

Didáctica de la Enfermería, una mirada desde la Atención Primaria de Salud

Didactics of the Infirmery, a look from the Primary Attention of Health

Dra. C. Inarvis Medina González¹ Janery del Socorro Tafur Castillo ²

¹ Licenciada en Enfermería. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación. Profesora Titular de la Escuela Nacional de Salud Pública. Cuba. imedina@infomed.sld.cu

² Licenciada en Enfermería. Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar. Facultad de Ciencias de la Salud. Barranquilla Colombia. jtafur1@unisimonbolivar.edu.co

Resumen

Introducción: En la actualidad la didáctica como ciencia se debate en diferentes posicionamientos: en primer lugar sí es una ciencia, en segundo lugar algunos investigadores y analistas ven el método como categoría rectora y no los objetivos como se había planteado hasta estos momentos. **Objetivo:** realizar un análisis de los componentes de la *didáctica* en el contexto actual de la formación de los recursos humanos de enfermería. **Métodos:** se realizó un análisis documental y la sistematización de la obra de diferentes autores con la utilización de palabras clave como gestión, enfermería, didáctica, proceso enseñanza – aprendizaje. **Resultados:** los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje han ido transformando sus condiciones a partir del propio desarrollo de la humanidad y las transformaciones que se van produciendo en el contexto educativo. **Conclusiones:** se debe asumir por parte de los claustros las transformaciones que se están proceso enseñanza – aprendizaje, desaprender y aprender el nuevo rol del profesor y el estudiante en la utilización de los métodos y medios de enseñanza en la impartición de los contenidos que favorezca el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de enfermería.

Palabras clave: gestión, enfermería, didáctica, proceso enseñanza – aprendizaje, atención primaria de salud.

Summary

Introduction: At present, didactics as a science is debated in different positions: firstly it is a science, secondly some researchers and analysts see the method as a guiding category and not the objectives as it had been raised up to now. Objective: to perform an analysis of the components of didactics in the current context of the training of nursing human resources. Methods: a documentary analysis of and the systematization of the work of different authors with the use of key words like management, nursing, didactics, teaching - learning process. Results: the components of the teaching - learning process have been transforming their conditions from the very development of humililty and the transformations that are taking place in the educational context. Conclusions: the cloisters must assume the transformations that are teaching - learning process, unlearn and learn the new role of the teacher and the student in the use of methods and teaching methods in the delivery of content that favors the Learning developer in nursing students.

Key words: management, nursing, didactics, teaching - learning process.

Introducción

La salud familiar es más que la salud individual de todos los miembros de una familia, ya que toma en consideración las interrelaciones complejas que se establecen en su seno, así como la de la familia con la sociedad y el medio que los rodea.^{1, 2}

La enfermería comunitaria, en su actual concepción, es el reflejo de las transformaciones que el concepto de salud ha sufrido en el transcurso de los años. Este personal ha tenido una actuación

Comentado [IMG1]: Pérez Madrazo K, Serrano Pérez M, Hernández Pérez K, Fernández Borbón H. Educación para la Salud y Acciones de Enfermería: una articulación en el control del riesgo preconcepcional. Revista Cubana de Enfermería [revista en Internet]. 2016 [citado 2018 May 28];32(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/articloe/view/903>

Comentado [IMG2R1]: 1-Álvarez Sintés R. Temas de Medicina General Integral. Volumen I. Editorial Ciencias Médicas. Segunda edición La Habana: ECIMED; 2008: 514

consecuente en el contexto actual con importantes aportes a la salud de la población, hecho que lo distingue como promotor del desarrollo humano, que produce no solo cuidados de salud, sino además valores, cualidades que van hacia el mejoramiento de la salud de las **personas**.³

Las funciones propias del personal de enfermería en la APS están dirigidas a la consecución de la promoción de la salud, la prevención, la recuperación y la rehabilitación de las enfermedades, de forma tal que sitúe los servicios al alcance del individuo, la familia y la comunidad, para satisfacer así las demandas de salud a lo largo del ciclo **vital**.³

La enfermería como ciencia que tiene como objeto la gestión del cuidado no está ajena a los cambios que se están produciendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la actualidad la didáctica se debate en diferentes posicionamientos: en primer lugar sí es una ciencia, en segundo lugar algunos investigadores y analistas ven el método como categoría rectora y no los objetivos como se había planteado hasta estos momentos.

Si se tiene en cuenta que el contexto educativo está históricamente condicionado, es decir es la sociedad la que va determinando cuales son los intereses de lo que ocurre en el proceso enseñanza aprendizaje, es en de la Atención Primaria de Salud la enseñanza de la Enfermería como profesión

Para hablar de una didáctica de la enfermería es necesario tener en cuenta tres elementos de vital importancia: la *formación* de una personalidad de los estudiantes de enfermería que les permita una vez egresados ser capaces de resolver los problemas profesionales a los que se van a enfrentar al realizar la *gestión del cuidado*; *desarrollo* de competencias profesionales en cualesquiera de las especialidades de enfermería en que laboren.

Para Moreno la competencia profesional para el cuidado: demanda un ejercicio crítico, reflexivo y constructivo sobre las prácticas profesionales e interprofesionales en salud, debe ser capaz de conocer e intervenir en el proceso de vivir, enfermar y estar sano, con compromiso y responsabilidad en la búsqueda del mejoramiento de la vida.⁴

Además se debe tener en cuenta la *calidad* de la gestión del cuidado asumido este como un proceso dinámico, cuyo eje fundamental que conforman la base de toda respuesta sanitaria institucionalizada.⁴

Es por ello que el objetivo de este artículo es realizar un análisis de los componentes de la *didáctica* en el contexto actual de la formación de los recursos humanos de enfermería.

Desarrollo

La didáctica tiene en cuenta las actividades relacionadas con la enseñanza, a la transmisión de ideas a las que se pretenden que los *receptores* presten atención, o sea, lo didáctico refleja la aplicación de un cierto criterio sobre la forma de hacer las cosas, así como, la enseñanza, en términos genéricos, e incorpora una serie de características a la enseñanza que facilita el aprendizaje, permite la presentación adecuada de contenidos de enseñanza.

La enseñanza es un proceso que consiste en propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de forma intencionada para sistematizar el proceso del aprendizaje en el individuo; el aprendizaje es el Proceso de transformar la conducta a través de experiencias significativas que producen en el individuo cambios permanentes.⁵

Se sustenta en dos aspectos la enseñanza y el aprendizaje. Según Klineberg se deben tener en cuenta los siguientes principios: el carácter científico y educativo, la vinculación de la teoría con la práctica, la unidad entre lo concreto y los abstracto, sistematización, asequibilidad, la atención individual en estrecha relación con el trabajo en colectivo, la actividad dirigente del maestro en estrecha relación con la actividad independiente del alumno.

Comentado [IMG3]: Torres Esperón Maricela, Dandicourt Thomas Caridad, Rodríguez Cabrera Aida. Funciones de enfermería en la atención primaria de salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2005 Ago [citado 2018 Mayo 28]; 21(3-4): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000300007&lng=es.

Comentado [I4]: (Aguilar CO. La enfermería en la APS. Su evolución histórica. Tesis para optar por el título de Máster en Atención Primaria de Salud. 1995, ENSAP. Ciudad de La Habana).

En las circunstancias actuales otros autores expresan que existen otros principios que se expresan el contexto del proceso enseñanza – aprendizaje: proximidad, dirección, marcha propia y continua, ordenamiento, educación, eficiencia, dificultad, participación, espontaneidad, transferencia, evaluación, reflexión y responsabilidad.⁶

Las principales transformaciones dentro de los componentes de la didáctica en el contexto actual están relacionadas con las relaciones que se establecen entre los profesores y los estudiantes y los métodos, medios y la forma en que se transmiten los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las relaciones que se establecen en el proceso enseñanza aprendizaje alcanzan en la actualidad un nivel más alto, se están produciendo en el mundo transformaciones en las sociedades que llevan a que se produzcan transformaciones en los sistemas de salud, por tanto en la dinámica del PEA también se deben producir transformaciones que impacten en la relación entre el medio, el vínculo con la motivación.

Los claustros de profesores deben tener en cuenta aspectos esenciales a criterio de la autora tales como: los *problemas de motivación* hacia el aprendizaje y hacia la profesión que pueden tener los estudiantes sobre todo durante el primer año de la carrera, el *medio* en que se vive el estudiante apoyándose en el estudio de la caracterización estudiantil, y el medio escolar y el área clínica tratando de tomar de ellos las experiencias positivas que le permitan al educando salir de su zona de confort y experimentar nuevas experiencias que aumenten sus potencialidades.

Así mismo bajo los preceptos anteriores le enseñará desde la profesión a establecer un vínculo con la vida que propicie como futuro profesional de enfermería que tome decisiones en función de lograr resolver los problemas de salud de sus pacientes, teniendo en cuenta las determinantes sociales y como estas influyen el deterioro del proceso salud – enfermedad.

Las autoras parte del análisis de las funciones y principios didácticos y como estos se expresan en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA). No se trata de hacer un análisis detallado de cada uno de los componentes del proceso sino abordar los aspectos que en la actualidad se están dando en el proceso de formación de los enfermeros y que los que cumplimos con funciones docentes debemos tener en cuenta según los requerimientos del mundo globalizado en que nos desarrollamos.

Los métodos de enseñanza – aprendizaje contextualizados a enfermería

Es posiblemente uno de los componentes que más se ha transformado junto a los medios de enseñanza en la didáctica, son el orden, la vía idealmente perfecta que conduce al fin de la didaxis o de la docencia, que es, la consecución de los fines educativos. Se apoya en las características psicológicas de los alumnos, en la estructura lógica de la materia que se va a explicar, crea hábitos de ordenación y de organización del trabajo mental.

Establece la lógica, el orden y la secuencia, en la dinámica del proceso para arribar al fin deseado: un pensamiento científico, facilitando el desarrollo de las habilidades y la integración de los conocimientos.^{7, 8}

Se refiere a la acción educativa misma, lo define como el camino que se sigue en la realización de la acción, incluye el concepto de dinámica del proceso de enseñanza. La clasificación de métodos educativos es amplia, el profesor debería estar capacitado para desarrollar su propia acción metodológica de manera científica.⁹

Se clasifican de acuerdo a: de acuerdo con la relación docente-discente: expositivos, elaboración conjunta y trabajo independiente; desde el medio para la obtención del conocimiento: orales, visuales y prácticos; de acuerdo con las funciones didácticas: tratamiento de nueva materia, consolidación y control y de acuerdo con la actividad cognoscitiva del estudiante: reproductivos, productivos y problémicos.

“No solo hace falta que el estudiante sea activo, hay que analizar qué acciones permiten hacer esta actividad más productiva”¹⁰

Los métodos más utilizados son los relacionados con la actividad que estimula el pensamiento creador y que a consideración de las autoras se pueden ejecutar en la Atención Primaria de Salud son: el método problémico, y la simulación clínica.

Método problémico

Este método surge como respuesta a la necesidad de elevar las exigencias en la educación del hombre, sobre todo en lo relacionado con el desarrollo de sus capacidades creadoras, lo cual indudablemente es un imperativo de la época, dado por los ritmos violentos del progreso, el aumento del volumen de las tareas sociales, y sobre todo, los efectos de la revolución científico-técnica.

Los métodos problémicos, por su esencia y carácter, educan el pensamiento independiente y desarrollan la actividad creadora de los estudiantes, aproximan la enseñanza a la investigación científica.

Para un mejor entendimiento de los métodos de la enseñanza problematizadora es necesario adentrarse en sus categorías principales: la situación problémica, el problema docente, las tareas y preguntas problémicas y lo problémico.¹¹

En la formación del capital humano de enfermería los profesores deberán colocar al estudiante en una posición de conflictos, estableciendo que sea capaz de a partir de la aplicación del método científico de la profesión (Proceso de Atención de Enfermería: PAE), sea capaz de darle solución a los problemas que se le van presentando en la situación problemática.

Otros autores consideran que consiste en un desplazamiento intencionado al exterior de determinadas partes del contenido de las asignaturas de una titulación, a través de actividades guiadas y de determinados recursos tecnológicos más o menos sofisticados, se transfiere intencionalmente, fuera del aula.¹²

En el caso particular de la carrera de enfermería las autoras consideran que podría contribuir la aplicación de este método a que los estudiantes gestionaran su propio conocimiento consolidando los aspectos teóricos que fundamentan el cuidado como objeto de la profesión poniéndolos en contexto a ellos, los estudiantes, y al claustro de profesores en posición de emplear la simulación clínica con una fundamentación teórica adecuada. En la Atención Primaria de Salud como abordan estos métodos en la visita al hogar, las acciones de promoción y prevención de la salud.

La *Simulación clínica* es la recreación de un escenario ideado para experimentar "la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas"¹²

También se ha definido como "cualquier actividad docente que utilice la ayuda de simuladores con el fin de estimular y favorecer el aprendizaje simulando en lo posible un escenario clínico más o menos complejo"^{12, 13, 14}

Existen diferentes Tipos de Simulaciones:

Reproducciones de estímulos visuales y auditivos: Permite al estudiante entrenarse en determinadas observaciones visuales o auditivas necesarias para su correcta interpretación diagnóstica. Ejemplo: Radiografías, fotografías de lesiones, preparaciones macro y microscópicas, trazados de electrocardiogramas, grabaciones de ruidos cardiacos y respiratorios, así como videos para observar el desarrollo de técnicas de entrevistas, realización de examen físico.

Modelos tridimensionales: Son simuladores utilizados para que el estudiante se entrene en el

desarrollo de determinadas técnicas y procedimientos clínicos, diagnósticos o terapéuticos. Ejemplos: prototipos de mamas, pelvis, oftalmológicos, de oído, para infusión en el brazo, de reanimación cardiorrespiratoria, fantasmas para estomatología, etc.

Maniqués automatizados: Son modelos tridimensionales electrónicos, más sofisticados, regidos incluso por ordenadores que simulan extraordinariamente las características humanas, y que se pueden programar para la realización de un gran número de acciones.

Situaciones simuladas escritas de problemas clínicos: Se imita el proceso de adopción de decisiones que entraña la averiguación de antecedentes clínicos, de datos del examen físico, de exámenes de diagnóstico y sobre el tratamiento de un paciente. También se puede desarrollar para el análisis y la solución de problemas higiénicos y epidemiológicos.

Simulación mediante computadoras: En estas simulaciones el estudiante elige de una lista de probabilidades que le presenta el programa empleado, estableciéndose una comunicación entre ambos. Se utilizan mucho con fines de entrenar al estudiante en la solución de problemas de diagnósticos y de tratamientos.

Situaciones simuladas con personas reales: Se trata de plantear problemas clínicos mediante el empleo de actores, utilizando para ello artistas profesionales e incluso estudiantes adecuadamente entrenados para este fin.

Sus requisitos tienen que ver con: la elaboración de orientaciones para su empleo por medio de guías orientadoras para el estudiante, así como de guías metodológicas para el personal docente que contengan una definición clara de los objetivos a lograr, demostración práctica inicial a los estudiantes por parte del docente, que contendrá una introducción teórica, realización y entrenamiento por parte del estudiante de forma independiente de la práctica en sí, y la evaluación por el docente de los resultados alcanzados por el estudiante.

En el contexto cubano de la Educación Médica se destaca como método y principio rector la *educación en el trabajo*, como forma fundamental de educación del PEA en el ciclo clínico de las diferentes carreras de la educación médica, cuya forma superior es la enseñanza tutorial, basada en la relación individual o de pequeños grupos.

Sus objetivos guardan relación con: contribuir a la formación de habilidades y hábitos prácticos desde la – la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y – la formación de los rasgos que forman la personalidad.

En su ejecución el profesor deberá asegurar el desarrollo de la estrategia docente, definir la actividad docente, determinar las acciones individuales, controlar y evaluar y lograr la participación activa de los estudiantes.

Para el caso particular de Colombia en la Universidad de Barranquilla a mayoría de los docentes desarrolla sus clases basándose en casos clínicos, lo cual favorece principalmente a estudiantes con un estilo de aprendizaje activo, sin embargo, el estilo que predomina en el Programa de Enfermería es el reflexivo.¹⁵

Las autoras coinciden con que plantea que la práctica educativa en enfermería se realiza en distintos ámbitos institucionales con contextos, características y elementos diversos que el docente siempre debe considerar al planear su método de enseñanza, los objetivos o propósitos del tema o asignatura que se va a enseñar son significativos para la estructura de los contenidos disciplinares y de las actividades proyectadas con los estudiantes.¹⁶

Consideraciones

El Proceso de atención de Enfermería (PAE) es un método de trabajo que involucra conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y valores adquiridos durante la formación profesional, el trabajo comunitario tiene características particulares que facilitan la aplicación del PAE con individuos, familias y comunidades.

Conclusiones

No se trata de una nueva didáctica, sino de, asumir por parte de los claustros las transformaciones que se están proceso enseñanza – aprendizaje, desaprender y aprender el nuevo rol del profesor y el estudiante en la utilización de los métodos y medios de enseñanza en la impartición de los contenidos que favorezca el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de enfermería.

Referencias bibliográficas

1. Pérez Madrazo K, Serrano Pérez M, Hernández Pérez K, Fernández Borbón H. Educación para la Salud y Acciones de Enfermería: una articulación en el control del riesgo preconcepcional. Revista Cubana de Enfermería [revista en Internet]. 2016 [citado 2018 May 28];32(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/903>
2. Álvarez Sintés R. Temas de Medicina General Integral. Volumen I. Editorial Ciencias Médicas. Segunda edición La Habana: ECIMED; 2008: 514
3. Aguilar CO. La enfermería en la APS. Su evolución histórica. Tesis para optar por el título de Máster en Atención Primaria de Salud. 1995, ENSAP. Ciudad de La Habana.
4. Moreno, D. Modelo de atención de enfermería para la gestión del cuidado en la especialidad de Oftalmología. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. 2017. Págs. 19, 21.
5. Gutiérrez, G. Docencia en Enfermería. Importancia del Proceso Enseñanza - Aprendizaje en Enfermería. <http://enfermeriadocencia1.blogspot.com/>
6. Klineberg. Introducción a la Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1978.
7. Titone. Metodología Didáctica. 1966. Pág. 466, 467.
8. Añorga, J. Libro Módulo 4. Didáctica. UCPEJV. La Habana, Cuba. 2000
9. Gimeno, J. La entidad del método en el modelo didáctico. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Salamanca. 1985. Anaya.
10. Talizina, N. F. Talízina Nina. Psicología de la enseñanza. Moscú: editorial progreso; 1988. p. 15-113.
11. Reyes Cedeño, C C; Carrillo Puga, S E; Caamaño Zambrano, Rosa Mirian. Métodos problemáticos e independencia cognoscitiva. Revista científico – educacional. Consultado el 20 de mayo 2018. En internet. Disponible en <http://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/download/591/804>
12. Medina Moya, JL. La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida. Tema: Educación superior Colección: Educación universitaria. Género: Ensayo. Editorial Octaedro, Septiembre 2016 Consultado el 20 de mayo 2018. En internet Disponible en <https://octaedro.com/appl/botiga/fitx.php?codi=402&lang=es>
13. Del Moral I, Díaz de Terán JC, Rabanal JM, Quesada A, Rodríguez JC, Teja JL, et al. Nuevos procedimientos de entrenamiento en el manejo de crisis y emergencias médicas. Madrid Ergón S.A

2003; 479-86.

14. Ziv A. Simulators and simulation-based medical education. Dent J, Harden RM, editores. A Practical Guide for Medical Teachers. Edinburgh Elsevier 2009; 217-22.

15. Yancen Tinoco, LM; Consuegra Cabally, D; Herrera González, K; Pacheco Siado, B; Díaz Mass, D. Estrategias educativas utilizadas por los docentes del Programa de Enfermería de una universidad de la ciudad de Barranquilla (Colombia) frente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de este Programa. En internet. Consultado el 20 de mayo del 2018. Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2013; 29 (3): 405-416. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v29n3/v29n3a08.pdf>

16. Del Pilar Garzón Cárdenas, R J. Reflexión Sobre la Práctica Educativa en Enfermería, Metodología en la didáctica. Revista de Actualizaciones en Enfermería. 2017. En internet. Consultado el 20 de mayo del 2018. Disponible en <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-151/reflexionsobrelapactual/>