



Universidad del Sureste
Doctorado en Educación

Asignatura
Enseñanza Superior

Unidad I
LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU
INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Actividad
Ensayo

Asesor
Doctor Alejandro de Jesús Méndez López

PASIÓN POR EDUCAR

Doctorante
Diego Antonio Hernández Mendoza

Grupo
DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 05 de junio de 2021.

LAS VERDADERAS INTENCIONES DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU APOYO A LA EDUCACIÓN

Ante una economía global en el mundo y la necesidad de algunas naciones por potenciar su desarrollo económico se han desarrollado organismos que apoyan a los países subdesarrollados a alcanzar una economía más eficiente que los impulse a generar un nivel de vida educado para sus ciudadanos. Para esta situación en la actualidad se han creado organismos importantes y que tienen gran influencia en el mundo como el Banco Mundial, UNESCO, OCDE y exclusivos para Latino América existen el BID y CEPAL; cada uno de estos organismos tiene varios ámbitos en los que intervienen en los países, pero enfatizaremos su intervención en la educación.

Los organismos internacionales ejercen una influencia importante en las políticas educativas de cada país, con la finalidad de responder a los requerimientos de apertura económica. Estos organismos son sostenidos con recursos públicos de los países que lo conforman y en el cual Estados Unidos es el principal contribuyente, el cual mantiene una visión neoliberal en sus acciones; otros son financiados con capital privado, pero también tienen su sede en el país ya mencionado, y sus intereses también son la globalización.

El fenómeno de la globalización ha asumido desde el fin del siglo pasado (Siglo XX) importante papel en las relaciones sociales en todo el mundo y en todos los ámbitos. Aunque algunos autores comulguen la idea de que el proceso de expansión de las fronteras mundiales, desde una perspectiva histórica ya viene desde largo tiempo, siglo XVI, con el advenimiento del mercantilismo, tan sólo a partir del siglo XX es que el término globalización pasó a describir efectivamente al proceso de rápida expansión de la interdependencia económica, política y cultural, especialmente entre las naciones occidentales. (Canan, S. R. 2017)

Su principal visión de estos organismos en el ámbito educativo es la generación de estudios y evaluaciones en los países que ayudan haciendo recomendaciones que al final se convierten en reformas educativas al sistema, todo esto para poder ser beneficiados con préstamos económicos que brindan al gobierno.

Uno de sus principales puntos en su agenda de estos organismos es la inserción del modelo económico neoliberal a los países que reciben su contribución, generando un mercado más grande donde se necesita mano de obra eficiente y calificada para su inserción en la industria global.

En México en los últimos años hemos visto que la reforma al artículo 3º. constitucional hoy hace referencia a la obligatoriedad de la educación superior, esto se genera por la exigencia de estos organismos que buscan una educación por competencia haciéndonos entrar en una sociedad del conocimiento donde ahora el conocimiento es la principal materia prima y el capital cognitivo es el centro del desarrollo económico.

Haciendo énfasis en la educación superior podemos ver que el apoyo a la investigación científica y tecnológica, se le da mayor prioridad e inversión económica que las investigaciones que tienen una línea humanista y social. La educación superior es una de las fuentes más importantes y que en los últimos años ha cobrado también importancia ya que cada vez la industria reclama mano de obra más calificado y más eficiente, por lo que se pondera la Educación Técnica Superior y Técnica Profesional que tienen un gran apoyo económico por parte de estos organismos y el Estado.

La ES ha cumplido siempre, a lo largo de la historia, la función de preparar a las personas para el ejercicio de roles adultos, particularmente para su desempeño en el mercado laboral. Incluso, se sostiene hoy con frecuencia que la globalización ha acentuado perversamente ese cometido (¡la tesis de los grandes efectos!), imprimiendo a la educación un sentido empresarial, utilitario, de mero adiestramiento de la fuerza laboral. (Bruner, J.J. 2001)

Actualmente los campos educativos que crecen la demanda es en educación superior es la Ciencia y la Tecnología, ya que en ellos se invierte mayor recurso y se tiene mayor interés por parte de estos organismo en acrecentar su demanda por que en este sector es donde los beneficios a la industria y mercado son de gran potencial para los países de primer mundo que ya han migrado gran parte de sus empresas hacia estos países en espera de mano de obra calificada.

La idea de educación tiene solamente un carácter mercadológico, aliada a una visión inediatista donde resultados necesitan aparecer a corto plazo. El desarrollo humano pasa a ser visto como un número más, sin considerar el contexto social, las interferencias culturales y políticas y, para empeorar, sin una acción efectiva de emancipación. (Canan, S. R. 2017)

Esta acción altruista a la educación de países subdesarrollados es un gran mercado de los países de primer mundo que forman parte de estas organizaciones ya que cada país con materia prima es una mina de oro, donde busca la intervención en educación sabiendo que en el futuro podrán industrializarla y tener recurso humano para el funcionamiento de sus empresas.

Si se critica a este tipo de organizaciones no es porque este mal su intervención, sino que estos países que han percibido sus contribuciones han estado en esta situación por más de 50 años y nunca han logrado una independencia económica, industrial y educativa que los proyecte a formar parte de los países desarrollados.

La evaluación de los impactos causados por las políticas económicas y sociales del BM para América Latina es generalmente negativa, cuando retrospectivamente consideramos el crecimiento de la pobreza y los índices de crecimiento de los países, principalmente en los años 80, a pesar de resultados positivos de varios programas específicos. (Canan, S. R. 2017)

La educación en México, como sabemos carece de autonomía, los organismos internacionales dictan los propósitos, fines y objetivos de la educación, pocas veces las reformas que se han llevado acabo en materia educativa son generadas a partir de la realidad social que se vive y de las necesidades que se tienen. Mas bien se desprende de as necesidades del mercado mundial.

En el caso de la educación superior no es la excepción, ya que estos organismos es donde mayor influencia generan, por que este nivel educativo es donde se puede especializar a la ciudadanía para cierto tipo de actividades, por lo que a su conveniencia hacen que algunas instituciones se les brinde mayor recurso y se generen mayor demanda para garantizar que los egresados se inserten en el mercado laboral.

Si bien, hoy en día México no cuenta con un sistema educativo superior totalmente sólido, el cual pueda garantizar la absorción de los que egresan del nivel educativo inferior y una calidad alta en todos sus tipos y modalidades, es conveniente empezar a replantear la inversión económica del Estado a este nivel, para así poder garantizar una independencia de los organismos internacionales.

Los gobiernos necesitan desarrollar un nuevo rol como supervisores, más que como conductores de la educación superior. Deberían concentrarse en establecer los parámetros según los cuales puedan lograr su cometido, permitiendo que las soluciones específicas surjan de la creatividad de los profesionales de la educación terciaria. (Grupo Especial, 2020)

BIBLIOGRAFÍA

SILVIA Regina Canan, 2017, Influencia De Los Organismos Internacionales En Las Políticas Educativas: ¿Sólo Hay Intervención Cuando Hay Consentimiento?, Mercado y Letras.

JOSE Joaquín Bruner, 2001, Peligro Y Promesa: Educación Superior En América Latina.

GRUPO ESPECIAL sobre educación superior y sociedad, 2000, La Educación Superior En los Países Desarrollados: Peligros y Promesas, CPU.