

UNIDAD III APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS PROYECTIVAS.

La persona bajo la lluvia

- La evaluación psicológica es una práctica ampliamente utilizada en numerosos ámbitos (como la psicología laboral, clínica, educacional, entre otros), que se ordena en base a diferentes objetivos, vinculados con la pregunta sobre qué es aquello que se desea testear en un sujeto.

- Dentro de esta área, hallamos las técnicas proyectivas, cuya mayor riqueza radica en que posibilitan la realización de un análisis profundo de la personalidad del sujeto.
- Utilizan material ambiguo, el cual induce en el sujeto una respuesta libre, mediante la cual podemos observar cuestiones subjetivas de ese individuo.

- Entre las numerosas técnicas gráficas existentes, el *test* de Persona Bajo la Lluvia (PBL) es una herramienta valiosa, ampliamente utilizada en numerosos ámbitos, tales como la psicología forense, la psicología laboral, la educación, entre otros.

- Resulta útil e interesante implementarlo en una batería psicodiagnóstica para evaluar la imagen de sí mismo que posee el individuo en condiciones desfavorables.
- Se presenta como una situación conflictiva ante la cual el sujeto debe reaccionar, apelando a los recursos que posee.

- A diferencia de otros *tests*, este solicita al entrevistado que dé dos tipos de respuesta, una gráfica y la otra verbal

- Es una prueba proyectiva, ya que el sujeto se manifiesta en su acción:
- él debe hacer el trabajo, no se le ofrece copia.
- De este modo impregna el dibujo con su propio estilo, forma de percibir su esquema corporal.
- En síntesis, deja la huella de su vida interior.

- Como para cualquier toma de tests, es conveniente administrarlo luego de haber entablado una cierta relación con el sujeto; es decir, haber superado una etapa de precalentamiento que lo predispone favorablemente y elimina parte de la ansiedad propia de la situación de examen.
- Esta sugerencia es especialmente importante en el caso de sujetos adultos, ya que éstos se muestran, en general, reticentes y hasta pudorosos cuando se les pide que dibujen.

- Se aconseja el uso de papel liso, tamaño carta (22 x 28 cm.)
- En el caso de utilizarse otro tamaño, debe ser siempre el mismo para todas las tomas, a fin de mantener esta variable uniforme.
- La misma recomendación es válida para las demás variables intervinientes y el encuadre en general.

- Se entrega el papel a lo largo. Si el sujeto modifica la posición del papel, debe respetársele esta elección.
- La consigna consiste, simplemente, en solicitarle que «dibuje una persona bajo la lluvia».

- En la medida en que lo necesite, se tranquiliza al sujeto comentándole que no se busca evaluar la calidad del dibujo y que, haga lo que hiciere, estará bien a los fines del test.
- Ante las preguntas respecto al dibujo (si lo hace con paraguas, con paisajes, etc.) es preferible reiterar la consigna y alentarlos a que lo realice lo mejor posible y como lo desee él

- Si durante la toma el individuo reitera inseguridad o temor, vale la pena afirmarle que está haciendo bien las cosas, que lo que está haciendo es correcto.
- Si el sujeto pregunta acerca de si realiza el dibujo del paraguas o no, debe dejárselo a su elección, ya que la aparición del paraguas es un indicador de importancia.

- Como siempre, se registrará la actitud del entrevistado, los comentarios que realiza, si toma muy poco o demasiado tiempo para llevar a cabo la consigna y todo dato que resulte llamativo.

INTERPRETACIÓN

- En la interpretación del dibujo buscamos obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia representa el elemento perturbador.
- Resulta muy útil su comparación con el dibujo de la persona (Machover), en el mismo individuo, ya que en éste falta dicho elemento estresante, esto nos permite comparar sus defensas frente a situaciones relajadas o de tensión.

- El ambiente desagradable hace propicia la aparición de defensas que suelen no mostrarse en el test de la persona. En este último, existen defensas que se mantienen ocultas, a veces tan solo insinuadas, precisamente porque la persona no tiene que hacer frente a una situación desagradable.
- La persona bajo la lluvia, agrega una situación de estrés en la que el individuo ya no logra mantener su fachada habitual, sintiéndose forzado a recurrir a defensas antes latentes.

- En los orígenes del método de frases incompletas concurren diversas fuentes, aunque algunos investigadores sólo veían en él una simple derivación del mencionado método de asociación de palabras. Sin embargo, como medida de aptitudes verbales, esta técnica cuenta con una larga tradición psicológica.

- En 1897, Ebbinghaus utilizó frases incompletas para medir la inteligencia, que él definía como la capacidad del individuo para combinar o integrar los elementos.

- Posteriormente, en 1928, para el estudio de las características de la personalidad con este método, Paine y Tendler elaboraron un test con el fin de utilizarlo en orientación profesional.

- En 1930, se realizaron importantes investigaciones enfocadas a encontrar las diferencias entre el diagnóstico de las reacciones del pensamiento y de la responsabilidad emocional, ofreciendo los siguientes criterios para los tests en el campo de la conducta emocional:
 - a) El empleo de recursos que evocan directamente la respuesta emocional.
 - b) Recursos que permiten una respuesta libre.
 - c) Recursos que evitan la discriminación o la elección (como en los inventarios de personalidad).

- Para ello presentó la prueba de frases incompletas, como un método que satisfacía estos criterios, describiéndolo como un test “para el insight emocional”. Siguiendo la misma línea, aparecieron más investigaciones en este campo, siendo relevantes las realizadas por Thorndike, Rhode, Shor, Steiny otros.
- Estas investigaciones fueron orientadas hacia diversos propósitos, como por ejemplo, durante la guerra, en selección de personal y con el fin de proporcionar a los entrevistadores datos que pudieran servir para dar breves descripciones de la personalidad de los candidatos.

- El Test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks (FIS), aparece en 1948 y fue elaborado en colaboración con otros psicólogos del “Veterans Administration Mental Hygiene Service” de Nueva York.
- Idearon el test con el fin de obtener material clínico en 4 áreas representativas de la adaptación del sujeto (familia, sexo, relaciones interpersonales y autoconcepto), considerando que los reactivos incluidos en cada área ofrecerían suficientes oportunidades para que el examinado expresara sus actitudes, de tal manera que el examinador pudiera deducir cuales eran las tendencias dominantes de su personalidad.

- Tal información resultaría útil para seleccionar pacientes que se someterían a una terapia y ofrecería al terapeuta indicios significativos en cuanto al contenido y la dinámica de las actitudes y los sentimientos del paciente.

- Esta técnica en realidad es muy flexible, ya que los principios de frases que se presentan al sujeto pueden modificarse para que se ajusten a propósitos específicos (por ejemplo, actitud hacia el sexo, la guerra, los prejuicios raciales, etc.).
- Además de sus aplicaciones clínicas, se ha empleado también como método experimental en estudios de personalidad.

- Así mismo, se ha aplicado al estudio de actitudes sociales y se emplea para estimar las mejorías experimentales gracias a la terapia.
- Del mismo modo, ha sido útil en Psicología Laboral, en investigaciones de actitudes y opiniones de grupo.
- En esta área, generalmente se le han hecho modificaciones de acuerdo a los objetivos de la empresa.