

**Universidad del Sureste
Doctorado en Educación**

Asignatura
Administración y Gestión

Unidad 1
La administración y la gestión en la educación

Actividad
(Ensayo)

Asesor
Doctor Alejandro de Jesús Méndez López

Doctorante
Diego Antonio Hernández Mendoza

Grupo:
DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 27 de marzo de 2021.

LA GESTIÓN EN LAS ESCUELAS DE MÉXICO

En la actualidad a cobrado gran importancia en el campo de la educación la gestión educativa y los gobiernos han prestado atención a estas situaciones, tratado de solucionar esta necesidad han desarrollado la creación de programas que puedan poner en práctica la administración y la gestión en la educación. alguno de estos programas son AGE Apoyo a la Gestión Escolar, Escuela de Calidad, Escuela de Tiempo Completo y actualmente La Escuela es Nuestra.

Cada uno de estos programas han puesto en juego la gestión y la administración en los centros escolares, han desarrollado competencias en los directores, maestros y padres de familia para la solución de problemas o situaciones que aquejan a la educación. cada un de estos han tratado de revertir la mala calidad de instalaciones, mobiliario y recursos con los que cuenta las instituciones de los centros escolares. sin embargo, hace dos años atrás los recursos no eran suficientes y las escuelas beneficiadas eras sorteadas o los programas tenían un cupo limitado de participantes que generaba desigualdad y hasta la imposibilidad de ser beneficiados, puesto que, era necesario que alguna escuela que estuviera en el programa desertara para que alguna nueva pudiera ingresar y esto no sucedía muy a menudo.

Las malas administración de los recursos por parte de las autoridades dejo un sesgo de desigualdad y rezago en la calidad de las instituciones que pertenecen a la SEP. Hablaremos pues de las bondades e infamias que tenían cada una de ellas.

En el 2007 se inicio con el programa conocido como AGE que en sus siglas dice Apoyo a la Gestión Escolar, las ventajas eran que beneficiaba a las escuelas con un monto máximo de \$10 000, uno de sus propósitos era “el programa de apoyo a la gestión escolar se ha orientado al fortalecimiento de la infraestructura y los materiales educativos de los sistemas de educación básica”¹, se preponderaba la administración del director como principal gestor y administrador de los recursos, y se impulsó la participación de los padres de familia para que fueran tomados en cuenta en la toma de decisiones. Las desventajas era que el papeleo que se tenia que realizar para la comprobación de recurso eran demasiado voluminoso para la cantidad de recursos económico asignados, se contaba con un límite de recursos que se tenían que asignar para lo que era fortalecimiento de la infraestructura por lo que no se podían hacer grandes cambios físicos en las instituciones, se promovía el fortalecimiento de infraestructura escolar pero la cantidad eran insuficientes para impactar en la mejora de las instituciones de manera significativa y las escuelas beneficiadas eran elegidas por el programa generando desigualdad en las instituciones y descontento entre los directivos que no podían acceder a dicho programa; los directores no contaban con una planeación de la distribución de los recursos, por que no se les informaba y capacitaba con anterioridad.

¹ https://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Bol1890707

Ahora hablaremos de el PEC, Programa Escuela de calidad, inicio en el 2001 surge “como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar para superar los diversos obstáculos para mejorar el logro educativo”². Se beneficiaba a las escuelas con un monto entre \$20 000 a \$50 000, estos recursos se podían ejercer en infraestructura o mobiliario y equipo tecnológico y lúdicos; se apoyaba a los directores con asesorías y seguimiento en la construcción del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y Programa Anual de Trabajo (PAT); se designaban recursos mayores a la infraestructura pero aún no eran suficientes para los cambios que requerían las instituciones educativas; los beneficiados deberían de inscribirse, capacitarse y realizar el proyecto si este estaba bien estructurado se le asignaba el recurso. Los inconvenientes de este programa fueron la gran cantidad de documentos que se deberían de realizar en la planeación e igualmente en la justificación de los gastos por lo que lo convertía en una carga para el directivo que se inscribía; únicamente se beneficiaban a las escuelas que gestionaban el ingreso al programa.

En el 2010 surge ante las demandas de mejorar las escuelas y la necesidad alimentaria que padecen muchos de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas, surge el Programa de Tiempo Completo con e objetivo de “generar ambientes educativos propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos conforme a los propósitos de la educación pública básica y desde la posibilidad que ofrece la incorporación de Líneas de Trabajo en la ampliación de la jornada escolar”³. Los recursos que se asignaban a cada institución dependían de las matrícula estudiantil que atendía, se asignaban recursos para alimentación, infraestructura y recursos tecnológicos, didácticos y lúdicos. Los beneficios dependían de la buena administración de los recursos por parte del director de la escuela asesorado por el cuerpo docente y padres de familia; estas escuelas se equiparon y mejoraron su infraestructura, porque, se asignaban recursos específicos para cada ramo, generando mejores condiciones para la impartición de la educación, los tramites eran adecuados para el monto económico que se manejaba; los encargados de administrar los recursos eran los directores. Los obstáculos fueron que se contaba con un número insuficiente de recurso por lo tanto no todas las escuelas podían ser beneficiadas y cuando el programa alcanzo su máxima cobertura se cerro el acceso a las que querían ingresar; se lucro por parte de las autoridades ya que los insumos que en ocasiones recibían en las escuelas eran facturadas a sobreprecios, donde se es obligaba firmar a los directores con la consigna que si no lo hacían quedarían fuera del programa.

Actualmente se desarrolla el programa La Escuela es Nuestra que tiene como objetivo “dignificar las condiciones de las escuelas en las que niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país reciben educación”⁴ de igual forma que sus predecesores los recursos dependen de la población estudiantil y se beneficia a las escuelas entre los \$150 000 y \$500 000; en esta ocasión los encargados de administrar, ejercer y justificar el recurso es un comité integrado por padres de familia con la guía del director y maestros; este programa contempla tanto el mejoramiento de infraestructura, mobiliario y recursos y no restringe en porcentajes su uso en un rubro u otro, haciendo que se puedan hacer

² <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-escuelas-de-calidad>

³ http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/escuelas_de_tiempo_completo_orientaciones.pdf

⁴ <https://sep.gob.mx/dgticDatos/LEEN/escuelas.html>

grandes cambios en la escuelas; la burocracia es adecuada y mas simple; se beneficia a las escuela con más carencias y alejadas de las urbes; alguno de los inconvenientes son que no todas han podido ser beneficiadas.

Desde los inicios de los programas educativos en el 2001 se dejaron de apoyar a las escuelas de manera significativa, precisamente en infraestructura la gestión de directores y docentes solo eran papeleo que se archivaban y nunca eran resuelto o solucionada las peticiones. Se logro un hartazgo entre los gestores de las escuelas que cada vez eran menos lo que emprendían una gestión ante la SEP, la única forma de lograr algún apoyo fue mediante los programas que eran limitados y de poco impacto en las escuelas.

La burocracia, el mal manejo y distribución de los recursos generaron que la administración de la SEP, dejara al sistema educativo mexicano estancado en instalaciones de mala calidad, con poco o nulo de recursos didácticos y tecnológicos. Generando un retroceso de 20 años en las escuelas, hoy en día no tenemos ni e 50% de las escuelas en México cuenten con una infraestructura, mobiliario y recursos dignos que les hayan proporcionado el sistema educativo y no se cuenta ni con el 25% de escuelas que tengas estas mismas características con una alta calidad.

La gestión y administración educativa en al practica en las escuelas mexicas se ha puesto en practica desde hace 20 años, pero nunca fue una prioridad para los gobiernos, se proponían grandes cambios y los programas tenían objetivos demasiado grandes, que con el recurso destinado eran imposible alcanzar. Esto se revierte con el nuevo programa que se plantea desde el gobierno federal haciendo que las escuelas puedan administrar mas recursos y destinarlos en las necesidades que consideren prioritarias.

BIBLIOGRAFIA

https://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Bol1890707

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-escuelas-de-calidad>

[http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/escuelas de tiempo completo_orientaciones.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/escuelas_de_tiempo_completo_orientaciones.pdf)

<https://sep.gob.mx/dgticDatos/LEEN/escuelas.html>