

WUOL



Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Unidad I

Estrategias de aprendizaje

I.1 Conceptos de estrategias de aprendizaje.

I.2 Definición de estrategias.

I.3 Presentación para clase.



AUDS



Docente: Iris Ivonne López Arizmendi



Licenciatura en ciencias de la educación



Correo electrónico: irisariz21@gmail.com



Presentación de la materia

Objetivo de la materia: En todos los campos de la actividad humana que se realiza en forma racional y organizada, es necesario que antes de invertir recursos, de destinar tiempo a la actividad, de involucrar personas en su desarrollo, se definía con claridad cuales deben ser los resultados que se esperan lograr como consecuencia de realizar esa actividad.

Expectativas de la materia:

Presentación del programa:





Criterios de evaluación.

- I. FOROS 20%
- II. ACTIVIDADES EN PLATAFORMA 30%
- III. EVALUACION: 50%

TOTAL: 100 %





I.I Conceptos de estrategias de aprendizaje.

El aprendizaje

Se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.

Es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación:

Aprendizaje de los
saberes y su
aplicación.

Aprendizaje de
habilidades y
destrezas.

Aprendizaje de
valores y actitudes.



EUDES

Estas categorías coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors, quien los percibe como aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida de cada persona y como las bases de la competencia del futuro. Vale la pena aclarar que Delors propuso cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos.

Aprendizaje de los
saberes y su
aplicación.

Aprendizaje de
habilidades y
destrezas.

Aprendizaje de
valores y actitudes.





Tipos de aprendizaje.

Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes.

El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante, de la siguiente manera:

Receptivo

El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.

Repetitivo

El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprender o relacionarlos con sus conocimientos previos.

Por descubrimiento

El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.

Significativo

El o la estudiante relaciona los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.



Estrategias de aprendizaje

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje.

Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como el o la docente encuentren mejores respuestas.

Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Utilizar una estrategia supone algo mas que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje.





Las estrategias pueden ser: impuestas o inducidas.

Estrategias impuestas

Son dirigidas por el o la docente.

Estrategias inducidas

Consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permite a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje.



Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, en su obra *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* destacan la importancia de las mismas al sugerir al y a la docente las siguientes acciones:

- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.
- La promoción de la interacción entre el o la docente y sus estudiantes, así como entre los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

I.4 Presentación para clase.

La preparación de un docente constituye un elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante.



1.-Presentarse a los estudios.

Además de decir tu nombre y algunos aspectos de tu experiencia profesional y académica, puedes decirles por ejemplo, por que te intereso esta materia.

2.- Hacer alguna actividad para conocer a los estudiantes y que ellos se conozcan entre si.

Por ejemplo, invitarlos a que digan su nombre, la carrera que estudian, el semestre en el que van y lo que esperan del curso. De esta forma podrás conocer sus expectativas y aclararlas si fuera necesario.

3.- Clarificar los objetivos del curso y su importancia para su formación.

Los objetivos del curso describen lo que se espera que el estudiante aprenda como resultado del curso y deben comunicarse a los estudiantes de forma que sirvan de guía par su aprendizaje.

Previamente al planear tu curso, habrás formulado los objetivos considerando lo siguiente:

Es importante conocer el perfil del egresado, ubicar tu materia en el plan de estudios.

