GUIA DE 1ER PARCIAL DE EVALUACION EDUCATIVA:

1.- ¿Cuál es el concepto de Evaluación Educativa en forma genérica?

R.- Es una labor incesante y constante, y no debe entenderse sólo como un procedimiento de selección, sino de orientación y de ayuda. Es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza.

2.- ¿Cómo hacer que los alumnos aprendan a regular su propia actividad evaluativa?

R.- Es necesario que se trabajen en el aula los siguientes aprendizajes: que se comuniquen los objetivos y que se compruebe la representación que los alumnos necesitan conocer; que se logre el dominio de las operaciones autorreguladoras de anticipación y planificación de las acciones y que se apropien de los instrumentos y criterios de evaluación que usan los profesores.

3.- ¿Cuáles son los objetivos de la evaluación educativa?

 a. Es sólo evaluar los objetivos de las instituciones.

 b. Es sólo evaluar loa aprendizajes de los alumnos.

 c. Son objetivos complejos (Evaluación institucional) y concretos (estrategias didácticas, recursos, etc.) y pueden centrarse en el profesorado o en el alumno.

 d. Ninguna de las anteriores es correcta.

4.- El objetivo de esta evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente.¿ Cuál es la evaluación a la que nos referimos?

R.- Evaluación formativa.

5.- En materia de Educación, es formación la que se imparte en centros públicos o privados de enseñanza (universidades, academias oficiales de formación) de forma presencial, a distancia (e-Learning) o mixta (blended), cuyo resultado para el alumno es la obtención de un título con validez académica. ¿ Cómo se nombre esta formación?

R.- Educación reglada.

6.- ¿Qué y cómo hacer las evaluaciones diagnósticas?

R.- Analizar la situación de cada alumno con respecto a los saberes y conocimientos que posee antes de iniciar un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Como: con Técnicas informales y Técnicas formales .

7.- ¿Cómo hacer que los alumnos aprendan a regular su propia actividad evaluativa?.

R.- Es necesario que se trabajen en el aula los siguientes aprendizajes: que se comuniquen los objetivos y que se compruebe la representación que los alumnos necesitan conocer; que se logre el dominio de las operaciones autorreguladoras de anticipación y planificación de las acciones y que se apropien de los instrumentos y criterios de evaluación que usan los profesores.

8.- ¿Cómo realizar la evaluación formativa?

R.- Se puede realizarse a cada momento conforme el curso y/o sesiones se desarrollan (forma continua) y también es posible hacerla después de un cierto número de episodio o sesiones dentro del curso (forma periódica)

9.- ¿Cómo se le nombra a la evaluación que se realiza al término de un proceso instrucciones o ciclo educativo cualquiera.?

R.- Evaluación sumativa o final.

10.- ¿Cómo seleccionar los instrumentos de evaluación?

R.- Depende de las capacidades, habilidades y conocimientos que quiero y puedo enseñar y de las capacidades, habilidades y destrezas que tengan los alumnos

**REACTIVOS DE RESPUESTA CORTA:**

11.- Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años 70s, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

12.- En nuestro país se han establecido programas por competencias para los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria y para algunas modalidades y sistemas de educación media y superior. Sin embargo, no se han establecido los criterios o estándares a alcanzar en relación con las competencias propuestas.

13.- En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales.

14.- Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado.

15.- La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación .

**PREGUNTAS ABIERTAS:**

16.- ¿Qué son los estándares educativos?

17.- ¿Qué son los indicadores educativos?

18.- El uso de las competencias en las diferentes etapas educativas ha hecho que deban replantearse ¿Qué?

19.- ¿Cuáles pruebas internacionales se aplican en nuestro pais para evaluar a los alumnos?

20.- En el contexto mexicano, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha desarrollado desde 2003 un sistema de indicadores del sistema educativo nacional. En su edición 2008, éste se integró de 37 indicadores, que, a su vez, se subdividen en 297 subindicadores agrupados alrededor de cinco categorías. ¿Cuáles son estas categorias?

21.- RESUME INDICADORES EDUCATIVOS

22.- RESUME EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS.

23.- RESUME VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA.

24.- RESUME MODELOS TEÓRICOS DE EVALUACIÓN.

25.- COMENTA SOBRE FASES EN EL DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.