



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Kevin Jesus Silva Valencia

Nombre del tema: unidad III Y IV

Parcial 4

Nombre de la Materia : Teoria y diseño curricular

Nombre del profesor: Luis Angel Galindo Arguelles

Nombre de la Licenciatura: Psicología general

Cuatrimestre 8

UNIDAD III: DISEÑO CURRICULAR

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas

CLASIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

El curriculum ha sido dividido para su estudio en curriculum formal, curriculum real y el curriculum oculto y de esta manera poder abarcar todas aquellas actividades que surgen en el proceso educativo y que no sólo son para transmitir conocimientos, sino actitudes y habilidades a los estudiantes que les permitan desenvolverse adecuadamente en un mundo de cambios vertiginosos.

CURRÍCULO OCULTO

En cuanto al curriculum oculto se establece "Éste en contraposición a la noción de curriculum formal, no surge de los planes de estudio ni de la normatividad imperante en el sistema, sino que es una derivación de ciertas prácticas institucionales que son tal vez más efectivas para la reproducción de conductas, actitudes...

Por su parte, el CURRÍCULO OCULTO -o todo lo que existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico-, se contrapone a la noción del currículum formal, en razón a que no está contemplado en los planes de estudios ni en la normativa importante del sistema institucional

5 RECOMENDACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE VALORES TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO

No es fácil ni teórica ni metodológicamente, y menos actitudinalmente, introducir el enfoque transversal en el curriculum, tal vez sí en su diseño, pero no tanto en la práctica, que puede significar todo un vuelco en la cultura pedagógica tradicional; por lo tanto, las sugerencias que aquí se mencionan no son más que posibles rumbos, experimentados por otros, pero en educación los caminos y los destinos siempre serán inciertos, y los consejos, vagas orientaciones que nos permiten vislumbrar posibilidades, pero nunca certezas;

DISEÑO CURRICULAR

En este proceso, han de considerarse las siguientes acciones: a. Definición del perfil profesional como elemento referencial y guía para la construcción del plan y programas de estudios. b. Fundamentación del nivel educativo o de la carrera. c. Definición de los objetivos del nivel educativo o de la carrera. d. Determinación de los conocimientos y habilidades específicos, que caractericen al nivel o a la profesión para lograr el perfil propuesto y para ser traducidos posteriormente en contenidos y temas que formarán parte de los diversos programas de estudio.

7 LOS CONOCIMIENTOS:

Los conocimientos constituyen todo el cúmulo de información suficiente y necesaria para el desarrollo profesional del egresado, es decir, se refiere a los aspectos de tipo conceptual que permitan atender un amplio espectro de áreas de aplicación y tipo de problemas con una orientación práctica, acorde a las necesidades del medio actual y emergente

UNIDAD IV: DESARROLLO CURRICULAR

DATOS DE ELABORACIÓN:

Justificación: Se describirán las razones por las que se propone el programa de estudios, así como la relevancia y pertinencia para su creación, se señalarán los problemas y necesidades que atenderá, enfatizando su relación con el plan de estudios. Ubicación de la asignatura: Relación con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR Referirnos al concepto de competencias para la enseñanza obliga a leer las aportaciones de Philippe Perrenoud, que hace al respecto en una conferencia dictada por él en la ciudad de Guadalajara, México. En relación con la formación de los maestros, él expone las siguientes orientaciones: establece una diferencia entre un maestro incompetente y un maestro ignorante; indica que no es suficiente que el maestro domine su materia para enseñarla, sino que además de dominarla debe poseer para ello competencias

LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación básica en México consta de tres niveles: preescolar, primaria y secundaria; las reformas de los planes y programas de estos niveles contemplan las aportaciones actuales de las teorías del aprendizaje, la psicología del desarrollo del niño y del adolescente y las aportaciones pedagógicas del nuevo milenio; la educación preescolar es el primer momento que tienen los niños con la educación formal.

LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La integración de los niveles preescolar, primaria y secundaria constituye un trayecto formativo en el que se articula el perfil de egreso del alumno de educación básica y las competencias que se desarrollan en los alumnos

LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación secundaria en México es el complemento de la educación básica. En los últimos seis años se impulsó una reforma curricular que tomó en consideración la formación continua de los profesores, la inclusión de habilidades y competencias acordes a una exigencia contemporánea en materia de educación

BREVE ESBOZO DE METODOLOGÍA PARA DISEÑAR UN CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN SUPERIOR

Son cuatro las etapas de la metodología curricular: Fundamentación de la carrera profesional; la primera etapa consiste en la fundamentación del proyecto curricular, la que se debe establecer las necesidades del ámbito en el que elaborara el profesionista a corto y largo plazo, situando la carrera en una realidad y en un contexto social.

Organización y estructuración curricular; esta etapa está constituida por la organización y estructuración curricular, con base en los rubros (conocimiento y habilidades terminales) que contienen el perfil profesional, se enumeran los conocimientos y habilidades específicos que debe adquirir el profesionista para que se logren los objetivos derivados de los rubros, se organizan en base a las áreas de conocimiento, temas y contenidos.

