

Asignatura
Enseñanza Superior

Actividad
Unidad III. Profesores de la Educación Superior
Cuadro sinóptico

Asesor
Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

Doctorante
Laura Esparza Santiago

Grupo:
DED02SSC1020-A

CARACTERÍSTICAS ADICIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SERVICIO ADICIONALES

Reforma de Córdoba (1918)

- Se da, por el descontento social que existía, debido a que la educación era exclusiva para un determinado sector de la sociedad la "clase alta o privilegiada". Con dicho movimiento se pretendía que la clase media tuviera acceso a la universidad y con ello permitir su ascenso político y social.

- Universidad colonial hispánica

- Fue una universidad de corte señorial y clasista.

- Aparición de la República

- La Universidad colonial fue sustituida por un esquema importado el de la Universidad francesa.
- Bajo la dirección de Napoleón.

- Énfasis profesionalista.
- Desarticulación de la enseñanza
- Sustitución de la universidad por un conglomerado de escuelas profesionales.
- separación de la investigación científica.
- Preparación de profesionales.
- La ciencia y la tecnología pasaron a segundo plano.

- Universidad latinoamericana

- Surge del injerto Napoleónico consagrado al adiestramiento de los profesionales requeridos por las necesidades sociales.
- La ciencia y la tecnología no fueron cultivadas en ella sino en función de sus aplicaciones profesionales.
- La vida cultural se redujo a celebraciones esporádicas, actos culturales o veladas literarias o publicación de algunas obras.

- Primer cuestionamiento de la Universidad latinoamericana tradicional (1918)

- Fue el fiel reflejo de las estructuras sociales que la Independencia no logró modificar, seguían siendo los «virreinos del espíritu» y conservaban, en esencia, su carácter de academias señoriales.

CARACTERÍSTICAS ADICIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SERVICIO ADICIONALES

- Movimiento de Córdoba

- Fue la primera confrontación entre una sociedad que comenzaba a experimentar cambios en su composición interna y una Universidad enquistada en esquemas obsoletos.
- La clase media fue la protagonista de este movimiento en su afán de lograr el acceso a la universidad.
- La universidad era una canal capaz de permitir el ascenso político y social.

- Los postulados reformistas

- Autonomía universitaria.
- Elección de los cuerpos directivos y de las autoridades de la Universidad.
- Concurso de oposición para la selección del profesorado.
- Docencia libre.
- Asistencia libre.
- Gratuidad de la enseñanza.
- Reorganización académica, creación de nuevas escuelas y modernización de los métodos de enseñanza.
- Asistencia social a los estudiantes.
- Democratización de l ingreso a la universidad.
- Vinculación del sistema educativo nacional.
- Extensión universitaria. Unidad latinoamericana, lucha contra las dictaduras y el imperialismo.

- Misión social de la Universidad

- Vincular la universidad con la sociedad y sus problemas, haciéndola participe y transformándose en su conciencia cívica y social.
- Se incorporo la extensión universitaria y la difusión cultural.

- Manifiesto Lima 21/06/1918

- Los estudiantes denunciaron el «alejamiento olímpico» de la Universidad, su total despreocupación de los problemas nacionales y su inmovilidad senil.
- Vincular la Universidad con el pueblo, fue uno de los postulados de la Reforma.

CARACTERÍSTICAS ADICIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SERVICIO ADICIONALES

- Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas (1949, Guatemala)

- Se aprobaron una serie de resoluciones relacionadas con el concepto de Universidad en América Latina, la acción social de la Universidad y la extensión cultural universitaria.

- En cuanto a la acción social se dijo: «la Universidad es una institución al servicio directo de la cuya existencia se justifica en cuanto a la realización de una acción continua de carácter social, educativa y cultural; para estudiar problemas, ayudar a resolverlos y orientar adecuadamente.
- La universidad no puede permanecer ajena a la vida cívica de los pueblos.

- En cuanto a la extensión cultural, la proyección del quehacer universitario a todas las esferas sociales que constituyen la realidad nacional.
- La extensión universitaria debe abarcar el campo de los conocimientos científicos, literarios y artísticos.
- Estimular la creación literaria, artística y científica, por medio de certámenes, concursos y exposiciones.

- Carta de las Universidades Latinoamericanas

- Propuesta por Jose Roiz Bennett.

- Se declaran los objetivos y finalidades de la Universidad Latinoamericana.

- El derecho de todos los hombres a participar en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a compartir los progresos científicos y sus beneficios.
- Contribuir a la elevación del nivel espiritual de los habitantes de la comunidad latinoamericana, promoviendo, difundiendo y transmitiendo la cultura.
- Mantener sus actividades en constante dirección a las realidades y problemas de su núcleo nacional.

- La liberación de las potencialidades

- Tres aspectos
1.- El principio de libertad.
2.- Las exigencias más perentorias.
3.- El clima pedagógico.

CARACTERÍSTICAS ADICIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SERVICIO ADICIONALES

- Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión universitaria y Difusión Cultural (1957)

- La extensión universitaria:

- Por su naturaleza:

es misión y función orientadora de la universidad contemporánea, entendida como ejercicio de la vocación universitaria.

- Por su contenido y procedimiento:

se funda en el conjunto de estudios y actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas, mediante el cual se auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas, datos y valores culturales que existen en todos los grupos sociales.

- Por sus finalidades:

debe proponerse, como fines fundamentales proyectar dinámica y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad.

- Extensión universitaria

- Debe procurar estimular el desarrollo social.

- elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación.

- proyectar los conocimientos, estudios e investigaciones de la

- Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión universitaria y Difusión Cultural (1972)

- Se declara que las universidades son instituciones sociales que corresponden a partes del cuerpo social y que la extensión es una de

- Se reformularon el concepto, los objetivos y las orientaciones de la extensión

- Objetivos:

- Contribuir a las creaciones de una conciencia crítica en todos los sectores sociales.

- Contribuir que todos los sectores alcancen una visión integral y dinámica del hombre y del mundo.

- Promover como integradora de la docencia y la investigación.

- Contribuir a la difusión y creación de conceptos científicos y técnicos.

LA EDUCACIÓN ABIERTA

- Surge

- Del surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- De la proliferación de las fuentes de información.
- En las posibilidades de la enseñanza-aprendizaje a distancia.

- La universidad entendida como un fuerte componente territorial.

- Se vuelve intensa la co-presencia y la comunicación personal.

- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación cuestionan la territorialidad.

- La territorialidad es puesta al servicio de la extraterritorialidad y la exigencia de la co-presencia .

- La co-presencia comienza a sufrir una competencia del estar online.

- Surge la desigualdad y la segmentación de las universidades debido a la brecha digital que existe entre ellas.

- Surge la desigualdad en aquellos estudiantes que no pueden tener acceso.

REFORMAS EN CURSO

- Santos, 2000; 2002a [org.]; 2002c [org.]; 2003[org.]),

- El único modo eficaz y emancipador de enfrentar la globalización neoliberal es contraponerle una globalización alternativa, una globalización contrahegemónica.

- La Globalización contrahegemónica de la universidad

Significa que las reformas nacionales de la universidad pública deben reflejar un proyecto de nación centrado en las preferencias políticas que califiquen la inserción del país en contextos de producción y de distribución de conocimientos cada vez más transnacionalizados y cada vez más polarizados entre procesos contradictorios de transnacionalización, la globalización neoliberal y la globalización contrahegemónica.

- La Reforma

Tienen por objetivo:

- responder a las demandas sociales para la democratización racial de la universidad.
- poner fin a la exclusión de los grupos sociales y de sus deberes.

- La nueva transnacionalización alternativa v solidaria

- Se apoya de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y en la constitución de redes nacionales y globales donde circulan las nuevas pedagogías, nuevos procesos de construcción y difusión de conocimientos

- Objetivo: recuperar el papel de la universidad pública en la definición y resolución colectiva de los problemas sociales.

- La globalización neoliberal

- Se apoya en la destrucción sistemática de los proyectos nacionales, los cuales fueron creados en colaboración activa de las universidades y de los universitarios

- La universidad publica es un objetivo a eliminar pues no sintoniza con los objetivos de la globalización.

REFORMAS EN CURSO

- La Globalización
contrahegemónica de la
universidad

Como bien público:

- Es un proyecto político exigente que para lograr credibilidad debe sobrepasar los dos preconceptos: la universidad sólo puede ser reformada por los universitarios y que la universidad nunca se autorreformulará.

- El Estado nacional

- Opte por la globalización solidaria de la universidad, al no hacerlo cederá a la globalización neoliberal y se transformara en enemigo de la universidad pública.

- Los ciudadanos individualmente o colectivamente organizados, grupos sociales, sindicatos, movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales y sus redes, gobiernos locales progresistas

- Interesados en fomentar articulaciones cooperativas entre la universidad y los intereses sociales que representan.

- La transnacionalización en países
periféricos y semiperifericos

Para la búsqueda de consideraciones que mejoren su inserción en la economía global depende del:

- Conocimiento científico, tecnológico o gerencial producido en las universidades.