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla

19.- ¿Qué son las estrategias heurísticas?

 Las estrategias heurísticas para resolver problemas se refieren a las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la representación de las metas y los datos, con el fin de transformarlos en metas y obtener una solución.

20.- ¿ Qué son los Algorítmicos?

 es un conjunto de instrucciones o reglas definidas y no-ambiguas, ordenadas y finitas que permite, típicamente, solucionar un problema, realizar un cómputo, procesar datos y llevar a cabo otras tareas o actividades. Dado un estado inicial y una entrada, siguiendo los pasos sucesivos se llega a un estado final y se obtiene una solución.

21.- RESUME Condicionamiento clasico

 Un estímulo neutro (EN) es un estímulo ante el cual el organismo no responde. En el caso de los perros de Pavlov, la campana era un estímulo neutro que no provocaba ninguna respuesta de salivación. El estímulo neutro se presenta inmediatamente antes que otro estímulo que sí provoca una respuesta. El segundo estímulo se denomina estímulo incondicionado (EI) ya que el organismo siempre responde a él sin necesidad de haber aprendido a hacerlo2. Para el perro de Pavlov, la comida suponía un estímulo incondicionado ante el cual respondía con la respuesta incondicionada de salivación. Tras emparejarse con un estímulo incondicionado, el estímulo previamente neutro empieza a provocar una respuesta, de manera que deja de ser «neutro». Se convierte entonces en un estímulo condicionado (EC) ante el cual el organismo ha aprendido a emitir una respuesta condicionada (RC). En el experimento de Pavlov, la campana una vez que se emparejó con la comida (el estímulo incondicionado) se convirtió en un estímulo condicionado que provocaba la respuesta condicionada de salivación.

22.- RESUME implicaciones educativas del condicionamiento clásico.

La práctica es importante. Desde una perspectiva conductista, las personas tienen más probabilidad de aprender algo cuando tienen oportunidades de actuar, por ejemplo, cuando pueden hablar, escribir, experimentar o demostrar alguna cosa Por lo tanto, en una situación ideal los estudiantes deberían ser participantes activos de su proceso de aprendizaje y no receptores pasivos de la información que se les enseña. Muchos conductistas destacan la idea de que la repetición de un hábito E-R termina por fortalecerlo.

23.- RESUME conductismo.

B. F. Skinner (1938, 1953, 1958, 1966b, 1971, 1989; Skinner y Epstein, 1982) es indudablemente el teórico del aprendizaje más conocido de todo el conductismo. Aunque comenzó escribiendo novelas de ficción, Skinner fue seducido por las ideas de Pavlov y de Watson (Skinner, 1967). Al igual que hiciera Thorndike, Skinner propuso que adquirimos aquellas conductas que van seguidas de ciertas consecuencias. Sin embargo, al contrario que Thorndike, Skinner sólo habló de la fuerza de las respuestas y no de la fuerza de las conexiones E-R.

24.- RESUME Aprendizaje autorregulado.

Cuando los estudiantes son aprendices autorregulados, establecen metas más altas para sí mismos, aprenden de forma más efectiva y tienen un mejor rendimiento en clase. Desdichadamente, pocos estudiantes adquieren un alto nivel de autorregulación, quizás en parte porque las prácticas educativas tradicionales no la fomentan.

En cierta medida, es probable que el aprendizaje autorregulado se desarrolle a partir de las oportunidades de implicarse en actividades de aprendizaje independientes y autodirigidas que sean apropiadas para el grupo de edad. Pero si adoptáramos la perspectiva de Vygotsky por un momento, probablemente pensaríamos que el aprendizaje autorregulado también tiene sus raíces en el aprendizaje regulado socialmente (Stright, Neitzel, Sears y Hoke-Sinex, 2001; Vygotsky, 1962). Al principio, otras personas (los padres o los profesores) puede que ayuden al niño a aprender a establecer metas para las actividades de aprendizaje, manteniendo la atención del niño centrada en la tarea de aprendizaje, sugiriéndole estrategias efectivas de aprendizaje, controlando el proceso de aprendizaje, etc. Con el tiempo, el niño va asumiendo una mayor responsabilidad en estos procesos; es decir, empieza a establecer sus propias metas de aprendizaje, se mantiene en la tarea sin que los adultos le controlen, identifica estrategias potencialmente efectivas y evalúa su propio aprendizaje.

25.- RESUME Estrategias de estudio y Aprendizaje

Los teóricos e investigadores han identificado algunas prácticas que parecen favorecer el desarrollo de un conocimiento y unas habilidades metacognitivas más sofisticados. Algunas orientaciones que se pueden tener en cuenta son:mLos estudiantes aprenden las estrategias de forma más eficaz cuando se les enseñan dentro del contexto de materias específicas y en tareas de aprendizaje académico reales. Cuando los estudiantes se enfrentan a contenidos académicos específicos, deberían aprender al mismo tiempo la forma de estudiárselos. Por ejemplo, cuando se presenta información nueva en una clase, el profesor debe (1) sugerir cómo pueden organizar los alumnos los apuntes; (2) describir estrategias mnemotécnicas para aquello que resulte difícil de recordar y (3) solicitar a varios estudiantes que resuman las ideas que se han presentado. Cuando se pide a los alumnos que lean varias páginas del libro de texto, el profesor debería (4) sugerir que los estudiantes piensen qué saben sobre el tema antes de empezar a leer; (5) pedir a los estudiantes que usen los títulos y subtítulos para hacer predicciones sobre el contenido que tratan y (6) plantear preguntas para que los estudiantes se las vayan haciendo conforme leen.