|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SECRETARIA-DE-EDUCACION

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | SECRETARÍA DE EDUCACIÓNSUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATALDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CLAVE: 07PSU0075W  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  | RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  | TESIS  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  **“** EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS “SALVADOR DÍAZ MIRÓN”, MUNICIPIO DE OCOSINGO, CHIAPAS**”.** |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  | PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE: CIENCIAS DE LA EDUCACION |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  | PRESENTADO POR: JIMENEZ TRUJILLO MILEYDY DEL ROSARIOASESOR DE TESIS: ALMA ROSA ALVARADOOCOSINGO, CHIAPAS A 15 DE FEBRERO DE 2023 |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación surge con el interés de explicar el factor principal del uso inadecuado de las nuevas tecnologías en la educación preescolar del Jardín de Niños “Salvador Díaz Mirón”, municipio de Ocosingo, Chiapas.

Las nuevas tecnologías constituyen un componente más, donde los niños se mueven, crecen y se desarrollan. Si partimos de la base de que todos los niños tienen que observar, descubrir, explorar y experimentar en su medio para apropiarse de él, entonces tienen derecho a relacionarse con estos medios ya que les son tan familiares. Este medio nos brinda la facilidad de dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, pero lo más importante es proporcionarles a los niños aquellos de carácter educativo y no como medio de entretenimiento.

Es común escuchar a muchos padres hablar de cómo su bebé de apenas dos años manipula estos artículos (control remoto del televisor, el celular, entre otros prodigios) que hacen ganarse el alago de los adultos. Para los niños, estas experiencias no dejan de ser juegos ya que si colocamos al niño frente a los videojuegos y/o software educativos como una distracción donde quedan “entretenidos”, genera un desorden de alineación, que no hace otra cosa que separar a los padres de los hijos, a los docentes de sus alumnos, puesto que muchos de los padres utilizan estas herramientas para controlar, manipular o evitar actos de rebeldía en los hogares o para condicionar a que los niños accedan a ir a clases, ocasionando a que realicen sus actividades de manera coercible, no expresan sus emociones, y en el hogar no realizan sus actividades, llevándolos a un desinterés por conocer el mundo exterior y la convivencia con sus compañeros. Estudios psicológicos demuestran que esta conducta se debe a los programas que los niños observan en estos aparatos. Por tanto, se deben organizar adecuadamente los recursos didácticos que utilizarán con los niños y su familia.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿Por qué se dice que el uso de las TIC son una herramienta innovadora en la educación preescolar?

2.- ¿De qué manera influye la tecnología en la conducta de los niños?

3.- ¿Cuáles son las consecuencias que pueden presentarse en el uso inadecuado de estas tecnologías?

4.- ¿Qué beneficios se obtendrían al realizar actividades con el uso de estas herramientas dentro del aula?

5.- ¿Cómo podría el docente implementar estas actividades con los niños y ganar su atención?

6.- ¿Cómo integrar adecuadamente las nuevas tecnologías en la educación preescolar?

HIPÓTESIS

La utilización del internet y las nuevas tecnologías se ha configurado con la única posibilidad de continuar con las prácticas educativas, y a los docentes nos desafía planificar la educación en formato digital para cada nivel, por ese motivo la tarea docente implica identificar las capacidades que los nativos digitales necesitan para ser eficaces en esta nueva cultura o modo de ser recreando nuevas metodologías.

La tecnología contribuye a que los niños potencien sus habilidades puesto que las escuelas ya no son los únicos ámbitos en donde circula el saber, a menudo esta aparece por detrás de lo que los niños ya han aprendido en otros espacios, como los virtuales ya que la habilidad digital de docentes de educación preescolar se relaciona de forma positiva con prácticas de enseñanza con el uso de las TIC.

Esta herramienta está mucho más cercana de lo que pensamos y no se limita a los videojuegos, pero si este medio se utiliza como un instrumento para controlar, manipular y tolerar actos de rebeldía, pierde por completo el sentido de enseñar y aprender que no hace otra cosa que separar a los padres de los hijos, a los docentes de sus alumnos y la convivencia con su entorno.

Por tanto, se debe organizar adecuadamente los tiempos, horario y espacio del uso de esta herramienta, supervisando el tipo de programas que ellos ven, tratando de que sean escenas educativas para que los pequeños las practiquen en el aula junto con el /la docente. OBJETIVOS

GENERAL

Determinar si existe el uso inadecuado de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar de los niños de educación preescolar.

ESPECIFICO

Observar cómo influye el uso de estas tecnologías en la conducta de los niños.

Analizar si el uso de las tecnologías es una herramienta necesaria para la educación de los niños.

Exponer cuales son las consecuencias que se generan con el uso de la tecnología hacia los niños y cómo influye su comportamiento en clase.

Investigar que técnicas podrían emplearse para mejorar el uso adecuado de estas tecnologías.

Aplicar lo indagado en el aula junto con los niños, para mejorar las técnicas de enseñanza y obtener su interés por aprender a través del uso de las TIC.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la poca importancia que se le ha dado este problema, es conveniente llevarlo a una investigación, para tener una noción del porque se les da un uso inadecuado a las nuevas tecnologías hacia los niños, así también la finalidad que los docentes pretenden lograr con el uso de estos aparatos, puesto que los padres incitan a los más pequeños a manipular a muy temprana edad estas herramientas que influyen mucho en el modo de actuar de los niños. Esto se debe a la poca responsabilidad que se le otorga el uso constante y la falta de supervisión de los programas que se pueden encontrar durante la navegación en las redes.

La intención es aportar así a los docentes y padres del jardín de niños una mejor información del uso adecuado de la tecnología, pero sobre todo capacitarlos a que programen actividades entretenidas y educativas para cautivar la atención de los niños y que los practiquen junto con su docente y compañeros de clase, para enriquecer los conocimientos que cada uno de ellos puede aportar ya que todos aprenden y observan de manera diferente, para poder evitar el uso excesivo de esta herramienta y se haga más divertida las actividades a la hora de usar o practicar algún programa educativo y que no se salga de contexto cuando los niños expresen sus emociones.

Es de suma importancia someter este problema a investigación porque la mayoría de los padres y docentes, por ser una herramienta mucho más factible la usan como medio para controlar, manipular y evitar actos de rebeldía por parte delos pequeños. El fin de esta investigación es analizar inductivamente cómo influye la innovación de estas tecnologías en la enseñanza, conducta y opinión de los niños de educación preescolar, que cambios genera en su modo de actuar y ver qué posibles soluciones se le puede otorgar a este problema. Esto beneficiara a todas aquellas personas que buscan poder obtener información y aplicar el uso adecuado de estas tecnologías en los niños sin afectar o causar dependencia en su formación educativa.MARCO TEÓRICO

**La integración de las nuevas tecnologías en la educación.**

La educación preescolar tiene un conjunto de prácticas pedagógicas innovadoras que se han ido consolidando a lo largo del tiempo. En tal sentido, la integración de las nuevas tecnologías a los procesos educativos con los niños pequeños constituye un reto y una oportunidad para modelar y optimizar nuestra práctica docente, respondiendo a la adaptación más rápida e importante que ha experimentado el cerebro en miles de años de evolución **(Martínez Jeannette, 2011:8).**

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la sociedad del conocimiento permite un desarrollo significativo en los ámbitos de la salud, las finanzas y la educación. Las TIC cambian la forma en que los estudiantes se comunican, adquieren información y desarrollan habilidades intelectuales (Arteaga Sánchez, Cortijo, & Javed, 2014; Carneiro, 2009:8). Existe importante evidencia acerca del potencial de las TIC para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, aún existen factores que obstaculizan el impacto de estos recursos tecnológicos en la mejora de la calidad de la educación en México. Dentro de estos se encuentra el uso inadecuado de este equipo tecnológico en las escuelas y formación docente; para utilizar de forma efectiva estos recursos en sus prácticas de enseñanza es necesario que padres y docentes verifiquen el tipo de programación al que los niños están expuestos a fin de evitar la dependencia a esta herramienta. **(León & Tapia, 2013; Silva, 2012:8).**

**El uso adecuado de las TIC**

La utilización adecuada de las TIC en las prácticas de enseñanza requiere que el docente posea competencias técnico-pedagógicas que le permitan utilizar de forma eficiente estos recursos como apoyo para el aprendizaje de los niños. Los docentes deben utilizar las TIC para potencializar en los niños el afrontamiento efectivo a las exigencias de la sociedad del conocimiento que demanda autonomía, formarse opiniones y defenderlas, resolver problemas reales y tomar decisiones **(Rangel, 2015:9).**

Si la tecnología contribuye a que los niños potencien sus habilidades, ¿por qué negarles que pongan en práctica su continua capacidad de curiosidad, de interés, de desafío, de placer por aprender, que tanto pide estas nuevas generaciones? El tema está en el tiempo y la forma en cómo se acompaña este proceso. Tomando como modelo de aprendizaje el período sensoriomotor de Piaget (citado en Papert, 1996), se describe cómo el bebé, en su pequeño mundo, explora ampliamente todas las posibilidades del medio hasta que llega a algunas preguntas donde es necesario incorporar al adulto y al lenguaje. Pero si colocamos al niño frente a los videojuegos y/o software educativos como un entretenimiento donde quedan «depositados», se genera un desorden de alineación, que no hace otra cosa que separar a los padres de los hijos, a los docentes de sus alumnos. Por tanto, se deben organizar adecuadamente el tiempo y las opciones que les ofrecemos **(Martínez Jeannette, 2011: 9, 10).**

En este sentido, las TIC integradas a las actividades de la escuela demandan el involucramiento de diferentes significados, nuevas formas de razonamiento y de aprendizaje en contraposición a la clásica asignación de tiempo, múltiples posibilidades de acción y otras oportunidades de conocimiento de sí mismo, de autovaloración y de autonomía de los niños. El software educativo deberá plantear diferentes formas de procesar la información, ser retos diferentes para los niños donde ponen en juego otras inteligencias **(Burbules y Callister, 2001:31).**

**La Tecnología desde una perspectiva sociocultural**

Desde una perspectiva sociocultural, la enseñanza es un proceso de negociación compartida de significados que portan los materiales y que se construyen a partir de su uso. Es importante analizar el carácter bidireccional que las personas (y, como tales, también los maestros y los niños) establecen con las tecnologías. Cada vez que las usamos para modificar un estado de cosas, a su vez somos modificados por ellas. Por tanto, a jugar con nuevas tecnologías. También se aprende. A diferencia de lo que muchas veces ocurre en casa, es en la escuela en donde los niños pueden atravesar por situaciones de enseñanza diversamente orientadas para promover procesos de aprendizaje en torno a distintas situaciones sociales, entre ellas al juego con computadoras **(Burbules y Callister, 2001:31).**

La educación preescolar tiene por finalidad desarrollar una serie de habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales y emocionales acordes con los procesos individuales de cada uno de los niños, así como con su contexto. La organización de estos aprendizajes se encuentra bajo responsabilidad de los docentes y debe responder a una visión de aprendizaje y enseñanza determinada por la institución educativa. No cabe duda que existen parámetros respecto a las características básicas de un buen proyecto formativo para niños pequeños. En la actualidad las instituciones educativas ofertan el uso de la informática como un criterio de calidad. Si bien ello es importante, también resulta fundamental el modelo teórico de desarrollo infantil que tiene como punto de partida, seleccionar los recursos didácticos que se utilizarán con los niños y sus familias, para no generar una dependencia en la educación de los pequeños y así poder innovar adecuadamente en su proceso de enseñanza aprendizaje **(Martínez Jeannette, 2011:13).**

Una consideración que debe tenerse en cuenta es que las computadoras constituyen estímulos para el cerebro, sobre los que hay que tener especial cuidado de graduar en cuanto a su frecuencia, intensidad, duración y oportunidad. Por ejemplo: si colocamos a los niños frente a una actividad virtual determinada se crea en él un foco de excitación cerebral que se difunde a toda la corteza, para posteriormente concentrarse en una determinada función, como encontrar determinadas figuras. Por tanto, lo primero que debe hacerse es dejar que el niño explore el juego, para posteriormente ayudarlo a considerar las indicaciones del mismo (**Callister, 2001:31).**

**El uso inadecuado de las tecnologías en la educación**

Los maestros suelen equivocarse en este punto y dan las indicaciones sin dejar que el niño agote la exploración del material con sus propios recursos y estilos. Por otro lado, si el software educativo tiene una cantidad muy recargada de imágenes y sonidos o la cantidad de detalles a discriminar es elevada, se provoca una sobrexcitación que sobrepasa el umbral de atención del sentido específico implicado (oído o visión) y, por tanto, el niño abandona la actividad rápidamente, o se altera. De igual manera sucede cuando presentamos a los niños software educativo que demandan destrezas o habilidades que no corresponden a sus capacidades o que no han sido ejercitadas con el uso de experiencias directas, sobre las que deben demostrar un dominio básico para pasar a otros niveles de pensamiento **(García Torres, 2011: 21).**

El juego con nuevas tecnologías en educación preescolar debe producirse en un contexto de cuidado y de seguridad afectiva que potencie el desarrollo de los niños «abra la puerta» a nuevas maneras de aprender, más cercanas al descubrimiento, a la invención, a la autonomía, al placer, a la construcción conjunta, a la libertad.

METODOLOGÍA

La presente investigación pretende ser llevada a la práctica, puesto que es uno de los problemas más frecuentes en la educación de los más pequeños, y por la poca importancia que se le da a este tipo de factores, es conveniente someterlo a investigación mediante el uso del método inductivo, donde no solo se pretende llegar a un mejor razonamiento si no que apoye la verdad de las premisas; ya que nos permitirá observar esta problemática cada vez que sea necesario. Se buscará conocer los resultados mediante la aplicación de la entrevista y la observación en el jardín de niños, junto con los docentes y padres de familia, para ir tomando nota, ya que es una de las técnicas más favorables y acertadas al recolectar información y nos permitirá determinar las posibles causas y consecuencias que genera el uso inadecuado de esta herramienta del que se menciona en el transcurso del proyecto. Se hará un estudio explicativo debido a que es una de las mejores maneras para buscar o encontrar las razones o causas del problema en cuestión y por qué nos permitirá acceder a ella cada vez que sea necesario, compartir opiniones, mejorar algunas observaciones para llegar a una posible conclusión.

Por ser una investigación no experimental en la cual se buscara directamente observar los fenómenos que la origina, se estará en constante contacto con el objeto de estudio y el efecto entre ellas.

ENFOQUE

Se realizara un enfoque cualitativo, también referido como investigación naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos **(Grinnell, 1997:24).** Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectiva teóricas). Van de lo particular a lo general **(Hernández, 2006:8).**

Con este enfoque no solo nos permitirá conocer creencias, observar conductas o descubrir actitudes, ya que se pretende obtener los resultados necesarios para determinar qué tan inadecuado es el uso de las nuevas tecnologías en la educación de los niños para un mejor desarrollo en la investigación.

POBLACIÓN

La población se conformó por alumnos y docentes del jardín de niños “Salvador Díaz Mirón” del municipio de Ocosingo, Chiapas. El total de la población fueron 3 docentes y 65 niños registrados por la Secretaria de Educación Pública (SEP).

MUESTRA

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional representativo de una zona escolar. Se seleccionó a 3 docentes de nivel preescolar. La edad promedio de los mismos fue de 50 años, con un mínimo de 38 y un máximo de 54. Todos los docentes cuentan con estudios de nivel superior.

La experiencia de los docentes es entre 12 y 28 años de servicio prestados, en mayor proporción se encuentra los docentes que tienen 20 y 25 años de experiencia. El 99% de los docentes que participaron en el estudio cuentan con contrato base y el resto (1%) se encuentra cubriendo interinatos.

INSTRUMENTO

A continuación, se presentan las escalas utilizadas para recolectar los datos.

ENTREVISTA

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Para este proyecto aplicaremos el uso de la entrevista no estructurada. **(Denzin y Lincoln, 2005:643).**

Entrevistas no estructuradas: son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. **(Denzin y Lincoln, 2005:643).**

Por ser una de las técnicas más fáciles de aplicar con los niños que nos permitirá conversar directamente y sin ataduras para llegar a resultados favorables, conocer sus opiniones, modo de ser y expresión, que contribuirá a fortalecer lo investigado.

OBSERVACIÓN

La observación es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa. Observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar. Lo cual exige un principio estructurador de la mirada y del pensamiento. Para observar con rigor hace falta educar los ojos para ver, hace referencia a un principio organizador, principio que atraviesa el proceso de planificación, la recogida de información y sobre todo­ la fase de análisis y de interpretación. **(De Ketele JM, 1984:3).**

Por ser otra de las técnicas mejor organizadas para el proceso de investigación que sirve para recopilar información o datos que nos permitirá indagar a fondo sobre el tema en cuestión; analizando cada detalle de las muestras para luego comprobarlas con la práctica por que buscamos respuestas en todos los aspectos posibles para obtener una mejor investigación y dar posibles soluciones a los docentes y padres de familia que busquen una asesoría para apoyarse.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener los datos, primero se pidió formalmente el consentimiento de la mesa directiva y del comité de padres de familia así como docentes y alumnos de la escuela participante. Para esto se les explicó el objetivo del proyecto y se entregó una solicitud de autorización elaborada por la responsable del programa junto con la copia del Instrumento. En segundo lugar, se pidió la participación voluntaria a los docentes para responder el instrumento. Se aseguró a los docentes la confidencialidad de la información proporcionada.

TÉCNICA DE ANÁLISIS

Primeramente, se realizaron análisis descriptivos y correlaciónales de las variables involucradas en el estudio. En el primer modelo se incluyeron las variables relativas al docente (entrevista y observación), mediante la formulación de preguntas de manera verbal que nos permitirá obtener conocimiento profundo sobre ciertas realidades subjetivas de los niños; por ejemplo, sus sentimientos y motivaciones. Como segundo modelo se usó videos, preguntas abiertas, participación y convivencia para profundizar los detalles obtenidos de los entrevistados.

LÍMITE DE TIEMPO Y ESPACIO

La presente investigación se realizará en el Jardín de Niños “Salvador Díaz Mirón” ubicado a 1.5 km aproximadamente, de la Ciudad de Ocosingo, Chiapas. Con un periodo máximo de tiempo de 3 a 6 meses de investigación, junto con los docentes, padres de familia, niños y el investigador, mediante la aplicación de las técnicas antes mencionadas.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | **Febrero** | **Marzo** | **Abril** | **Mayo** | **Junio** | **Julio** |
| Investigar opiniones, puntos de vista, conductas y observación. |  |  |  |  |  |  |
| Formulación y realización de la entrevista. |  |  |  |  |  |  |
| Analizar los resultados obtenidos de las entrevistas. |  |  |  |  |  |  |
| Organizar los datos obtenidos. |  |  |  |  |  |  |
| Jerarquización del problema. |  |  |  |  |  |  |
| Entrega de resultados. |  |  |  |  |  |  |

REFERENCIAS

Abdullah, N., DeWitt, D., & Alias, N. (2013). School improvement efforts and challenges: A case study of a principal utilizing Information Communication Technology. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 103, 791–800. https://doi.org/10.1016/j. sbspro.201 3.10.400

Adams, D., Nelson, R., & Todd, P. (1992). Perceived usefulness, ease of use, and usage of Information technology: A replication. MIS Quarterly,16(2), 227–247. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/249577?origin=JSTOR-pdf&seq=1

Al-Balushi, S., Ambusaidi, A., Al-Balushi, K., Al-Hajri, F., & Al-Sinani, M. (2020). Studentcentered and teacher-centered science classrooms as visualized by science teachers and their supervisors. Teaching and Teacher Education, 89, 1–10. https:// doi.org/10.1016/j.tate.2019.103014

Al-Zaidiyeen, N. J., Mei, L. L., & Fook, F. S. (2010). Teachers’ attitudes and levels of technology use in classrooms: The case of Jordan schools. International Education Studies, 3(2), 211–218. https://doi.org/10.5539/ies.v3n2p211

Angulo, J., Torres, C., & Valdés, A. (2013). Necesidades de capacitación en el uso de las TIC en docentes de Sonora y Veracruz. En C. Torres, J. Angulo, A. Valdés, & R. García (Eds.), Adopción de las TIC en docentes de educación primaria (pp. 87–110). México: Pearson.

Arokiasamy, A., Adbullah, A., & Ismail, A. (2015). Correlation between cultural perceptions, leadership style and ICT usage by school principals in Malaysia. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 176, 319–332. https://doi.org/10.1016/j. sbspro.2015.01.478

Arreola. C. (2013). Modelos de enseñanza con enfoque cognitivo-constructivistas en docentes de educación superior. (Tesis de maestría no publicada). Universidad de Sonora, Hermosillo Sonora.