SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-20023

TESIS

**"ESTRATEGIAS DIDACTICAS FAVORECIENDO Y DESAFIANDO EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACION “JAIME NUNO” DEL EJIDO SIBACA, MUNICIPIO DE OCOSINGO CHIAPAS."**

# PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

 **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

# PRESENTADO POR:

JUAREZ ALVAREZ ANA ROSA

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS; SEPTIEMBRE DE 2023

**TEMA DE INVESTIGACION**

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS FAVORECIENDO Y DESAFIANDO EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACION “JAIME NUNO” DEL EJIDO SIBACA, MUNICIPIO DE OCOSINGO CHIAPAS."

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar sobre los problemas y desafíos que se presenta con la lecto-escritura en la educación preescolar.

Los docentes toman como una idea de que leer y escribir empieza desde la escolarización. sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza desde la casa antes de que los niños vayan a la escuela. Es por ello que se debe de empezar desde temprano cuando estaba en el vientre de la madre ya que cuando el bebe se va desarrollando adquiere ciertos estímulos y muchos de los investigadores o doctores recomiendan realizar ciertas actividades con el bebe como de escuchar música o de leerle ya que a través de eso también va adquiriendo conocimiento.

 Los docentes deben fomentar la practica que se desarrollo en sus hogares que pueden incorporar las practicas de enseñanza de lo que sus estudiantes ya conocen.

Para la lectoescritura se necesita tener una serie de habilidades y destrezas que se consigue cuando el niño tiene experiencias multidisciplinares a través del movimiento que eso le va ayudando a madurar las funciones que tiene la mente y de organizar sus percepciones con la aplicación de metodologías el rol del docente es de ya no impartir conocimiento, sino que se trata de que se convierta en un guía para la construcción del aprendizaje. La base del aprendizaje debe ser la lectoescritura ya que son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y de mejorar la expresión oral.

Los problemas que surge con la lecto-escritura se debería de tener respuestas eficaces por los docentes, pero la pedagogía tradicional de algunos docentes se a llegado a observar que no motivan adecuadamente el aprendizaje ya que se vive de una forma rutinaria.

Ya que en los alumnos al leerles un texto o cuento no comprenden y esto va afectando el rendimiento escolar.

En las instituciones como la escuela preescolar “Jaime Nuno” deben de conocer, familiarizarse con las teorías y metodologías de la lectoescritura esto con el propósito de que cuando se apliquen sean más eficaces a la hora de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos de los docentes deben ser protagonistas del aprendizaje que al momento de que apliquen un modelo de clase los niños/a descubran conocimientos que para ellos parezca nuevos que para nosotros nos resulta muy conocidas.

Teniendo un modelo de clase que le permita a los niños ser participativos y creativos, donde el educando sea capaz de desarrollar capacidades cognitivas e intelectuales.

**PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

1. ¿Cómo afecta el deficiente proceso de lecto-escritura en el rendimiento escolar de los estudiantes de preescolar?
2. ¿Cuáles son las técnicas que se deben aplicar para mejorar la lecto-escritura?
3. ¿En el rendimiento escolar se refleja el proceso de la lecto-escritura?
4. ¿Qué propuestas se puede aplicar para desarrollar las técnicas de la lecto-escritura?
5. ¿Cómo se debe hacer para involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los alumnos?

**HIPOTESIS**

La incorrecta lecto-escritura incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de preescolar del centro educativo “Jaime Nuno” ya que se comete el error de que se incide a partir del tercer nivel de preescolar es cuando comienzan a establecer relaciones graficas de la escritura como la silábica, alfabética.

Ya que la lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabularios, para así poder lograr la fluidez y la comprensión lectora ya que cuando se comienza desde temprano con el lenguaje oral también se va incrementando a que los niños sean expuestos a diferentes experiencias de la lectoescritura en contexto escolar y no escolares.

Se pretende lograr con la lectoescritura como un vehiculo esencial de mejorar la competencia de lenguaje de los niños, tanto como en los años de preescolar como de inicial estrechando una relación entre el lenguaje y la lectoescritura ya que los niños comienzan a darse cuenta de que lo escrito tiene que ver con lo oral, ya que se caracteriza por dar un intento de dar valor sonoro a cada una de las letras que compone la escritura.

**JUSTIFICACION**

Esta investigación tiene como interés primordial de mejorar la lectoescritura por medio de técnicas activas para que el aprendiz no tenga un bajo rendimiento escolar y de conocer sobre la importancia que tiene la lecto-escritura en el aprendizaje de los niños en el inicio de la educación en preescolar.

La presente investigación es de suma importancia para resolver estos problemas ya que se dará alternativas para motivar a los docentes en el proceso de la lectoescritura creando conciencia y además potenciando la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible ya que se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lectoescritura de esa manera se podrá inculcar en el estudiante el habito y destreza de interacción social.

El propósito de mejorar la lecto-escritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y así poder lograr la capacidad cognitiva, atención y el mejoramiento de rendimiento escolar.

Al igual que se podrá buscar nuevas técnicas e estrategias de trabajo para que en los niños de preescolar se logre el objetivo ya que hay muchas maneras de trabajar con los mas pequeños ya sea a través de.

* Juegos
* Dinámicas
* Cantos

Ya que desde esta manera se vera el beneficio de trabajar con nuevas estrategias que no solo se aplique el trabajo como normalmente se trabajo con colorear sino buscar muchas maneras de llamar la atención de los niños que no solo los niños serán los beneficiados en un futuro sino también docentes e padres de familia podrán observar el avance que han tenido los mas pequeños buscando las estrategias lúdicas.

Con esta investigación se prevé cambiar la forma de enseñanza con los niños mas pequeños ya que es de gran utilidad cambiar las formas de enseñanza y aprendizaje que se lleva acabo en los centros educativos.

También nos ayudara a mantener quieto a los niños ya que dentro de un salón de clases se puede encontrar diferentes niños desde alumnos más extravagantes hasta niños con dificultad para socializarse e integrarse dentro del grupo.

Los niños mas pequeños son como una esponja de conocimiento que todo lo que los rodea para ellos es un mundo de experimento en donde los niños indagan, manipulan.

Ya que la manera en que ellos conocen y van acumulando sus conocimientos es a través de la manipulación de esa forma van descubriendo nuevas cosas. En los grados de preescolar son diferentes etapas en que los niños van adaptando y adquiriendo nuevos conocimientos es por ello que esta investigación será de gran utilidad durante mi proceso de capacitación y de esa manera poder ejercer mis conocimientos a través de un salón de clases ya que se conoce como y que estrategias se debe implementar para el aprendizaje de los niños.

**OBJETIVO**

**GENERAL**

Detectar los problemas de la lecto-escritura y las incidencias del rendimiento escolares de los estudiantes del centro educativo “Jaime Nuno”.

**ESPECIFICOS**

* Identificar las técnicas de lecto-escritura que utilizan los docentes en el proceso educativo
* Analizar las estrategias desarrolladas de lecto-escritura por los estudiantes

**ANTECEDENTES**

En el mundo han existido una gran diversidad de lenguas, que desde su devenir histórico solo se expresan en forma oral, en tiempos mas recientes la humanidad busco la forma de percibir y usar algunas pinturas, gráficos para manifestar sentimientos, transmitir y conservar conocimientos surgidos en aquella época, de esta forma la practica de la escritura ha venido evolucionando conforme a las necesidades de cada cultura a que pertenecen.

La historia de la antigua escritura demuestra que los egipcios usaban hace aproximadamente 300 años a.c la forma jeroglífica que constituye como la forma original de la escritura cuyo propósito era de diseñar monumentos y que se grababan en piedras en piedras lo que ellos pensaban esta escritura tenia alrededor de setenta signos que representaban pájaros conocidos como las escrituras prealfabéticas.

La historia de la escritura investigada por Moorhuose se destaca el origen del alfabeto de algunos países como china, Grecia, Egipto. Que contenía diferentes significados como es el caso de la escritura cuneiforme que fue hecha en una piedra.

Los primeros sistemas de escritura fueron de carácter pictográfico, ideográfico o una combinación de ambos. Entre estos están la escritura cuneiforme de los babilonios y los sirios, la escritura jeroglífica de los egipcios y los pictográficos de los mayas.

En la actualidad el alfabeto sufre modificaciones por las transformaciones sociales y culturales a lo largo del tiempo. La escritura no siempre fue la misma letra representa el mismo sonido, aunque los alfabetos tengan un origen similar, las lenguas han evolucionado en uso oral más rápidamente que la escritura.

Son básicos en los individuos debido a que en la actualidad el problema de la lecto-escritura es un fenómeno que ha estado inmerso en el inicio de la educación escolarizada y que no ha respondido a las necesidades educativas de los niños ni de sus referentes previos.

La escritura es uno de los medios mas importantes que cada individuo debe saber y aprender en la etapa de crecimiento de los niños ya que aprenden de la lengua de sus mayores hablan de esa manera van asimilando y clasificando las palabras que son útiles para satisfacer sus necesidades como; pedir sus alimentos, jugar, dialogar, entre otras.

Los conocimientos previos que poseen los niños es de suma importancia considerarlos en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje ya que en los grados de preescolar aprenden a experimentar, la manipulación de objetos ya que cuando vayan a primer grado de primaria los niños ponen en practica sus ideas y de fortalecer los conocimientos de la lecto-escritura para que no tengan dificultades.

Dentro del contexto educativo, la lectoescritura es considerada como un **proceso de aprendizaje durante la etapa inicial de educación (4 a 6 años)**, en la cual el docente asignará a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

La lectoescritura se caracteriza, según Montealegre y Forero (2006), por la **utilización de signos auxiliares que permiten en la memoria de la persona restablecer alguna imagen, concepto o frase**. Esta utilización de dominios es suficiente para transcribir de forma estructurada, clara y coherente las propias ideas.

Una buena idea para **estimular** esta habilidad es utilizar cuentos que incluyan el tema de interés del niño/a pidiéndoles que **se** mantengan atentos porque al final de la historia les vamos a realizar una serie de preguntas para ver si lo han entendido. Con esta actividad reforzamos al mismo tiempo la comprensión oral.

El niño debe, desde el principio, **tratar de traducir ideas y pensamientos propios al lenguaje escrito**, usando todos los recursos disponibles a su alcance (imágenes, grafías conocidas, grafismos propios) hasta que esté en capacidad de ir reemplazando sus símbolos por los convencionales.

Según Piaget, **la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea**. En este proceso, se siguen una serie de etapas que están relacionadas con las capacidades mentales que posee el sujeto para organizar la información que recibe del medio.

Vygotsky afirma: **"La escritura consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado, y que a su vez, son signos de relaciones y entidades reales"** Según los planteamientos vigotskianos la comprensión de las palabras, es decir, reconocer que quiere decir y a que está ligado, abre horizontes de conocimiento hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, por lo cual **el niño puede hacer parte activa de la interacción, construcción.**

Ferreiro (1986) nos indica que **los educandos deben construir saberes complejos al aprender a leer y a escribir**. Esto, a su vez, implica que hay complejidad en la enseñanza, y como las y los maestros, tenemos una cuota de responsabilidad cuando nuestros estudiantes “no leen o escriben bien”

El método Montessori **Consiste en que el niño con la yema de su dedo índice y medio siga el trazo de la letra mientras va pronunciando el sonido**. Gracias a este material, los niños y las niñas desarrollan el sentido del tacto además de ser un primer acercamiento a la lectura y al reconocimiento de las letras y de su forma.

**METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

Para obtener información relevante en un trabajo de investigación, se requiere de la instrumentación y aplicación de diversos métodos donde facilite la recopilación de información de esa manera nos permita sistematizar y de ampliar el contenido del tema. La metodología debe ser adecuada a las condiciones sociales y culturales donde se desarrolla.

La metodología aplicada en este trabajo de investigación es de manera cualitativa y etnográfico “el método etnográfico es la forma de investigar y comprender la vida cotidiana de pequeños grupos y es una línea de investigación educativa preocupada por temas vinculados con lo escolar y comunitario".

También con el apoyo de técnicas e instrumentos se puede recabar la información sobre las habilidades de las niñas y niños en su aprendizaje, de planeación y condiciones generales de la escuela preescolar.

ya que facilita el trabajo de la investigación con el apoyo de técnicas e instrumentos se puede recabar la información de las enseñanzas de los niños y niñas en su aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se sustenta en el método onomatopéyico ya que consiste en poner a prueba la estrategia metodológica en donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de la lecto-escritura este método tiene la ventaja de unir la voz y el gesto que será eminentemente practico para que de esa manera los mas pequeños aprendan como usarlo en diferentes situaciones, para lograr los niños realizaran este ejercicio en el primer día de trabajo para poder ver como se desenvuelven los alumnos.

Es un método concreto para la lecto-escritura que desde el primer momento se abordara el aprendizaje de fonemas vocales, consonánticos en la combinación de silabas directas, inversas en un vocabulario factible para el niño.

En donde debe proporcionarse el desarrollo de las capacidades de comunicación de los pequeños en distintos usos de la lengua hablada y escrita donde se posibilita la aplicación de cantos y juegos como estrategia didáctica de la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.

Se pretende que los niños mas pequeños logren el dominio y el manejo de la expresión oral y escrita el manejo de las competencias comunicativas y que los educandos también se motiven para un buen desarrollo de las habilidades y destrezas que deben de traer desde el seno familiar.

**METODOLOGIA**

**TIPO DE INVESTIGACION**

Esta investigación es experimental ya que se comprobará el trabajo con los más pequeños.

**ENFOQUE DE LA INVESTIGACION**

La investigación se centra en lo cualitativo porque se trabaja con grupos humanos buscando el cambio y la transformación respondiendo al paradigma crítico- propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de la realidad educativa que viven los alumnos.

**POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para esta respectiva investigación, la población estará constituida por 4 docentes y 130 alumnos de primero, segundo, tercero del Cetro de Educación Básica “Jaime Nuno”. Donde se procederá a trabajar con todos los que integran en la institución

**INSTRUMENTO**

El tipo de investigación a utilizarse son:

* Exploratoria
* Descriptiva explicativa

Este tipo de investigación permitirá analizar los posibles causas y consecuencias para así proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

Por este medio podemos describir como es que sucede el fenómeno detectando de manera clara y concreta con el fin de que se tome reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

**PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

La información que se vaya teniendo se recopilara mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta en donde será aplicada a los 4 docentes y los 130 estudiantes de del Centro de Educación Básica “Jaime Nuno”, en donde se seguirá los siguientes pasos:

* Se realizará la depuración de la información
* Se procederá a tabular los datos, y a procesarlas en donde se pueda visualizar los resultados por medio de graficas y tablas
* Se interpretarán los resultados con apoyo del marco teórico,
* Se comprobará la hipótesis
* Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones de lo que se estuvo investigando

**CRONOGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Para qué? | Alcanzar los objetivos de la investigación |
| ¿Cuándo? | Marzo 2023 |
| ¿Dónde? | Centro de educación básica Jaime Nuno  |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta aplicada a los usuarios |
| ¿Con qué? | Cuestionario |
| ¿En qué situación? | Centro de educación Jaime Nuno |

# Bibliografía

(s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?q=lectoescritura+en+preescolar&oq=lectoescritura+en+preescolar&aqs=chrome..69i57.447606j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20aprendizaje%20debe,2019/06%20%E2%80%BA%20DO...

(s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?q=lectoescritura+en+preescolar&oq=lectoescritura+en+preescolar&aqs=chrome..69i57.447606j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20de,mx%20%E2%80%BA%20EGE0000002838

(s.f.). Obtenido de http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d151.pdf

(s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?sxsrf=AJOqlzWZhybBUuOEzfkZoqiCur11E-ZRwQ:1676147406480&q=Lectoescritura+en+preescolar+pdf&sa=X&ved=2ahUKEwjZjoTWp479AhUKI0QIHZp3AzQQ1QJ6BAhNEAE&biw=1366&bih=617&dpr=1#:~:text=1%20EL%20APRENDIZAJE,uploads%20%E2%80%BA%202019/06

(s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+Lectoescritura+en+preescolar+pdf&biw=1366&bih=617&sxsrf=AJOqlzVISY3tHWj6begljZFKQc07cW2yMw%3A1676160765990&ei=\_S7oY\_eGPOT7kPIPp6qziAU&ved=0ahUKEwi3-au42Y79AhXkPUQIHSfVDFEQ4dUDCA8&uact=5&oq=importancia+de+l

(s.f.). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf

(s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+Lectoescritura+en+preescolar+pdf&biw=1366&bih=617&sxsrf=AJOqlzVISY3tHWj6begljZFKQc07cW2yMw%3A1676160765990&ei=\_S7oY\_eGPOT7kPIPp6qziAU&ved=0ahUKEwi3-au42Y79AhXkPUQIHSfVDFEQ4dUDCA8&uact=5&oq=importancia+de+l

(s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+Lectoescritura+en+preescolar+pdf&biw=1366&bih=617&sxsrf=AJOqlzVISY3tHWj6begljZFKQc07cW2yMw%3A1676160765990&ei=\_S7oY\_eGPOT7kPIPp6qziAU&ved=0ahUKEwi3-au42Y79AhXkPUQIHSfVDFEQ4dUDCA8&uact=5&oq=importancia+de+l

(s.f.). Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10767/%C2%BFQue%20importancia%20tiene%20la%20iniciacion%20de%20la%20lectoescritura%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(s.f.). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1317-58152006000100006

(s.f.). Obtenido de http://200.23.113.51/pdf/24923.pdf

(s.f.). Obtenido de https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf

(s.f.). Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\_14/CARMEN\_SANCHEZ\_1.pdf

(12 de marzo de 1999). Obtenido de https://www.google.com/search?q=lectoescritura+en+preescolar&oq=lectoescritura+en+preescolar&aqs=chrome..69i57.447606j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20aprenden%20los,org%20%E2%80%BA%20pdf

(1 de enero de 2010). Obtenido de https://www.enciclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/la-lectoescritura-y-su-impacto-en

(2018 de febrero de 2018). Obtenido de https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx>kinders>8-tips...

(02 de julio de 2018). Obtenido de https://www.google.com/search?q=lectoescritura+en+preescolar&oq=lectoescritura+en+preescolar&aqs=chrome..69i57.447606j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20implementar%20la,para%2Ddesarrollar%2Dy...

(17 de diciembre de 2019). Obtenido de chrome: https://www.google.com

(16 de agosto de 2021). Obtenido de https://www.google.com/search?q=lectoescritura+en+preescolar&oq=lectoescritura+en+preescolar&aqs=chrome..69i57.447606j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20LECTOESCRITURA%3F%20%7C%20Blog,logopediaymas.es%20%E2%80%BA%20blog%20%E2

educacion artistica. (s.f.). En *plan y programa de estudio 19993* (pág. 141).