

-CONTENIDO SEMANA III:

UNIDAD V

EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

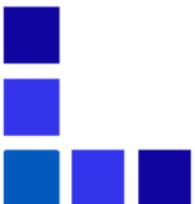
- 5. La evaluación de los centros docentes (ECD)
- 5.1 El enfoque de la ECD – Evaluación psicopedagógica
 - 5.1.1 ámbito de la evaluación
 - 5.1.2 Aspectos a considerar
- 5.2 Criterios de evaluación e indicadores de desempeño
- 5.3 La participación de la ECD
- 5.4 La evaluación interna
- 5.5 Agentes evaluadores
- 5.6 El cuerpo colegiado

-ACTIVIDADES:

- I. **SUPERNOTA O INFOGRAFIA : VALOR 20%**

TOTAL: 20%

NOTA: apearse a los criterios de evaluación para obtener el porcentaje más alto en cada tarea semanal.



ACTIVIDAD 3: SUPER NOTA O INFOGRAFIA

VALOR 20 %

1. La super Nota.

¿Qué es?

Esta técnica fue creada por Hunt y busca captar el punto o puntos clave de la información que ha sido registrada por el cerebro. Tiene dos aspectos: a) una finalidad práctica; y b) una composición gráfica.

Es una técnica que se utiliza para tomar apuntes o notas informativas de una manera distinta a la tradicional y, al mismo tiempo, con mayor eficacia.

- Antes de iniciar una situación de aprendizaje.
- Una disposición psicológica de receptividad y apertura mental.
- Preparar el material necesario para hacer gráficos o viñetas secuenciadas.
- Se considera comentar la información con alguien.

Consisten en unos gráficos o viñetas secuenciales que recogen el pensamiento fundamental en una reunión, charla, etc.

Hunt se inspiró en el sistema utilizado por Walt Disney para producir sus películas.

"Las supernotas son un método que aprovecha la forma natural en que el cerebro procesa la información". HUNT.

¿Cómo se elaboran las supernotas?

La construcción de las supernotas se puede sintetizar así:

El cerebro registra la información en unidades simples y al mismo tiempo registra imágenes, sonidos, olores, sabores, sentimientos.

Se trata entonces de organizar paquetes informativos en el que exista el componente verbal y también el componente simbólico o de imagen.

1.- Permite hacer secuencias en la construcción del

conocimiento. 2.- Genera mayor motivación y

entretenimiento.

3.- Facilita la memorización

comprensiva. 4.- Desarrolla la

capacidad creativa.

5.- Aprovecha el funcionamiento del cerebro global.

- La secuencia de las ideas esenciales
- Representación de palabras y símbolos o imágenes de colores.
- Esquema previo a la integración con otra estructura superior.

Elementos técnicos para la elaboración

- Conviene que cada viñeta contenga poco contenido.
- Se utilizan figuras geométricas
- Es útil disponer de una o varias hojas o folios adecuados para dibujar una viñeta
- Cada recuadro o círculo sirve para recoger las ideas que forman una unidad básica.
- En cada recuadro pueden utilizar símbolos, dibujos, etc.
- Se usan colores preferidos.
- Apuntes mediante palabras e imágenes rudimentarias.
- Conviene pasar a limpio y mejorar las viñetas realizadas.

Ejemplos:



ESCHERICHIA COLI

¿QUÉ ES?

bacteria que se encuentra normalmente en el intestino del ser humano y de los animales de sangre caliente.



¿QUIÉNES SON LOS PATÓGENOS?



E. coli enterohemorrágico, E. coli enteroinvasivo, el E. coli enterotoxigénico y el E. coli enteropatógeno los cuales pueden causar desde una simple diarrea hasta la complicación de cada uno de estos patógenos.

SÍNTOMAS

Diarrea constante; Heces con sangre; Dolor abdominal o cólicos frecuentes; Náuseas y vómitos; Malestar general y cansancio; Fiebre por debajo de los 38°C y Pérdida de apetito son las más comunes.



DIAGNÓSTICO



Los cultivos se realizan en muestras de sangre, heces y otros materiales clínicos. Si se sospecha la presencia de una cepa enterohemorrágica, debe notificarse al laboratorio, ya que se requieren medios de cultivos especiales.

TRATAMIENTO

El tratamiento de las infecciones por E. coli debe iniciarse en forma empírica según el sitio y la gravedad de la infección y luego modificarse de acuerdo con el antibiograma.

Muchas cepas son resistentes a ampicilina y tetraciclinas, por lo que deben usarse otros fármacos; entre ellos, cefalosporinas, carbapenémicos, fosfomicina, nitrofurantoina, aminoglucósidos, trimetoprim/sulfametoxazol (TMP/SMX) y fluoroquinolonas.

| Antimicrobiano | Sensible |
|-------------------------|----------|
| Fosfomicina | ≤64 |
| Cefixima | ≤1 |
| Cefuroxima | ≤8 |
| Nitrofurantoina | ≤32 |
| Amoxicilina-clavulánico | ≤8/4 |
| Ciprofloxacino | ≤1 |
| Norfloxacino | ≤4 |
| Cotrimoxazol | ≤2/38 |
| Ampicilina | ≤8 |

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

NOMBRE DEL ALUMNO:

SUPER NOTA:

| CRITERIOS A EVALUAR | PONDERACIÓN | PUNTOS OBTENIDOS |
|--|-------------|------------------|
| 1. Presentación o portada UDS de calidad y con los datos correspondientes. | 1 | |
| 2. Selección de la información: Selecciona y clasifica la información presentada de manera adecuada. | 3 | |
| 3. Esencia del tema: Capto y plasmo la idea principal. | 3 | |
| 4. Imaginación: Aplico la creatividad y pensamiento crítico. | 4 | |
| 5. Secuencia de ideas: Recolecto las ideas claves, y las ordeno de manera secuencial. | 3 | |
| 6. Estructura básica de conocimiento: Plasmo las ideas básicas en dibujos y/o gráficas, autónomas y conectadas entre sí. | 4 | |
| 7. Bibliografía: Menciona las fuentes de información. | 1 | |
| 8. Formato: PDF O IMAGEN LEGIBLE Y DE CALIDAD. | 1 | |
| Valor total: | 20% | |