

# UNIDAD III

# Conductismo



- 3.1 Antecedentes del conductismo
  - 3.1.1 Psicología animal
- 3.2 Establecimiento del conductismo
- 3.3 Principales representantes del conductismo
- 3.4 Criticas del conductismo
- 3.5 Contribuciones del conductismo a la psicología
  - 3.6 cognitivismo
    - 3.6.1 Racionalismo frente al empirismo
    - 3.6.2 Epistemología genética
    - 3.6.3 Asimilación y acomodación
    - 3.6.4 Aprendizaje social

# DEFINICION

El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal.



- El comportamiento, por tanto, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno

# Conceptos básicos del conductismo

- **1. Estímulo** Este término se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción (respuesta) de un organismo.
- **2. Respuesta** Cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.



# Conceptos básicos del conductismo

- **3. Condicionamiento** El condicionamiento es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas.
- **4. Refuerzo** Un refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse.
- **5. Castigo Opuesto al refuerzo:** consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.



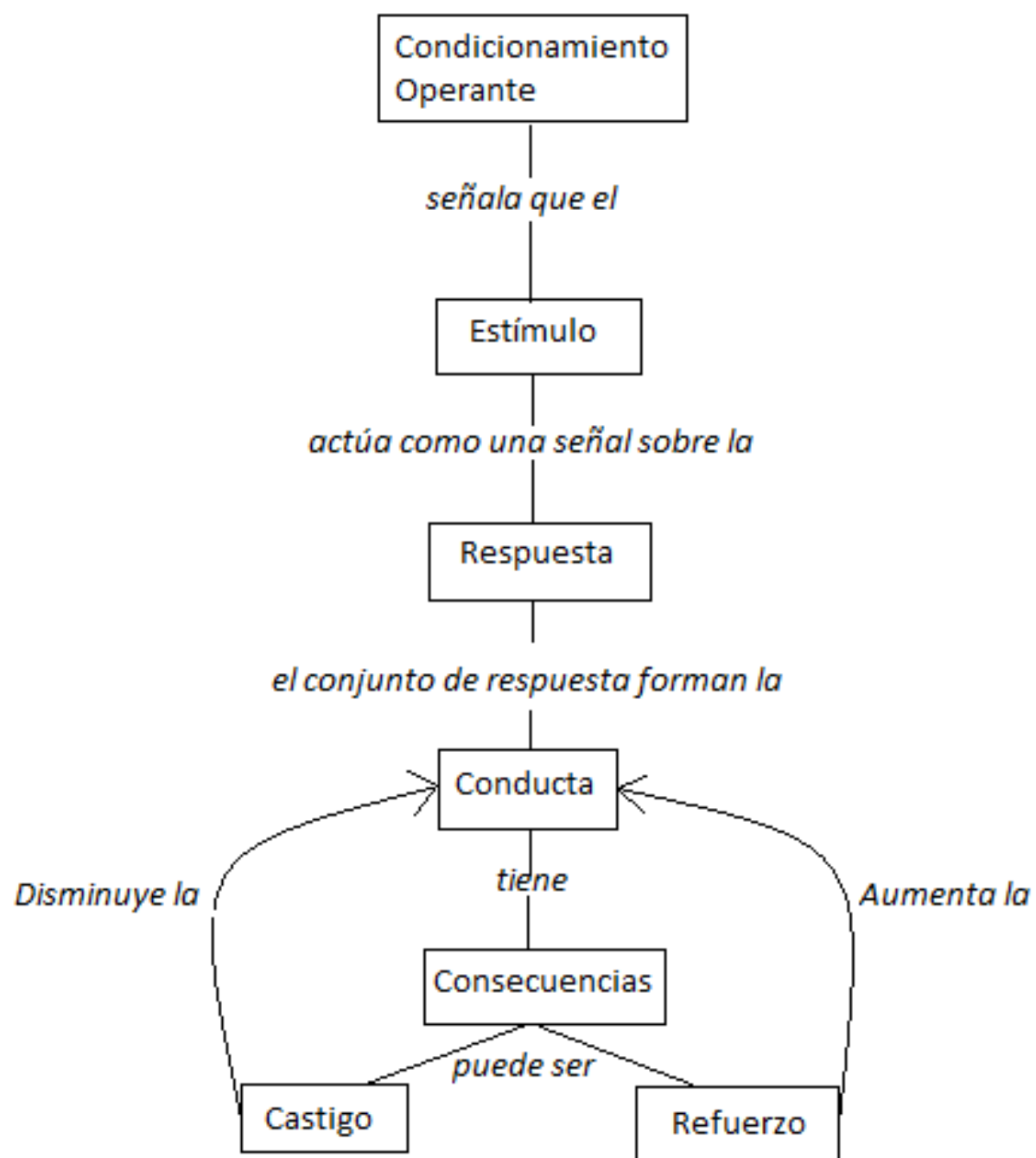
# Antecedentes del conductismo

- B. F. Skinner 1904 - 1990 Es considerado como el conductista más importante el cual nació en el año 1904. Su esencia aportación ha sido en el área del condicionamiento operante.

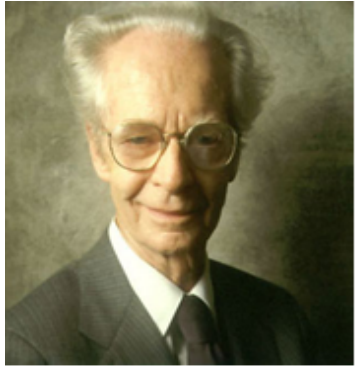
Se concentraron en lo que realmente podían ver.  
Dicho de otra forma, estudiaban  
comportamientos y hechos observables.



La mayor contribución de los conductistas fue el uso del método científico para estudiar el comportamiento y hechos observables.







# Condicionamiento operante:

El comportamiento es seguido de una consecuencia. La naturaleza de ésta, modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.

## 3 mecanismos:

### Refuerzo

• Estímulo que sigue a una respuesta y aumenta probabilidad de que se repita en el futuro.



#### Positivo

• Respuestas que son recompensadas tienen más probabilidad de repetirse

#### Negativo

• Respuestas que reflejan actitudes de escape a situaciones no deseables tienen alta probabilidad de repetirse



### Extinción

• Respuestas que no son reforzadas son poco probable que se repitan

### Castigo

• Respuestas que son castigadas de consecuencias no deseables, cambian.

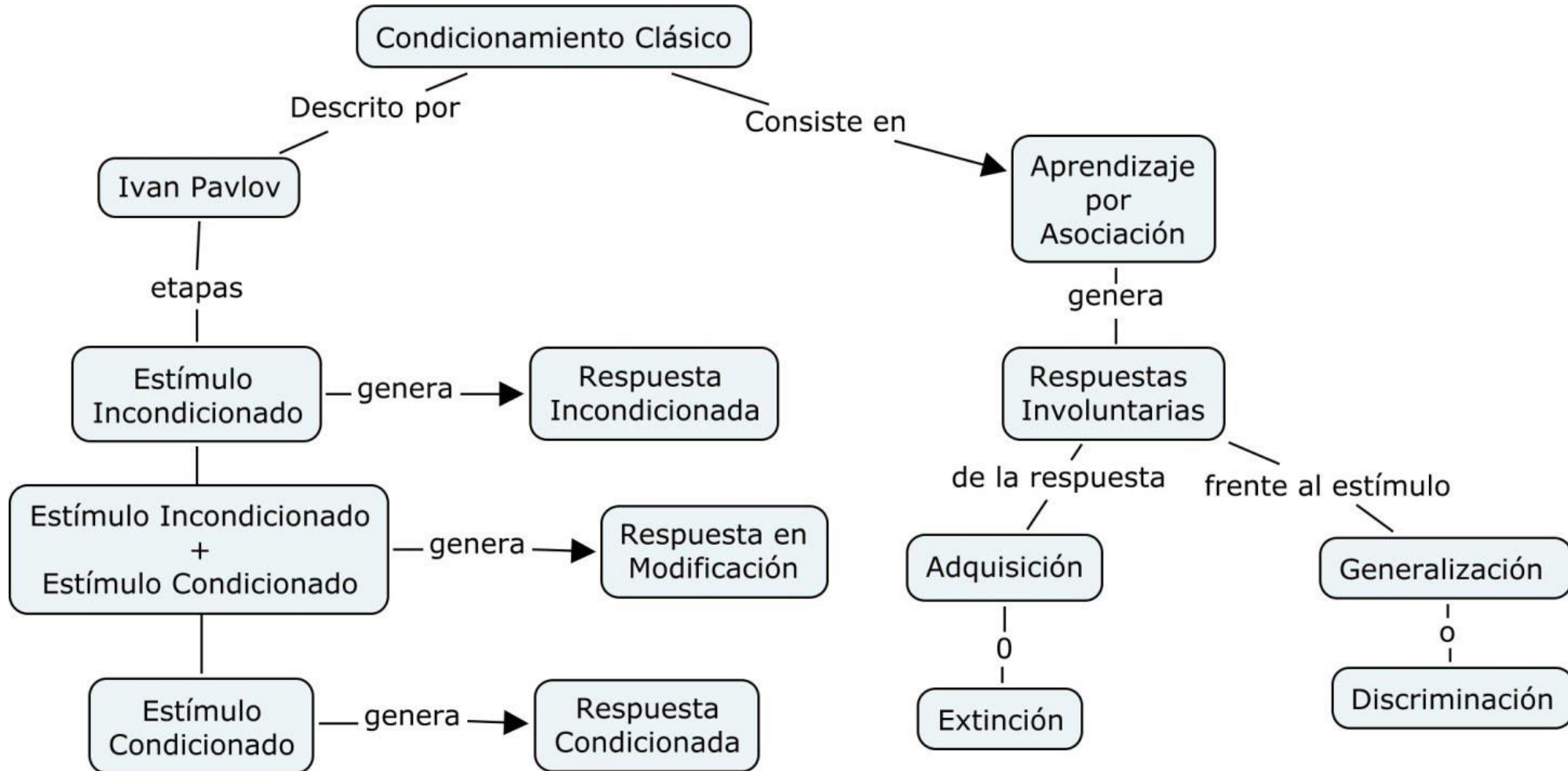




**JAMES B. WATSON:  
EL PEQUEÑO ALBERT**



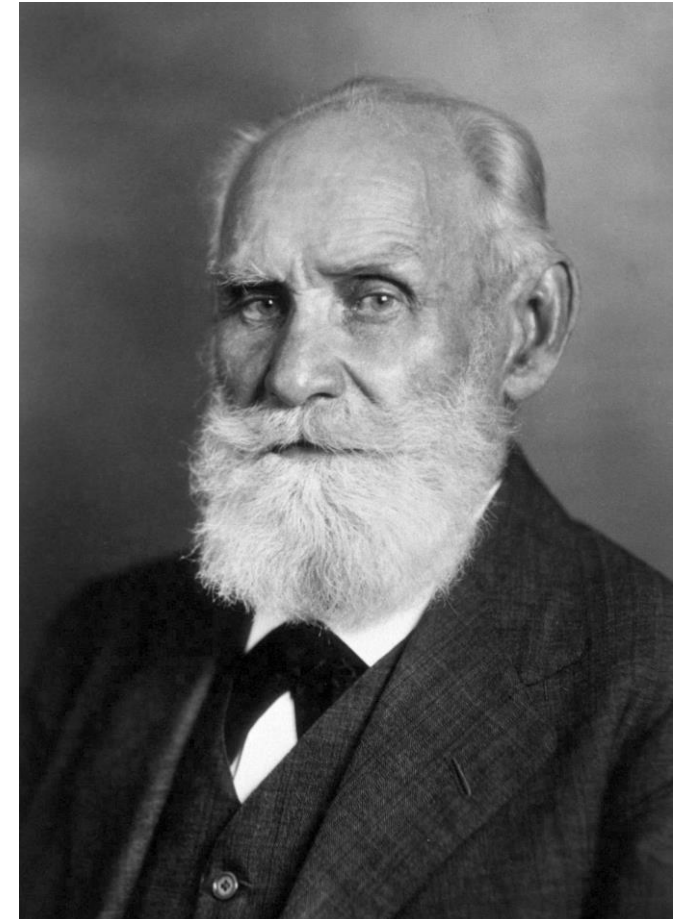
# CONDICIONAMIENTO CLÁSICO





# Principales representantes del conductismo

- IVAN P. PAVLOV
- Es conocido sobre todo por formular la ley del "Reflejo Condicional" que por un error en la traducción de su obra al idioma inglés fue llamada "Reflejo Condicionado".



# Edward L. Thorndike.

- Es considerado un antecesor de la psicología conductista estadounidense. Sus principales aportaciones fueron el aprendizaje por Ensayo/Error y la Ley de Efecto. Sus estudios sobre la conducta animal le permitieron desarrollar la teoría del Conexionismo.
- El proceso de aprendizaje se puede reducir a varias leyes:

- a) Ley de la Disposición, que establece la preparación de las conducciones neurológicas en la conexión estímulo-respuesta;
- b) Ley del Ejercicio, o del uso y desuso, en la que la conexión estímulo-respuesta se refuerza con la práctica o a la inversa;
- c) Ley de Efecto, que describe cómo el proceso de ensayo y error, si se produce una respuesta seguida por una satisfacción, la conexión se hace más fuerte y conduce a su aprendizaje, y si por el contrario, hay un refuerzo negativo, la conexión estímulo-respuesta se debilita y acaba desapareciendo.

# JOHN B. WATSON

- Fue uno de los psicólogos estadounidenses más importantes del siglo XX, conocido por haber fundado la Escuela Psicológica Conductista.

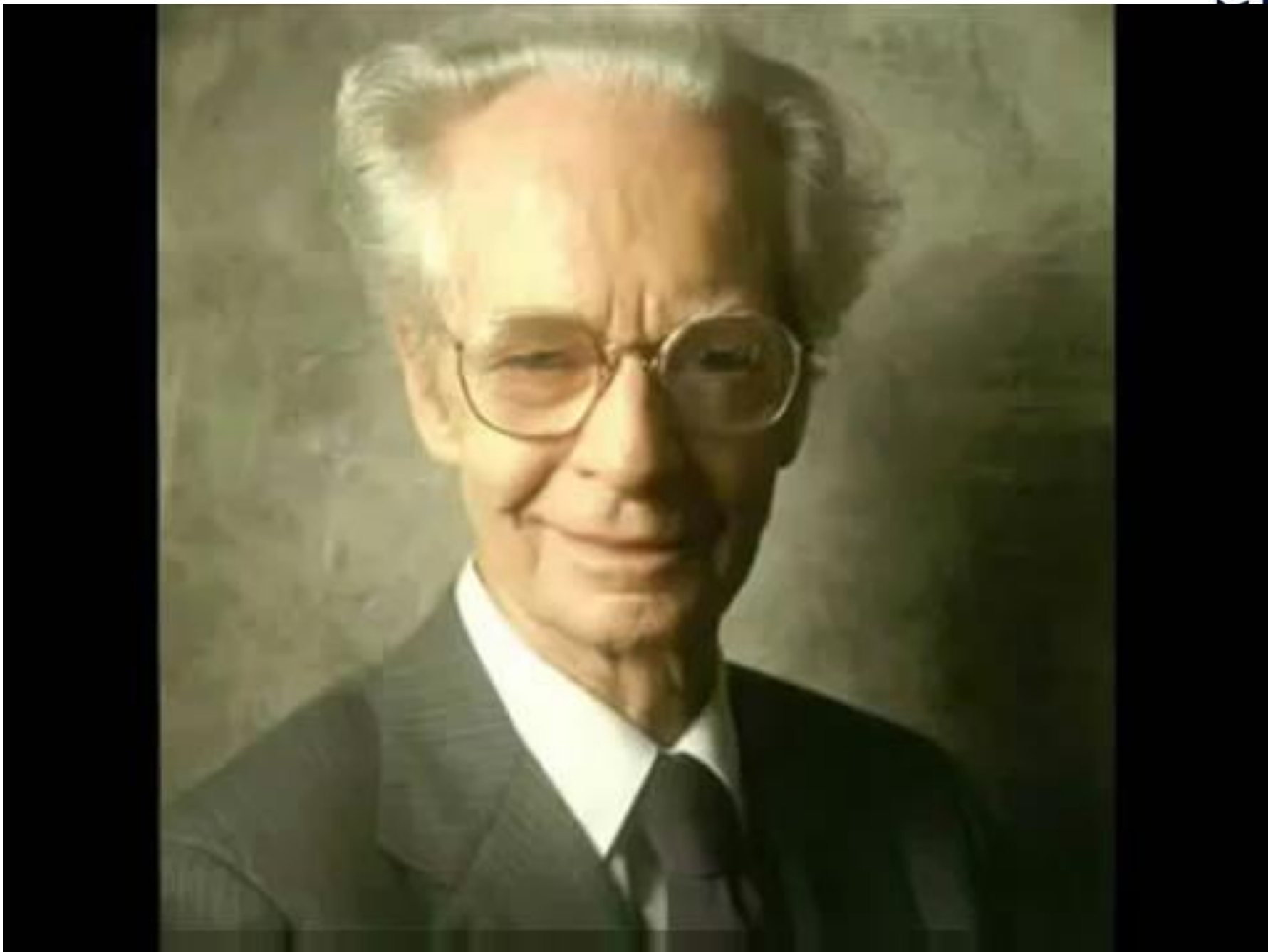




# BURRHUS F. SKINNER

- Condujo un trabajo pionero en psicología experimental y defendió el Conductismo.
- Skinner creía que el comportamiento es mantenido de una condición a otra a través de consecuencias similares o idénticas a través de situaciones. En síntesis, los comportamientos son factores causales que son influenciados por consecuencias.



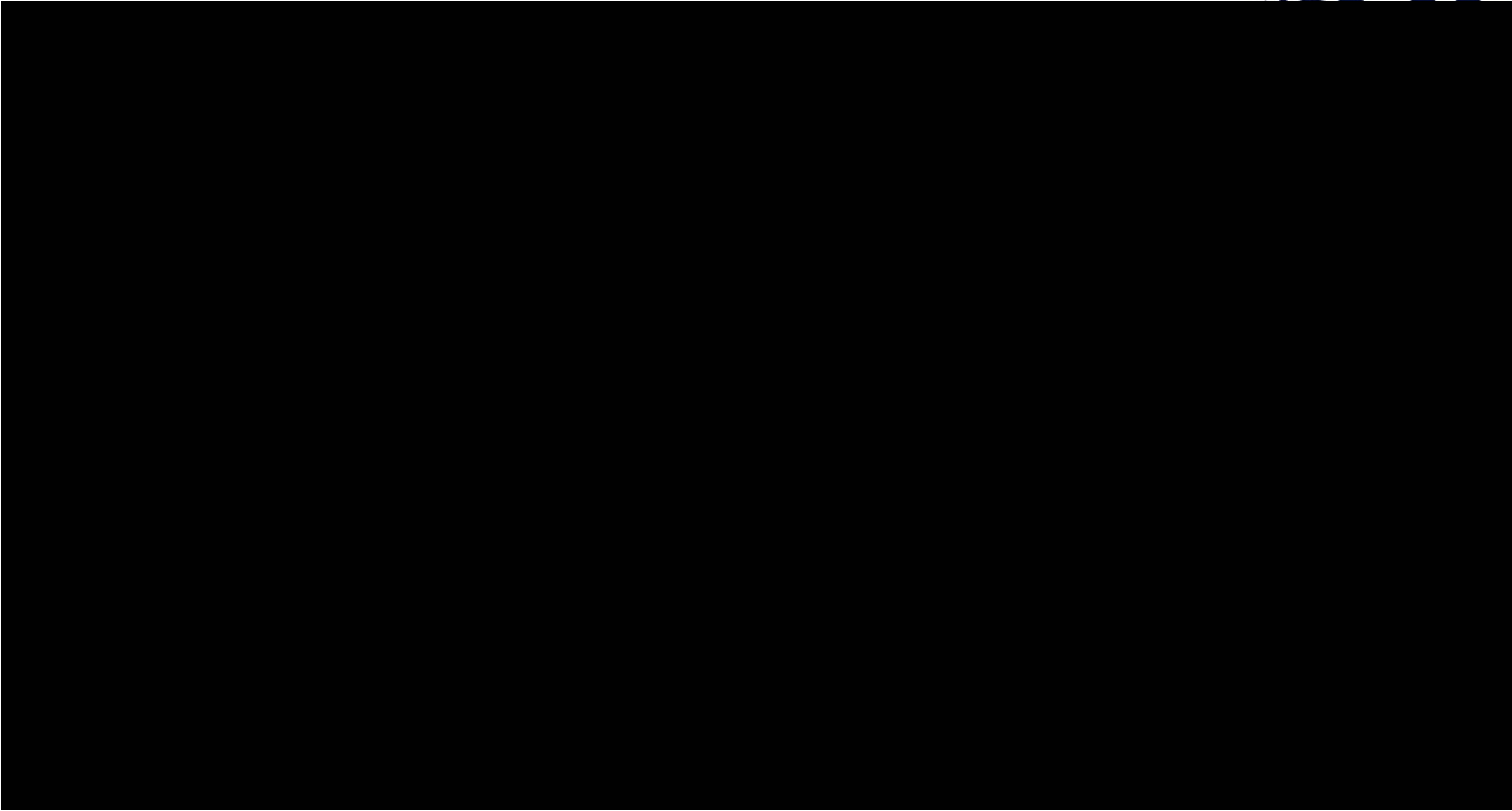


**UDS**  
Mi Universidad

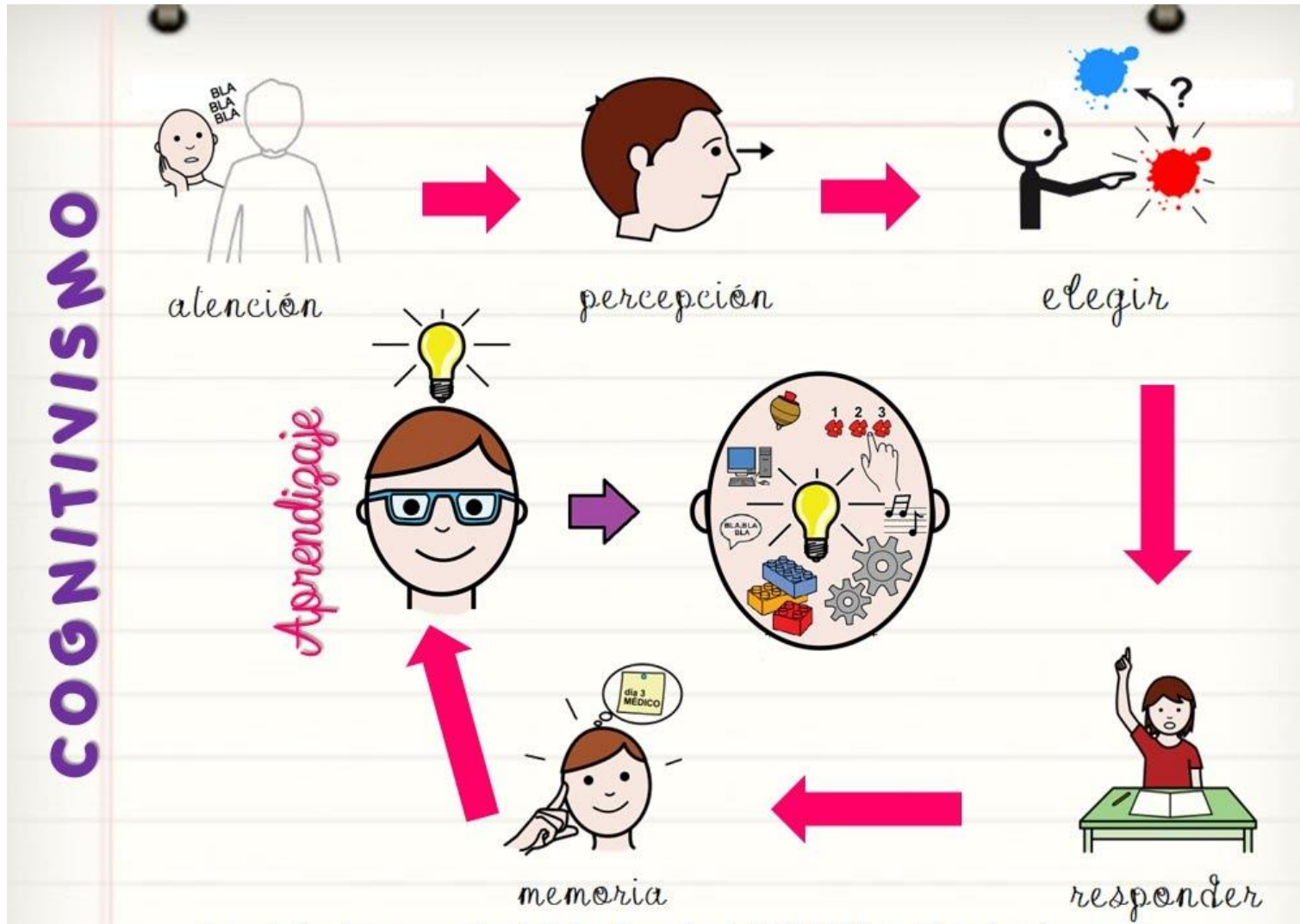
# ALBERT BANDURA

- Reconocido por su trabajo sobre el aprendizaje social y su evolución al Socio cognitivismo. Ha tenido una influencia decisiva en la transición entre el Conductismo y la Psicología Cognitiva.
- TEORIA DEL AP SOCIAL
- “Las pautas de comportamiento pueden aprenderse por experiencia propia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario)”.





# Cognitivismo





# ¿QUÉ ES?

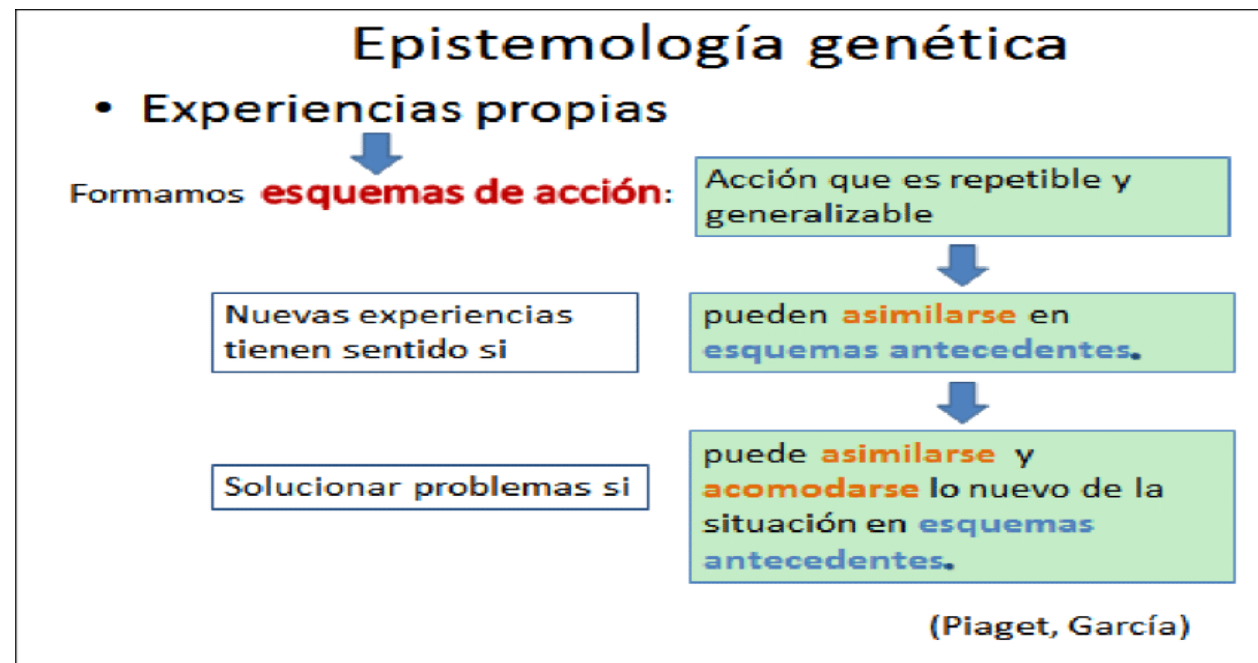
- El cognitivismo, en psicología, es un abordaje teórico que se propone entender la forma en que la mente piensa y aprende.

Se deriva del adjetivo *cognitivo*, que se refiere a todo lo perteneciente o relativo al conocimiento, y se forma con el sufijo *-ismo*, que significa 'sistema' o 'escuela'. En este sentido, el cognitivismo se caracteriza por su búsqueda de comprender de qué manera la mente humana interpreta, procesa y almacena información.

**Los cognitivistas, en cambio, consideran que el modo en que las personas piensan influye sobre su comportamiento, y niegan la concepción conductista de que los procesos de pensamiento sean un comportamiento en sí.**

# Epistemología genética

Teoría del desarrollo del conocimiento, que «trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles superiores, inclusive hasta el pensamiento científico». Jean Piaget



# Origen del conocimiento

- Empirista: el conocimiento proviene de fuera del organismo humano y el sujeto aprende a recibirlo más o menos pasivamente.
- «génesis sin estructuras»
  
- Apriorista o innatista: El conocimiento es una imposición de estructuras internas del sujeto sobre los objetos.
- «estructuras sin génesis».
-

# Asimilación y acomodación

- Corresponden a la teoría del desarrollo del modelo constructivista del biólogo y psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980).
- EJEMPLO:
- Si traemos un mueble nuevo (asimilación) el resto de los muebles deberán hacerle lugar de modo adecuado para que se integre de modo cómodo y armónico, y a lo mejor alguno deberá ser reemplazado por ser incompatible (acomodación).



# Aprendizaje social

## La teoría del aprendizaje social

considera que el ser humano no está gobernado por fuerzas internas, ni determinado (o controlado) por estímulos externos

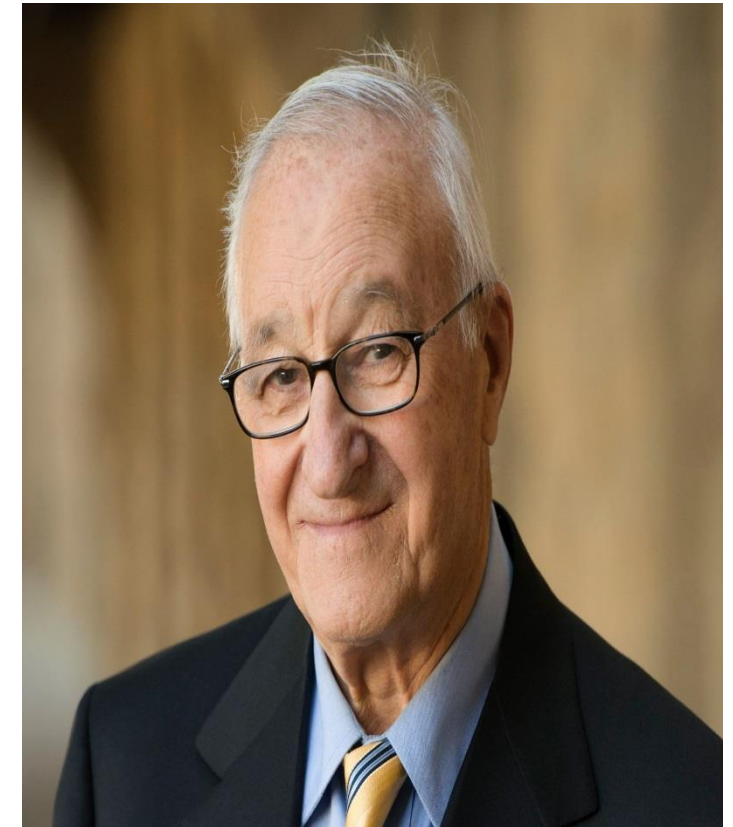


sino que esta regido por una interacción en la que la conducta, los factores personales y los eventos ambientales actúan entre sí como determinantes recíprocos.



# Albert Bandura.

- Formula la teoría del aprendizaje por observación a partir de las fases de atención (debe llamar la atención), retención (debe poderse representar mentalmente), reproducción (llevar a la práctica) y reforzamiento (motivación a través de la eficacia).
- Estas fases nos indican el proceso del aprendizaje social.





**Mi Universidad**

# Mediación

- La Mediación es un proceso voluntario en el que dos o más partes involucradas en un conflicto trabajan con un profesional imparcial, el mediador, para generar sus propias soluciones para resolver sus diferencias.

La Mediación es una forma flexible de resolución de conflictos, que permite a las partes en disputa una solución previa a lo que hubiera constituido un litigio. La Mediación ofrece a las partes una oportunidad de ganar una mayor comprensión de su conflicto, y limitar el coste (tanto en tiempo como en dinero) que implica un procedimiento legal completo.