

JAMES E. BRENNAN

# PSICOLOGÍA

## HISTORIA Y SISTEMAS

LECTURAS

Segunda edición



## 2 Las raíces históricas de la psicología

### COMENTARIO DE TEXTO

«Ahora bien, entre los cuerpos naturales los hay que tienen vida y los hay que no la tienen; y solemos llamar vida a la autoalimentación, al crecimiento y al envejecimiento. De donde resulta que todo cuerpo natural que participa de la vida es entidad, pero entidad en el sentido de entidad compuesta. Y puesto que se trata de un cuerpo de tal tipo –a saber, que tiene vida–, no es posible que el cuerpo sea el alma: y es que el cuerpo no es de las cosas que se dicen de un sujeto, antes al contrario, realiza la función de sujeto y materia. Luego el alma es necesariamente entidad en cuanto forma específica de un cuerpo natural que en potencia tiene vida. Ahora bien, la entidad es entelequia, luego el alma es entelequia de tal cuerpo».

ARISTÓTELES, *Acerca del alma*

- ¿Qué relación hay entre el cuerpo y el alma según este texto de Aristóteles?
- ¿Qué crees que opinaría Platón de este fragmento?
- ¿Los animales tienen alma?

La psicología es casi tan antigua como el ser humano, pero durante siglos vivió sumergida dentro de la filosofía. Fue a finales del siglo XIX cuando comenzó su andadura científica. A lo largo de los años se ha definido como el estudio de la psique o de la mente, del espíritu, de la consciencia y, más recientemente, como el estudio de la conducta.

### 2.1. Los clásicos: de la Antigüedad al siglo XVII

Durante la **Antigüedad**, en la Grecia clásica, **Platón** (c. 427-347 a. C.) tenía una concepción dualista del ser humano, distinguía el cuerpo del alma, y establecía una relación de oposición entre ambos: «El cuerpo es una cárcel para el alma». Para Platón el cuerpo era material e imperfecto, y la mente, contenedora del conocimiento puro y, además, inmortal. Las ideas o formas eran la realidad última y se podían conocer solo a través de la razón. Creía que las fuerzas racionales de la mente se debían dirigir hacia dentro (introspección) para descubrir las ideas que estaban presentes desde el nacimiento.

Su discípulo **Aristóteles** (384-322 a. C.) recorrió un largo camino modificando la postura de Platón. Según él, se accedía al conocimiento a través de la experiencia sensorial. Para Aristóteles, los principios y leyes se derivaban de una cuidadosa observación de los fenómenos de la naturaleza. Así, llegó a la conclusión de que todas las cosas tienen una razón para existir (teleología). Para Aristóteles había tres tipos de organismos vivos: los que poseen un alma vegetativa, los que poseen un alma sensorial y los que poseen un alma racional. Solo los seres humanos poseen un alma racional.

Después de Aristóteles, se desarrollaron múltiples corrientes que reflexionaban sobre el sentido de la existencia y buscaban vivir de acuerdo con sus ideas. Algunos seguidores de estas corrientes fueron los escépticos, los cínicos, los epicúreos, los estoicos...

Más adelante, los neoplatónicos prepararon el camino para la síntesis de la filosofía y el cristianismo, que elaboró **san Agustín** (354-430). La predominancia religiosa impuesta desde el Imperio romano perduró en la **Edad Media**. La fe en Dios era considerada la actividad principal del alma.

**Santo Tomás de Aquino** (1225-1274) relacionó la filosofía aristotélica con la religión cristiana. Planteó que tanto la razón como la fe permitían acceder a la verdad, abriendo la puerta al Renacimiento.



*El alma planeando sobre el cuerpo, William Blake.*

Platón fue el primero en plantear que el cuerpo era distinto del alma (dualismo).

## 2.2. La revolución científica

El siglo XVII fue un periodo revolucionario en lo científico, ya que se sustituyó la concepción del mundo espiritual de la Edad Media y del Renacimiento por una visión científica, matemática y mecánica. Las importantes aportaciones de astrónomos como el precursor **Nicolás Copérnico** (1473-1543) o **Tycho Brahe** (1546-1601), **Galileo Galilei** (1564-1642) y **Johanes Kepler** (1571-1630), así como del físico **Isaac Newton** (1643-1727), hicieron que las ciencias de la naturaleza fueran extendiendo su método a todos los asuntos humanos, incluida la psicología. Los seres humanos podían mejorar su destino mediante la razón y la experimentación.

**René Descartes** (1596-1650) abogaba por un método de investigación que llegara a un conocimiento más allá de toda duda, siendo la propia existencia como ser pensante el único hecho incuestionable. Descartes concluyó que el intelecto o la razón (**racionalismo**) eran algo innato y que la introspección era el método efectivo para buscar la verdad. Muchas conductas animales y humanas venían ya establecidas de forma mecánica. La mente y el cuerpo estaban separados, pero interactuaban influyéndose mutuamente (interaccionismo). Para él, la glándula pineal era la parte más importante del cerebro, porque allí el alma y el cuerpo se conectaban.

Descartes también estudió introspectivamente los procesos de la mente, impulsó la investigación animal y, por tanto, la psicología fisiológica y comparativa, y fue el primero en describir el reflejo.

El **empirismo** de **David Hume** (1711-1776), por su parte, planteaba que solo la observación y la experimentación eran métodos válidos para alcanzar el conocimiento. El conocimiento proviene de la experiencia. **John Locke** (1632-1704), también empirista, postulaba que la mente humana era una *tabula rasa*, una especie de hoja en blanco con la que se nace y en la que se graban las experiencias a medida que se vive.

Tanto el racionalismo como el empirismo han permanecido presentes en la historia científica de la psicología, dando lugar a escuelas y métodos de investigación diferentes. Por un lado, la **psicología del aprendizaje**, ligada a la tradición empirista, y por otro, la **psicología cognitiva**, ligada a la tradición racionalista. En otros casos, los saberes se han hecho complementarios, como son los del psicoanálisis y la neurociencia.

### SABER MÁS

**Descartes** decía que la función propia del alma era pensar, y este hecho distinguía a los humanos de los animales en lo que se refiere a la experiencia, el comportamiento y el lenguaje. Planteaba que los animales sí tenían conciencia, pero carecían de **autoconciencia**, es decir, la capacidad para reflexionar sobre su propia conciencia.

Añadió que el pensamiento era el que hacía que el comportamiento humano fuera más flexible que el comportamiento animal, ya que los animales eran como máquinas que siempre respondían de manera refleja. Los humanos, en cambio, podían responder de forma diferente a situaciones nuevas.

Descartes llamó *espíritus animales* a las sustancias que supuso se localizaban en las cavidades del cerebro. Cuando estas sustancias se movían a través de los nervios, estos se abultaban e incitaban la conducta.

### ACTIVIDADES

#### COMPARA

- Con relación a cómo accedemos al conocimiento, señala la diferencia fundamental entre el racionalismo y el empirismo.

#### REFLEXIONA

- Dedica unos minutos a reflexionar sobre cómo cambió la concepción del mundo la revolución científica. Busca información sobre la teoría heliocéntrica de Copérnico y reflexiona acerca de las repercusiones que pudo tener para la idea de ser humano.
- Reflexiona sobre el concepto de «alma». En la actualidad, ¿qué entendemos por alma?

¿Qué acepciones solemos darle a la palabra *alma* en nuestra vida cotidiana?

#### RELACIONA

- Construye un eje cronológico en el que aparezcan los principales autores que han influido en el desarrollo de la psicología que conocemos en la actualidad.
- Busca el significado de *pensamiento* y de *razonamiento*. ¿En qué se diferencian?
- ¿En qué áreas de tu vida tienes que usar el razonamiento? Describe una situación común en la que tengas que razonar e intenta describir los pasos que has ido dando.

### 3.2. La psicología como ciencia

La psicología empezó a ser objeto de estudio científico a finales del siglo XIX. Fue entonces cuando se comenzó a hablar de ella como un saber independiente de la filosofía.

En 1878, **Wilhelm Wundt** (1832-1920), catedrático de Filosofía en la Universidad de Leipzig (Alemania), creó el primer laboratorio de psicología. Planteó el nacimiento de una nueva ciencia que debería investigar los contenidos mentales mediante la introspección y la experimentación (llamó a su método introspección experimental).

Wundt estaba influido por los avances en psicofísica y psicofisiología y por la teoría de la evolución:

- **La psicofísica:** es el área de la psicología que estudia la relación entre las medidas del mundo físico y el mundo subjetivo. Los psicofísicos buscan identificar leyes para explicar el funcionamiento del sistema sensorial humano. Son de subrayar los trabajos de **Gustav Fechner** (1801-1887) y **Ernst Heinrich Weber** (1795-1878).
- **La psicofisiología:** es la disciplina de la psicología que estudia los mecanismos orgánicos que están en la base del comportamiento y de la cognición. Destacan las investigaciones de **Charles Bell** (1774-1842) y **François Magendie** (1783-1855), **Johannes Müller** (1801-1858), **Hermann von Helmholtz** (1821-1894), **Ewald Hering** (1834-1918) y **Franz Joseph Gall** (1758-1828), entre muchos otros.
- **La teoría de la evolución:** la obra de **Charles Darwin** (1809-1882) supuso una revolución en todas las áreas del conocimiento. En 1859 publicó *El origen de las especies* y sus aportaciones más relevantes fueron:
  - El ser humano forma parte de la naturaleza y está sujeto a sus leyes.
  - El proceso de selección natural: en la lucha por la supervivencia, gana el que tiene mayor capacidad de adaptación a las circunstancias concretas de un entorno.
  - A lo largo de la evolución, las aptitudes humanas (como las de otros seres) se han transformando gradualmente mediante el proceso de selección natural. Para Darwin, la función de un rasgo o una capacidad era la clave para comprender su evolución.
  - El proceso evolutivo se aplica a todos los organismos vivientes y es posible plantear una continuidad evolutiva entre diferentes especies: a este proceso se le conoce con el nombre de **filogenia** (no confundir con la ontogenia).

#### COMENTARIO DE TEXTO

«Ahora bien, la ciencia natural, que como campo de investigación primeramente constituido puede servir de ejemplo a la psicología, se auxilia de dos métodos principales: el experimento y la observación. El *experimento* consiste en una observación en la cual los fenómenos observables surgen y se desarrollan por la acción voluntaria del observador. La *observación*, en sentido estricto, estudia los fenómenos sin semejante intervención, tal como se presentan al observador en la continuidad de la experiencia».

W. WUNDT, «Los métodos de la psicología», *Lecturas de historia de la psicología* (1896)

- ¿Cuáles son las diferencias entre experimento y observación?
- ¿Qué opinas de que la psicología utilice estos métodos para su investigación?
- Investiga sobre los instrumentos que utilizaba Wundt y reflexiona sobre la repercusión que pudieron tener en la época.

#### ACTIVIDADES

##### COMPARA

12. Explica razonadamente por qué la psicología es una ciencia natural y social al mismo tiempo.

##### REFLEXIONA

13. Si tuvieras que defender que la psicología es una ciencia ante una persona que se muestra muy escéptica al respecto, ¿cómo lo harías? Elabora un breve discurso en el que expongas tus argumentos.

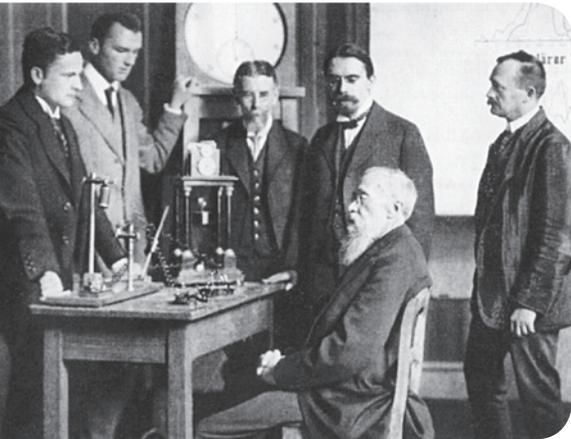
##### RELACIONA

14. Atendiendo a la clasificación de las ciencias en función de su objeto de estudio, realiza un esquema en el que venga especificado el objeto de estudio de cada una, así como el método utilizado.

##### INVESTIGA Y AMPLÍA

15. Elige una ciencia fáctica y profundiza en ella. ¿Qué procedimientos utiliza? ¿Qué aplicaciones prácticas tiene?

## 4 Escuelas psicológicas



Los estructuralistas centraban sus esfuerzos en conocer los procesos mentales. Uno de sus métodos era la experimentación, para la cual utilizaban aparatos mecánicos que pudiesen aportar más datos sobre la naturaleza de la mente. En la imagen, Wilhelm Wundt, sentado, junto con sus discípulos.

### SABER MÁS



**William James** también estudió las emociones y definió la **autoestima** como la relación positiva entre las cosas intentadas y las cosas logradas. Según él, la autoestima podía mejorarse de dos maneras: consiguiendo más logros o intentando conseguir menos. Para James, la psicología era la ciencia de la vida mental.

Hasta ahora hemos ido construyendo el concepto de psicología, desde sus orígenes históricos hasta su definición como **ciencia de la conducta y los procesos mentales**. A partir de este momento, empezaremos a introducirnos en la psicología como **disciplina académica**, ramificada en diversas teorías y escuelas de pensamiento.

Al igual que ocurre en otras áreas del conocimiento, las diferentes escuelas pueden tener mucho en común, pero en otros casos llegar a rivalizar. Aunque las teorías psicológicas son numerosas y muchas de ellas no continúan en activo en la actualidad, se pueden identificar las escuelas principales.

### 4.1. El estructuralismo

**Wilhelm Wundt** quería descubrir la estructura de la mente partiendo del estudio de sus procesos psicológicos básicos: las sensaciones, las percepciones, las emociones... El estructuralismo se centraba en el contenido y la estructura del pensamiento, dejando a un lado su aplicación. Para ello, Wundt propuso **la introspección y la experimentación** como métodos para alcanzar este conocimiento. Para la medición de los procesos mentales se inventaron múltiples artilugios mecánicos, como el cronoscopio de Hipp.

Su discípulo **Edward Bradford Titchener** (1867-1927) llevó el estructuralismo a Estados Unidos.

Más adelante veremos una evolución más actual de la escuela estructuralista en la psicología cognitiva de **Jean Piaget** (1896-1980), que defendió que las estructuras estaban genéticamente determinadas y que cambiaban al pasar de una etapa a otra del desarrollo intelectual.

Por su parte, el famoso lingüista **Noam Chomsky** (nacido en 1928) sostiene que existen determinadas estructuras universales innatas para la adquisición del lenguaje.

### 4.2. El funcionalismo

Esta escuela se centra en la actividad o propósito de las estructuras o procesos psicológicos, es decir, en la **función adaptativa** y las aplicaciones prácticas de la conducta y de la mente humana.

Siguiendo a Darwin, el médico estadounidense **William James** (1842-1910) pensaba que los sucesos mentales eran un fenómeno combinado cuyo propósito era permitir a la persona adecuarse al entorno. Creía en el instinto, pero también en el aprendizaje. James tardó doce años en escribir *Principios de psicología*, uno de los textos más influyentes de su época y que fue publicado finalmente en 1890. Rechazó el estructuralismo porque creía que no era posible medir la vida mental con aparatos mecánicos. Para él, la conciencia era como una corriente, dinámica y en continuo cambio.

Para los funcionalistas, por tanto, la psicología es una ciencia que debe ayudar a las personas a adaptarse a su medio y alcanzar éxito en la vida. Sostenían una postura pragmática y plural de la verdad. Utilizaban cuestionarios y test para medir las diferencias psicológicas individuales.

**John Dewey** (1859-1952) fue uno de sus principales representantes y un gran defensor de la enseñanza experiencial, es decir, del aprendizaje basado en la acción.

### 4.3. La Gestalt

La psicología de la Gestalt o psicología de la forma (la palabra *gestalt* puede traducirse por 'configuración' o 'todo') surgió en Alemania en 1912, antes de la Primera Guerra Mundial, de la mano de los psicólogos **Max Wertheimer** (1880-1943), **Kurt Kofka** (1886-1941) y **Wolfgang Köhler** (1887-1967).

Los psicólogos de la Gestalt estudiaban la percepción y la cognición. Defendían la idea de que los fenómenos psíquicos solo podían comprenderse si se observan en su globalidad y en su relación, y no como partes más pequeñas independientes. Esta visión era opuesta al conductismo, que veremos más adelante.

La Gestalt introdujo el concepto de *insight* para referirse a los **procesos de comprensión súbita** en la solución de problemas. Sus aportaciones más relevantes se realizaron en los campos de la percepción, el pensamiento, la memoria, la motivación y la psicología social. La finalidad de su trabajo era ayudar a resolver problemas filosóficos, especialmente en teoría de la ciencia, y la cognición.

### 4.4. El psicoanálisis

La teoría del psicoanálisis, formulada por **Sigmund Freud** (1856-1939), describe un conjunto de ideas acerca de la naturaleza humana y el desarrollo de la personalidad. Ha tenido mucha influencia en nuestra cultura y en la psicología, principalmente en la psicopatología y en la psicoterapia.

Freud estaba en desacuerdo con la idea de mente racional y planteaba que en la mente tiene lugar un juego de fuerzas (deseos, motivaciones y pulsiones) que están en continuo dinamismo. La mente estaría organizada en tres estructuras o almacenes:

- El **consciente** es lo que ocurre en el momento actual y de lo que nos damos cuenta.
- El **preconsciente** es el conjunto de recuerdos y sensaciones del pasado que no están accesibles a la conciencia, pero a los que podemos acceder si lo deseamos.
- El **inconsciente** es el almacén más inaccesible y más importante para la configuración de nuestra personalidad.

Desde el psicoanálisis se mantiene que para conocer la personalidad de un sujeto o tratar su trastorno, se deben conocer las motivaciones y fuerzas inconscientes y su dinámica.

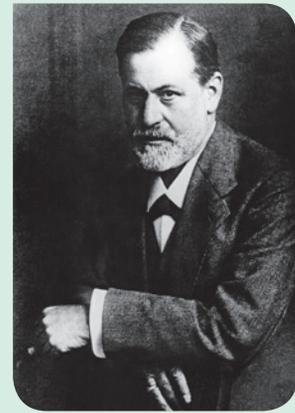
A partir del psicoanálisis se han originado un gran número de teorías agrupadas bajo el nombre de **psicodinámicas**.

### 4.5. El psicodrama

El psicodrama es un planteamiento global que integra el cuerpo, las emociones y el pensamiento. Fue creado por **Jacob Levy Moreno** (1889-1974), filósofo y médico rumano que concluyó que los niños jugaban a roles familiares y culturales para expresar sus necesidades o frustraciones.

El psicodrama ponía el énfasis en la acción corporal para resolver conflictos emocionales. Su herramienta era la **dramatización de escenas** y creó el llamado *teatro de la espontaneidad*. La dramatización y la experiencia grupal podían devolver a la persona el sentimiento de ser el protagonista de su propia vida y no solo un narrador de su historia.

### SABER MÁS



Para **Freud**, el **inconsciente** era el lugar donde quedaban registrados los acontecimientos traumáticos de nuestra vida, sobre todo aquellos que ocurrían durante la infancia. A estos dolorosos recuerdos no se podía acceder de forma voluntaria, pero sí se expresaban a través de los sueños, la asociación libre de ideas, los chistes, los actos fallidos, la fantasía y los lapsus. Estas expresiones serían merecedoras de toda su atención en su trabajo, llegando a escribir un libro sobre la interpretación de los sueños.



En el teatro de la espontaneidad, las personas dramatizan escenas que acababan conectando con su propia historia personal y sus problemas. Al actuar, las personas están trabajando sobre sus «heridas» y transformando su vivencia de forma activa.

## COMENTARIO DE TEXTO

«La conducta no es una de estas materias a las que es posible acceder solamente con la intervención de un instrumento como el telescopio o el microscopio. Todos conocemos miles de hechos acerca de la conducta. Realmente no existe ningún tema con el que estemos más familiarizados, puesto que siempre estamos en presencia de, al menos, un organismo actuante. Pero esa familiaridad es en cierto modo una desventaja, ya que significa que probablemente hemos llegado a conclusiones que no serán corroboradas por los prudentes métodos de la ciencia. Aunque hayamos observado la conducta durante muchos años, no podemos necesariamente, sin ayuda, expresar uniformidades útiles o relaciones válidas. Podemos mostrar una considerable habilidad para elaborar conjeturas plausibles acerca de lo que nuestros amigos y conocidos harán en determinadas circunstancias o lo que haríamos nosotros mismos. Podemos hacer generalizaciones admisibles acerca de la conducta de la gente en general, pero muy pocas de ellas resistirán un análisis riguroso. Generalmente, existe una gran dosis de ignorancia en nuestros primeros contactos con una ciencia de la conducta».

B. F. SKINNER,  
*Ciencia y conducta humana* (1953)

- Explica qué crees que es para Skinner la ciencia de la conducta.
- Según el autor, ¿cómo afecta la familiaridad con la conducta humana a su estudio?
- ¿Alguna vez te habías parado a reflexionar hasta qué punto son acertadas las ideas que nos hacemos al interactuar con otras personas? ¿Qué consecuencias crees que puede tener ignorar este hecho?

## 4.6. El conductismo

Esta corriente psicológica mantiene que el único objeto de estudio válido para la psicología es la **conducta observable**. Los pensamientos, sensaciones, intenciones y, en general, cualquier proceso mental no pueden medirse. El conductismo surgió como reacción a la introspección, y buscó caminos más objetivos para el saber psicológico.

**John B. Watson** (1878-1958) fue el padre del **conductismo radical**, que está basado en los estudios sobre el condicionamiento clásico de **Iván Pávlov** (1849-1936). Estos estudios dieron lugar a la teoría del aprendizaje conocida como **condicionamiento clásico**. Esta teoría plantea que la conducta se divide en estímulos y respuestas. Dicho esquema conductual es igual para animales y humanos, y podía estudiarse mediante el método experimental.

Más adelante, **Burrhus Frederic Skinner** (1904-1991) plantearía la teoría del aprendizaje mediante el **condicionamiento operante**, para el cual las conductas aparecen en mayor o menor medida en función de sus consecuencias. Posteriormente, **Albert Bandura** (nacido en 1925) formuló la teoría del **aprendizaje social**.

Para el conductismo, la psicología es una rama experimental de las ciencias naturales cuyo objetivo teórico es predecir y modificar la conducta.

## 4.7. La psicología sistémica

El enfoque sistémico nació en Estados Unidos en la década de 1950. Esta escuela sitúa **la familia** como objeto de estudio de la psicología. Para los sistémicos, la familia es el sistema fundamental, debido a que en ella se desarrolla el ser humano. Desde esta orientación, las familias son organizaciones con sus miembros interconectados, influyéndose constantemente. De esta manera, las relaciones humanas (enfoque relacional) y los procesos mentales ocurren circularmente. Los sistemas humanos se configuran en busca de equilibrio, adaptación y cambio. Sus bases teóricas fueron:

- La **teoría general de sistemas**, del biólogo y pensador de origen austriaco **Ludwig von Bertalanffy** (1901-1972), propone entender la naturaleza como un gran sistema organizado en totalidades jerárquicas e interrelacionadas, en el que todos sus componentes interactúan y se influyen entre sí. Su funcionamiento está basado en principios y leyes aplicables a otros sistemas naturales. En psicología, los sistemas más estudiados han sido la familia, las organizaciones, las empresas o los equipos deportivos.
- La **cibernética**, del matemático estadounidense **Norbert Wiener** (1894-1964) y del científico mexicano **Arturo Rosenblueth** (1900-1970), es el estudio de la regulación de los organismos y de los sistemas físicos y sociales. Son importantes los mecanismos de autorregulación y los conceptos de retroalimentación o *feedback* y de circularidad.
- La **teoría de la comunicación humana**, del psicólogo de origen austriaco **Paul Watzlawick** (1921-2007), está fuertemente influida por las dos anteriores y se centra en la pragmática de la comunicación, que es entendida como un conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos.

Aplicando estos principios al trabajo terapéutico, el progreso se lograba cuando mejoraba el funcionamiento del sistema, es decir, su comunicación y sus relaciones. **Murray Bowen** (1913-1990) y **Nathan Ackerman** (1908-1971) fueron dos figuras clave en el desarrollo de la terapia familiar.

## 4.8. La psicología humanista

La psicología humanista surgió a finales de la década de 1950. Por aquel entonces, solo el conductismo y el psicoanálisis permanecían como escuelas influyentes. Eran tiempos de cambio. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se redactaba en respuesta a las aberraciones de la Segunda Guerra Mundial.

En la década de 1960, la guerra de Vietnam removía conciencias y daba argumentos al movimiento *hippie*, y J. F. Kennedy y Martin Luther King eran asesinados. El encarcelamiento de Mandela en Sudáfrica daba la vuelta al mundo. Fue en aquel contexto donde se desarrolló la llamada **corriente humanista** o tercera ola de la psicología, fundada por **Abraham Maslow** (1908-1970).

Maslow planteó que la motivación está relacionada con la satisfacción de necesidades y que estas se ordenan jerárquicamente en forma piramidal. En la base se encuentran las necesidades fisiológicas, y en la cima, las necesidades de autorrealización (de ser todo aquello que se es capaz de ser).

La corriente humanista de la psicología pretende que individuos sanos alcancen todo su potencial. Para ello hay que resaltar el lado positivo de la naturaleza humana, creativa y emocional. Los psicólogos humanistas piensan que el ser humano es esencialmente bueno y que sus necesidades están dispuestas de forma jerárquica. De tal forma que si se satisfacen las necesidades más básicas, es posible buscar la autorrealización y el sentido de la existencia.

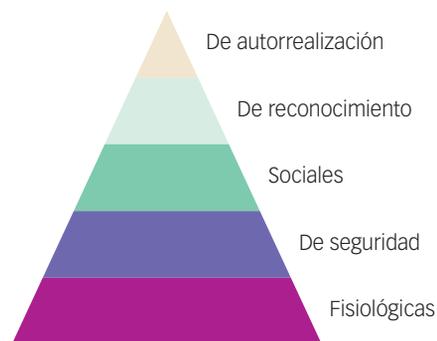
El otro gran psicólogo humanista es **Carl Rogers** (1902-1987), quien elaboró el enfoque de **terapia centrada en el cliente** (más tarde, centrada en la persona), la primera y gran alternativa terapéutica al psicoanálisis. Rogers aportó mucha información sobre cómo tiene que actuar el terapeuta para favorecer el pleno desarrollo de su paciente: mostrar empatía, ser congruente, auténtico y mostrar apoyo incondicional. En la actualidad, la investigación ha revelado que para que una terapia funcione, tienen que darse esos factores.

### COMENTARIO DE TEXTO

«En 1940 empecé a tratar de cambiar lo que ahora llamaría política de la terapia. Al describir la tendencia que empezaba a surgir dije: Este nuevo enfoque es diferente al anterior en que tiene objetivos realmente diferentes. Está enfocado directamente a promover una mayor independencia e integración del individuo en lugar de esperar que tales resultados ocurran si el terapeuta le ayuda a resolver el problema. El centro de atención es el individuo y no el problema. El objetivo no es resolver un problema particular, sino ayudar al individuo a crecer, de modo que pueda hacer frente al actual problema y a problemas posteriores de una manera más integrada. Si puede ganar suficiente integración para manejar un problema de una manera más independiente, más responsable, menos confusa, mejor organizada, entonces será capaz de manejar también nuevos problemas en la misma forma.

Si esto parece un poco vago, puede hacerse más específico... Se basa mucho más en el impulso individual al crecimiento, a la salud y al buen funcionamiento psicológico. La terapia no es cuestión de hacerle algo al individuo o de inducirlo a hacer algo con relación a sí mismo. Por el contrario, se trata de liberarlo para que tenga un crecimiento y un desarrollo normales, de quitar obstáculos para que pueda ir otra vez hacia adelante».

C. ROGERS, *El poder de la persona* (1980)



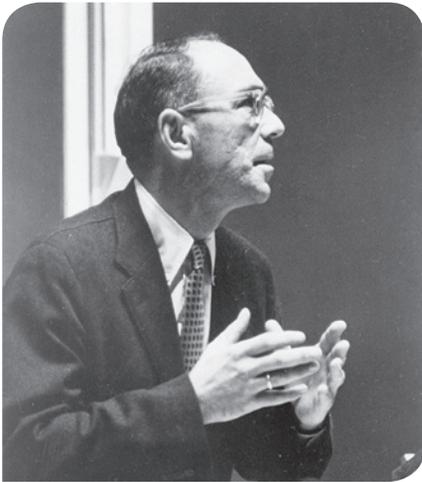
La pirámide de Maslow ordena jerárquicamente las necesidades humanas.

### SABER MÁS

**Paul Watzlawick** planteó cinco axiomas de la **comunicación humana**:

- Es imposible no comunicar.
- La comunicación humana es tanto verbal como no verbal.
- Toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación.
- La naturaleza de una interacción depende de cómo se ordene la secuencia de actos comunicativos.
- Los intercambios comunicacionales pueden ser tanto simétricos como complementarios.

- Explica con tus palabras lo que quiere decir Rogers en este fragmento.
- Relaciona el texto con la escuela humanista de psicología.
- ¿A qué crees que se refiere cuando habla de «integración»?



Jerome Bruner es el máximo representante de la psicología cultural y uno de los más destacados de la psicología cognitiva.

#### 4.9. La psicología cognitiva

La revolución cognitiva surge en la década de 1950 en reacción al conductismo y a las teorías del aprendizaje. Por psicología cognitiva se entiende el conjunto de perspectivas psicológicas que se enfocan en aspectos no observables de la conducta humana: los **procesos mentales** (percepción, memoria, aprendizaje, lenguaje, solución de problemas...). No se niega la influencia del contexto en la conducta, pero, a diferencia del conductismo, se tiene en cuenta qué hace el sujeto con la información que recibe de los diferentes ambientes en los que actúa. Es decir, los procesos mentales median entre el estímulo que recibe un sujeto en un contexto y la respuesta que da el sujeto en esa situación. La psicología cognitiva se centra en los conceptos de representación y de procesamiento de la información.

El biólogo y filósofo suizo **Jean Piaget** (1896-1980) influyó enormemente en nuestra comprensión de la forma en que el ser humano piensa y razona. Y aunque empezó a publicar muy joven, su obra no se conoció hasta la década de 1950. Pasó años investigando cómo los niños adquirían sus capacidades cognitivas y constató que el razonamiento de los niños progresa cuantitativamente a medida que crecen. Según Piaget, el patrón de desarrollo tiene una base genética y otra que se desarrolla mediante la experiencia.

**Herbert Alexander Simon** (1916-2001), premio Nobel de Economía en 1978, creó la idea fundamental de la ciencia cognitiva: la metáfora del ordenador. Simon planteaba que la mente humana funcionaba mediante un código similar al de un programa informático.

En 1960, **Jerome Bruner** (nacido en 1915) y **George Miller** (1920-2012) fundaron el Centro de Estudios Cognitivos de Harvard. La mayor contribución de este centro fue devolver la psicología al estudio de la mente. El lingüista **Noam Chomsky** (nacido en 1928) planteó que la adquisición del lenguaje no era solo cuestión de aprendizaje mediante refuerzo, sino que los seres humanos nacen con estructuras innatas para su aprendizaje.

#### 4.10. La psicología cultural

Tras la denominada revolución cognitiva, muchos psicólogos van interesándose por la influencia de la cultura en la construcción de los seres humanos. Hasta entonces se había avanzado mucho, pero ninguna escuela había tenido en cuenta la influencia de lo cultural en el desarrollo de los procesos mentales. La psicología cultural es un modo de entender y hacer psicología que asume la idea de que **la cultura y la mente son inseparables** porque se construyen mutuamente. No hay modo más preciso para estudiar la mente humana que analizar el nicho ecológico que la envuelve, es decir, la construcción social de significados y la elaboración personal de sentidos.

El psicólogo ruso **Lev Semiónovich Vygotsky** (1896-1934) fue el fundador de la psicología histórica cultural. Su obra, escrita a principios del siglo XX, no fue conocida hasta finales de la década de 1960. Para Vygotsky, el desarrollo humano no podía entenderse sin la interacción, la mediación social y su proceso de internalización, es decir, el proceso por el cual interiorizamos las creencias y los valores propios de nuestra cultura. El contexto cultural, social e histórico de un niño es crucial para su desarrollo psicológico.

Para **Jerome Bruner**, el estudio de la psicología cultural consiste en conocer las prácticas colectivas que dotan de unidad, sentido y propósito a la realidad humana. Es **constructivista**, ya que piensa que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

#### SABER MÁS

La terapia cognitiva es distinta de la psicología cognitiva. Como hemos visto, la **psicología cognitiva** se encarga de estudiar los procesos mentales de manera amplia, y la terapia cognitiva es una de sus derivaciones prácticas. La terapia cognitiva es un procedimiento utilizado en psicología clínica que busca mejorar los razonamientos de las personas. Parte de la idea de que las personas enferman, entre otras razones, por cómo piensan, y este hecho repercute en sus sentimientos y en sus conductas. Los principales exponentes de la terapia cognitiva son **Aaron T. Beck** (nacido en 1921) y **Albert Ellis** (1913-2007).

A modo de resumen, en la siguiente tabla encontramos los objetos de estudio, los métodos y los principales impulsores de las escuelas psicológicas más relevantes.

Principales escuelas psicológicas			
Escuela	Objeto de estudio	Método	Principales impulsores
Estructuralismo	La estructura de la mente	Introspección	Wundt
Funcionalismo	El funcionamiento de la mente	Introspección	James
Gestalt	La conciencia como un todo	Introspección y observación	Köhler, Kofka
Psicoanálisis	El inconsciente	Clínico	Freud
Psicodrama	La acción espontánea	Dramatización	Moreno
Conductismo	La conducta observable	Experimental	Watson, Pávlov, Skinner, Bandura
Psicología sistémica	La relación	Observación	Watzlawick, Bowen, Acherman
Psicología humanista	El espíritu humano	Psicoterapia	Maslow, Rogers
Psicología cognitiva	Estructuras y procesos mentales	Experimental	Miller, Simon, Piaget
Psicología cultural	La construcción de la realidad	Construcción de modelos	Vygotsky, Bruner

### COMENTARIO DE TEXTO

«La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El gran peligro de hoy son las consignas, las opiniones colectivas, las corrientes de pensamiento hechas a medida. Debemos estar en condiciones de resistir individualmente, de criticar, de distinguir entre lo probado y lo que no ha sido comprobado. Por ello, necesitamos alumnos activos, que puedan aprender pronto a descubrir por sí mismos, en parte mediante su actividad espontánea y en parte por medio de materiales que les proporcionemos; que aprendan pronto a determinar qué es verificable y qué es simplemente lo primero que se les viene a la mente».

J. PIAGET, «Estudios cognitivos y desarrollo curricular», *Piaget Rediscovered* (1964)

- ¿Cuál es la crítica principal que realiza el autor?
- ¿Estás de acuerdo con él?
- ¿Cómo crees que se puede llevar a cabo su propuesta? Propón soluciones específicas y aplicables.
- Investiga sobre las medidas concretas que se pueden poner en práctica para potenciar la creatividad.

### ACTIVIDADES

#### COMPARA

- 16.** La Gestalt y el conductismo fueron escuelas diferentes, pero coetáneas. Señala las principales diferencias entre ambas.

#### REFLEXIONA

- 17.** De las corrientes de la psicología aquí presentadas, ¿cuál te parece que tiene un enfoque más interesante? ¿A qué áreas de la vida puede aplicarse? Argumenta tu respuesta.

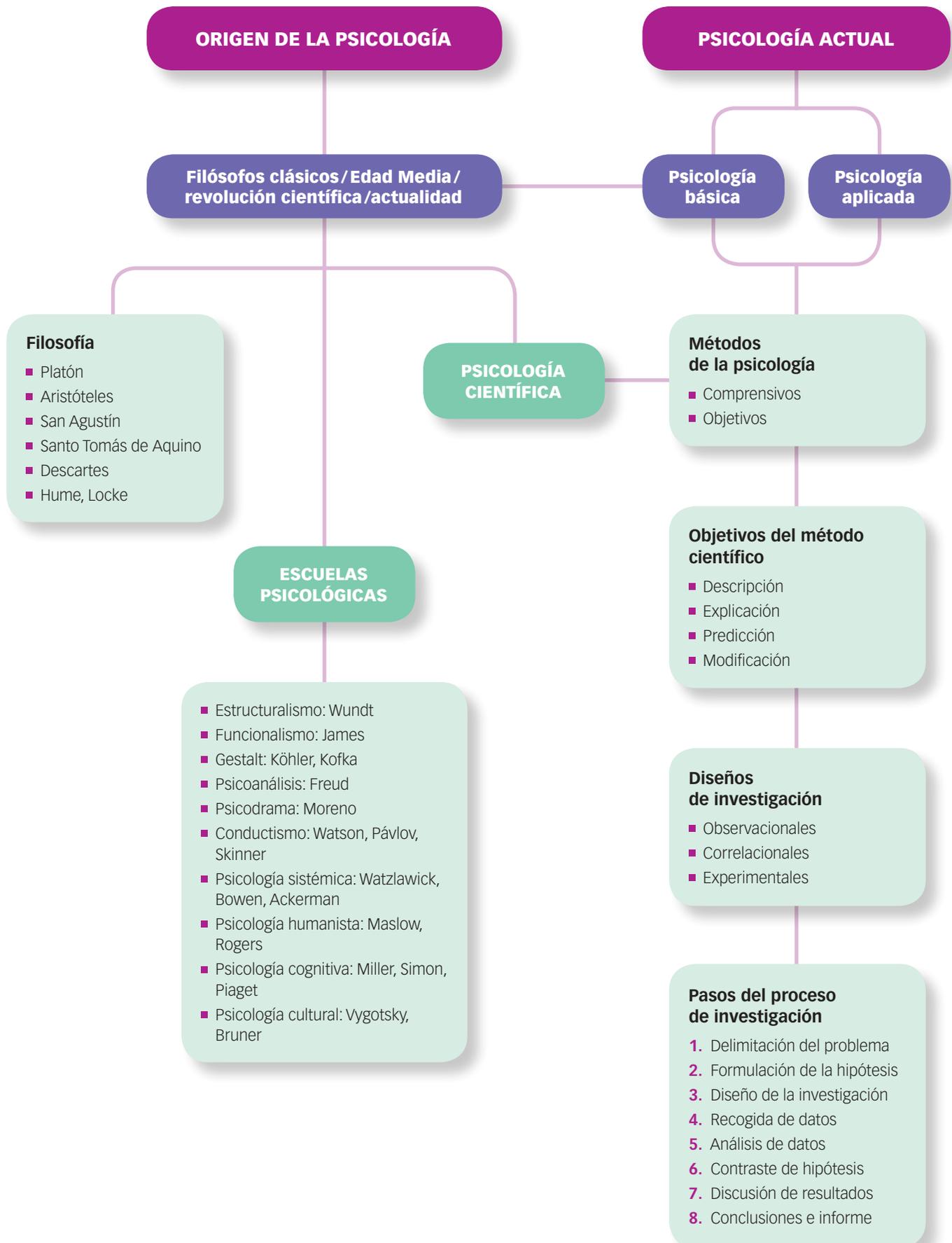
#### RELACIONA

- 18.** Realiza un eje cronológico en el que aparezca la evolución de las diferentes escuelas, indicando las fechas en las que se desarrollaron, así como acontecimientos relevantes a nivel general que puedan haber influido en dicha evolución.

#### INVESTIGA Y AMPLÍA

- 19.** Busca información sobre si las diferentes escuelas se encuentran vigentes en la actualidad y en qué ámbitos se aplican.
- 20.** Viktor Frankl (1905-1997) fue un psiquiatra y psicoterapeuta austriaco que, tras recibir influencia de diversas escuelas, desarrolló un nuevo enfoque terapéutico conocido como logoterapia. Investiga y responde: ¿en qué consiste la logoterapia? ¿Cuáles son sus principios básicos? ¿Con qué escuela o escuelas clásicas de la psicología podría relacionarse?

## RESUMEN



## La conducta y el ambiente

«Deberíamos seguir el camino que nos trazan la física y la biología. Deberíamos prestar atención directamente a la relación existente entre la conducta y su ambiente, olvidando supuestos estados mentales intermedios. [...]

Dos facetas, particularmente, del hombre autónomo causan problemas. Desde el punto de vista tradicional, la persona es libre. Es, por tanto, autónoma en el sentido de que su conducta no tiene causas. Por consiguiente, es responsable de lo que hace y será justamente castigada cuando lo merezca. Esta opinión, así como las consecuencias prácticas a ella inherentes, debe ser reexaminada cuando un análisis científico revela relaciones de control insospechadas entre la conducta y el ambiente. [...] Al poner en duda el control ejercido por el hombre autónomo, y al demostrar el control ejercido por el ambiente, la ciencia de la conducta parece, por ello mismo, poner en duda la dignidad. Una persona es responsable de su conducta no solo en el sentido de ser susceptible de amonestación o castigo cuando se comporta mal, sino también en el de reconocerle mérito y admirarle por sus logros positivos.

Hay una tercera fuente de problemática en este terreno, y es que, conforme el énfasis queda transferido al ambiente, el individuo parece expuesto a una nueva clase de peligro. ¿Quién habrá de construir ese ambiente que determina la conducta humana? ¿Con qué finalidad se construirá? [...]

La mayoría de nuestros problemas más importantes implican conducta humana, y no se pueden resolver recurriendo solamente a la tecnología física o biológica. Lo que necesitamos es una tecnología de la conducta, pero hemos tardado mucho en desarrollar la ciencia de la que poder deducir este tipo de tecnología. Una dificultad evidente estriba en el hecho de que casi todo cuanto es denominado ciencia de la conducta continúa aun ahora relacionando la conducta con estados mentales, sentimientos, peculiaridades del carácter, naturaleza humana, etc. La física y la biología siguieron durante un tiempo prácticas muy parecidas, y avanzaron solamente cuando se liberaron de semejante rémora. Las ciencias de la conducta han tardado mucho en cambiar, en parte por causa de entidades explicativas que a menudo parecían ser observadas directamente, y también en parte porque no se encontraba fácilmente otra clase de explicaciones.

El ambiente, obviamente, es importante, pero su función no ha estado clara. No empuja o absorbe, sino que selecciona. Y resulta difícil descubrir y analizar esta función selectiva. El papel de la selección natural en la evolución fue formulado por primera vez no hace mucho más de cien años. Y la función selectiva del medio ambiente en la modelación y mantenimiento de la conducta del individuo solo ahora comienza a ser reconocida y estudiada.

Conforme se ha llegado a conocer la interacción entre organismo y ambiente, por tanto, los efectos que hasta este momento se achacaban a estados mentales, sentimientos y peculiaridades del carácter, comienzan a atribuirse a fenómenos accesibles a la ciencia. Y una tecnología de la conducta, consiguientemente, empieza a ser posible».

B. F. SKINNER,  
*Más allá de la libertad y la dignidad* (1972)

### ACTIVIDADES

#### RELACIONA

1. Resume las ideas principales del texto.
2. ¿Qué postura defiende el autor? ¿Cuáles son sus argumentos?
3. ¿A qué escuela pertenece este autor? ¿Cuáles son su objeto de estudio y su metodología?

#### REFLEXIONA

4. La cuestión herencia *versus* ambiente ha sido uno de los grandes debates. ¿Cómo piensas que las diferentes corrientes se han posicionado en este aspecto?
5. ¿Qué influye más en el comportamiento: herencia (genética) o ambiente? Reflexiónalo y escribe un pequeño texto donde defiendas tus argumentos.

#### AMPLÍA

6. Busca en internet estudios encaminados a resolver este debate y responde:
  - ¿Qué diseño tienen las investigaciones?
  - ¿Cómo ha sido la metodología utilizada?
  - ¿Cumplen los requisitos para ser un diseño experimental?
7. ¿Qué corriente de la psicología ha centrado más sus esfuerzos en aclarar esta cuestión?

## ESTUDIO DE CASO

### Ley de Yerkes-Dodson

Una de las características que influyen en nuestra capacidad atencional es el nivel de activación o *arousal*. Este nivel hace referencia a la activación fisiológica y psicológica general del organismo, que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa variable a lo largo de un continuo que puede ser medido.

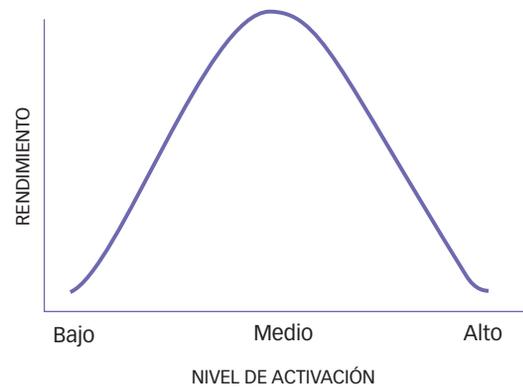
Los primeros que realizaron un estudio para comprobar la relación entre el nivel de activación y el rendimiento en una tarea de aprendizaje fueron dos estadounidenses, el biólogo **Mearns Yerkes** (1876-1956) y el psicólogo **John Dillingham Dodson** (1879-1955). En 1908 llevaron a cabo su estudio utilizando ratones de laboratorio, a los cuales aplicaron unas tareas de discriminación visual y suministraron descargas eléctricas de intensidad variable en función de los errores cometidos.

Encontraron que los ratones obtenían unos peores resultados de retención cuando la intensidad de las descargas era muy débil o muy intensa. Sin embargo, obtenían resultados óptimos ante niveles de estimulación medios.

Esto los llevó a formular lo que, posteriormente, se convertiría en la ley de Yerkes-Dodson. Según esta ley, que también es conocida como la teoría de la U invertida, ante niveles de activación excesivamente bajos o excesivamente altos el nivel de rendimiento es bajo, mientras que ante niveles medios de *arousal* el rendimiento es óptimo. Una de las implicaciones de esta teoría es que existiría un nivel adecuado de *arousal* para cada tarea.

Tiene lógica pensar que, ante niveles bajos de activación y, por lo tanto, de interés y motivación, el rendimiento en la tarea va a estar por debajo de lo óptimo, ya que no te vas a implicar en realizarla con esmero. Si esos niveles van aumentando, tu desarrollo en la ejecución de la tarea va a ir mejorando, pero si esos niveles pasan el umbral y se convierten en lo que comúnmente se conoce como ansiedad, entramos en una fase en la que es habitual que tengamos fallos de memoria, de concentración, de atención, confusión, bloqueos, etc. A medida que sigue aumentando la ansiedad, todos estos impedimentos se agravan hasta que el rendimiento llega a ser nulo, porque esos elevados niveles de activación nos han inhabilitado para la realización de nuestra tarea.

Gráficamente, se puede representar así:



#### ACTIVIDADES

##### RELACIONA

1. Resume el concepto principal de esta ley.
2. Define los conceptos de *atención*, *arousal* y *rendimiento óptimo*.
3. ¿Qué corriente de la psicología era predominante cuando se formuló la teoría de la U invertida?
4. ¿En qué áreas de la psicología crees que esta teoría puede tener utilidad?

##### REFLEXIONA

5. ¿Qué ejemplos encuentras de tu vida cotidiana en los que se cumpla esta ley o teoría?

##### AMPLÍA

6. Lleva a cabo tu pequeño estudio que confirme o falsee la teoría de la U invertida. Para ello:
  - Elige una tarea para la cual puedas disponer de una pequeña muestra de personas.
  - Pregunta y registra sus niveles de ansiedad según avanza la realización de la tarea. Tendremos en cuenta que estos niveles son subjetivos y que se miden en un rango de 0 a 100.
  - Observa, pregunta y registra el nivel de rendimiento en la ejecución de la tarea.
  - Integra los resultados en una gráfica.
  - ¿Tus datos confirman la ley de Yerkes-Dodson?



# Materiales Educativos GRATIS

## PSICOLOGIA

## QUINTO

# ESTRUCTURALISMO, FUNCIONALISMO Y CONDUCTISMO

### I. ESTRUCTURALISMO

En la primera década del siglo XX, Wundt y su discípulo Titchener discuten con un grupo de psicólogos de la universidad austriaca de Würzburg acerca del número de elementos últimos de la mente y ciertas condiciones del método de la introspección científica. El objeto de estudio de esta escuela es la conciencia, mediante la introspección científica. Para Wundt, la psicología estudia la conciencia, y esta se compone de tres elementos básicos (elementalismo), desde los cuales se puede explicar el conjunto de la vida mental: sensaciones, sentimientos e imágenes.

#### 1. Sensaciones

Formas elementales de la experiencia que se generan cuando un órgano de los sentidos es estimulado y el impulso aferente llega al cerebro.

#### 2. Sentimientos

Todas las cualidades de la experiencia que no provienen directamente de la excitación de los órganos sensoriales, y constituyen un correlato específicamente psíquico.

#### 3. Imágenes

Es lo que queda de la excitación local de la corteza. Los tres pueden ser estudiados con técnicas experimentales tomadas de la fisiología, y sus correlatos psíquicos pueden ser abordados mediante introspección experimental, o sea una introspección controlada y rigurosa; por ello Wundt trabaja con sujetos entrenados en una introspección dirigida, no espontánea. Sensaciones, sentimientos e imágenes son entonces los únicos elementos que pueden ser estudiados directamente en forma experimental. Los fenómenos más complejos (por ejemplo, los pensamientos) no pueden abordarse directamente. A Wundt se le criticó su postura de que el todo es igual a la suma de las partes, pero él jamás sostuvo esto. Para él existe un proceso llamado «apercepción», mediante el

cual el sujeto integra una unidad nueva a todos los elementos: es un «darse cuenta».

#### A. Críticas al estructuralismo

##### a) La principal:

El método empleado, la introspección, es poco objetivo.

##### b) Al elementalismo:

Propuesta por los psicólogos de la Gestalt: las totalidades tienen componentes que se pierden si las descomponemos en sus elementos.

##### c) De los funcionalistas

Titchener tenía interés en el estudio de la estructura de la mente, pero es más importante atender a su función.

#### B. Logros del estructuralismo

Énfasis en el método experimental y en el laboratorio como fuente para lograr los datos relevantes.

### II. FUNCIONALISMO

#### a) Influencias sobre el funcionalismo: la obra de Darwin

- Con su idea de la adaptación de los organismos al ambiente.
- Comienzo del estudio de los fenómenos psicológicos en el marco neurofisiológico. Como Darwin, William James pensaba que lo que la conciencia contiene es menos importante que lo que hace. La función principal de la conciencia es elegir, orientándose siempre hacia un fin, el primero de los cuales es la supervivencia mediante la adaptación al medioambiente.

#### b) Principios básicos de James que influyeron en la posterior psicología:

- No se produce ninguna modificación mental que no vaya acompañada o seguida de un cambio corporal. Influyó en la actitud básica del conductismo (no podemos ver la mente, sino solo los cambios corporales, por tanto, estudiemos estos únicamente).

- El aparato nervioso no es sino una máquina para convertir estímulos en reacciones. Supone la formación E-R (estímulo-respuesta), central para la mayoría de los conductistas.
- Distinguió entre una memoria primaria, o a corto plazo, y una memoria permanente; anticipándose a la psicología del procesamiento de la información, que desplazó al conductismo.

Otro representante del funcionalismo es John Dewey, cuyos aportes son:

- \* Incorporó la psicología al darwinismo: la mente y la conducta son funciones adaptativas, mediante las cuales el organismo realiza los fines de la supervivencia individual y de la especie.
- \* Rechazó el asociacionismo atomista (ya que divide la actividad mental y conductual en unidades artificiales) y la psicología del contenido (es incapaz de reconocer que una misma sensación tiene diferentes significados, dependiendo del contexto conductual).
- \* Hace de la acción o conducta el punto central de la psicología.

- c) Algunas características y logros
- Importancia de las posibilidades adaptativas de los procesos psicológicos.
  - Atención a las diferencias individuales
  - Haber dado inicio a la psicología aplicada
  - Desarrolló una teoría sobre las emociones
  - Sus postulados teóricos sirven de antecedentes para el surgimiento del conductismo

- d) Consecuencia muy importante para el desarrollo de la psicología.

Dado que el aprendizaje es uno de los mecanismos psicológicos más importantes de cara a la adaptación, el objeto principal de la investigación funcionalista será el aprendizaje (como lo que era la sensación de los estructuralistas). Muchos de los principios funcionalistas fueron aceptados por el conductismo. Además, contribuyó con el desarrollo de la psicología educacional y la psicometría.

### III. CONDUCTISMO O BEHAVIORISMO

El conductismo se desarrolló a comienzo del siglo XX; su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson. En aquel

entonces, la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables. Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones pioneras de los fisiólogos rusos Iván Pavlov y Vladimir M. Bechterev sobre el condicionamiento animal. Watson propuso hacer científico el estudio de la psicología, empleando solo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos. El enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta. Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento –las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje– se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualquiera. La teoría watsoniana del estímulo-respuesta supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana.

#### 1. Influencia de la filosofía

- a) La filosofía empirista  
El asociacionismo como principio determinante del comportamiento.
- b) Fundamentación epistemológica  
Se acomoda a lo que exige el positivismo.

#### 2. Influencias del evolucionismo biológico

##### A. Directas

- a) **Principio de continuidad biológica de las especies:** lo que implica que las leyes que rigen el comportamiento humano son las mismas que las que gobiernan las conductas de otras especies inferiores.
- b) **La selección natural:** aplicada al comportamiento humano implica que las conductas son seleccionadas por el ambiente, en la medida que su reforzamiento las mantiene.

##### B. Indirectas

A través de la influencia del evolucionismo en la psicología funcionalista americana.

- a) Su ideología pragmatista: el funcionalismo comenzó siendo el estudio de la mente, pero se convirtió en un estudio de la actividad de la mente, de la conducta (para qué sirve la mente).
- b) Su oposición a la psicología estructuralista:
  - \* A la introspección como método
  - \* Al intento de separar la psicología del resto de ciencias naturales
- c) Su valoración del medio ambiente
- d) La sustitución de la metodología: introspeccionista por la que se utilizaba en psicología animal.

### 3. Influencia de las ciencias naturales

- a) De la fisiología rusa
  - \* **Sechenov:** Los reflejos fisiológicos explicaban la conducta involuntaria y el fenómeno de la inhibición, la conducta voluntaria.

- \* **Pavlov:** Tras estudiar los tiempos de latencia de la secreción psíquica, concluyó que el aprendizaje se produce por condicionamiento; se produce una asociación por contigüidad que provoca una conexión entre un estímulo neutro (que tras el condicionamiento recibirá el nombre de estímulo condicionado) y un estímulo incondicionado.

### 3. Aportes

- En la psicología clínica: uso de técnicas en la modificación de conductas.
- En la psicología educativa: tratamiento de problemas de aprendizaje (castigo y reforzamiento).
- En la psicología del aprendizaje (condicionamiento operante).

## Retroalimentación

1. Representante del estructuralismo:

---



---

2. Representante del funcionalismo:

---



---

3. Representante del conductivismo:

---



---

4. Objeto de estudio del funcionalismo:

---



---

## Trabajando en clase

► Completa el objeto de estudio de cada escuela psicológica.

Estructuralismo	
Funcionalismo	
Conductivismo	

## El neoconductivismo

### a) Edward L. Thorndike (1874-1949)

En 1898 publicó un trabajo llamado «Inteligencia animal», en donde dio cuenta de dos aspectos centrales de su trabajo:

- ❖ La cuidadosa observación controlada de la conducta animal.
- ❖ El fortalecimiento gradual de los enlaces estímulo-respuesta, acuñando su conocida «ley de efecto».

Esta ley establecía que la fijación de las conexiones estímulo-respuesta, dependía de los efectos que seguían a la respuesta. Si la respuesta emitía un estímulo, era seguida por un factor de satisfacción, se fortalecía la conexión estímulo-respuesta. Si un estímulo era seguido por una respuesta y luego por un «factor perturbador», dicha conexión estímulo-respuesta se debilitaba. Uno de sus estudios más citados es el de los gatos en una jaula de experimentación: se encerró a un gato privado de alimentos (hambriento) dentro de una jaula y por fuera se colocó un trozo de pescado. El gato podía abrir la puerta de la jaula si tiraba de una sogá que colgaba del interior de la jaula. Al comienzo, los gatos recurrían a diversas conductas: caminar o pasearse, arañar, etc., hasta que tiraban de la sogá, se abría la puerta, y podían comer el pescado. Los sucesivos ensayos, disminuían considerablemente el tiempo hasta que el gato jalaba la cuerda. Este fenómeno, no implicaba (necesariamente) la «comprensión inteligente» del problema a resolver, sino el «aprendizaje gradual de la respuesta correcta». Los aprendizajes se producen entonces, por las recompensas (satisfactorias o no) obtenidas. Nuestro interés en mencionar a Thorndike es que, al igual que Watson, se trata de un iniciador en la Psicología objetiva, y con su ley del efecto se convirtió en el primer teórico de refuerzo, aunque ciertamente su trabajo se caracterizó por la asistematicidad, ya que enunció varios postulados que no siempre guardan consistencia y coherencia entre sí.

### b) W. R. Skinner (1904)

Skinner se opone activamente a aquellos aspectos de la teoría que implican suposiciones acerca de entidades o procesos humanos que no se puedan observar, clasificar y medir. Pone énfasis en la descripción positivista de la conduc-

ta, y refleja el pensamiento de que las teorías psicológicas no debieran ser más que enunciados sobre hechos que expresan la relación experimentalmente observada entre las variables comportamentales dependientes y las variables ambientales independientes. Rechazó la teoría hipotética deductiva, con sus axiomas explícitamente establecidos y su derivación formal de consecuencias lógicas. El trabajo científico debiera ser en su opinión, poder descubrir y describir leyes, nacidas de la observación experimental (método inductivo). La descripción de las leyes del comportamiento no requieren explicaciones «imaginarias, o subjetivas», el contenido psíquico debe ser descrito en términos de comportamiento observable. Su rigurosa descripción del comportamiento y las contingencias que lo afectan, en combinación con su talento para la intervención técnica, fue una importante contribución al campo de la psicología del comportamiento y de este modo, a un sistema de pensamiento: el neoconductismo, cuyos principios esenciales son utilizados de manera fértil en vastos campos de la vida social: el estudio de los sistemas enseñanza/aprendizaje, elementos de control social, publicidad/propaganda, etc.

En el análisis del comportamiento humano, Skinner distingue dos tipos de conducta:

#### ❖ La conducta respondiente

Este tipo de conducta es producida por estímulos específicos; está formada por las conexiones de estímulo-respuesta, denominadas reflejos. El ser humano nace con cierto número de reflejos y se adquieren otros a través del proceso de condicionamiento, es decir, del proceso de asociaciones de estímulos ya descrito precedentemente (condicionamiento clásico: un nuevo estímulo es apareado con aquel que ya produce la respuesta, y luego de varios apareamientos, el nuevo estímulo llega a producir la misma respuesta). El organismo produce una conducta refleja específica ante la aparición de estímulos específicos.

#### ❖ La conducta operante

La conducta operante es a entender de Skinner el tipo de comportamiento más general

o universalizado que posee el ser humano. Se caracteriza porque el comportamiento opera sobre el medio ambiente. El estudio de la conducta humana desde esta perspectiva se basa fundamentalmente en el análisis de las relaciones recíprocas del individuo con su medio, a partir de las diversas acciones que este ejerce sobre el mismo. Las respuestas del medio a su vez alteran la frecuencia de la conducta, orientándola en un sentido u otro. Toda acción del individuo sobre el medio es considerada una operante, y puede ser modificada por las consecuencias que el mismo medio disuelve.

El aprendizaje de la conducta operante, se produce también por un proceso de condicionamiento, en el que la consecuencia de dicha operante adquiere un rol fundamental. A estos efectos (consecuencias) Skinner los define como reforzadores. Son estos (los reforzadores) los que modelan o condicionan la conducta humana. Se distinguen dos tipos de reforzadores:

- a) **Positivos:** Los reforzadores positivos, potencian o aumentan la probabilidad de que una conducta aparezca frecuentemente.
- b) **Negativos:** Los reforzadores negativos son estímulos adversos, los que el individuo trata de evitar, y potencian o determinan la evitación o el alejamiento del estímulo producido.

Responde las siguientes preguntas:

1. Skinner, en el análisis experimental, distingue dos tipos de conducta. Estas son:  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué es la conducta operante?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son los dos tipos de reforzadores?  
\_\_\_\_\_
4. ¿En qué consiste la ley del efecto?  
\_\_\_\_\_

## Verificando el aprendizaje

1. Es un representante del estructuralismo:
  - a) W. James
  - b) Pavlov
  - c) J. Dewey
  - d) Skinner
  - e) W. Wundt
2. ¿Qué postura psicológica estudia la conciencia?
  - a) Conductismo
  - b) Humanismo
  - c) Funcionalismo
  - d) Estructura
  - e) Psicoanálisis
3. Representante del funcionalismo:
  - a) Pavlov
  - b) Skinner
  - c) J. Dewey
  - d) W. James
  - e) c y d
4. ¿Qué postura psicológica estudia la función adoptada de la conciencia?
  - a) El psicoanálisis
  - b) El humanismo
  - c) El cognitivismo
  - d) El estructuralismo
  - e) El funcionalismo
5. Señala la escuela psicológica que estudia los componentes de la conciencia, como las sensaciones, los sentimientos, las imágenes, etc.
  - a) El estructuralismo
  - b) El simbolismo
  - c) El conductismo
  - d) El cognitivismo
  - e) La reflexología
6. Fundador del conductismo:
  - a) W. Wundt
  - b) W. James
  - c) J. Dewey
  - d) Skinner
  - e) J. Watson

7. ¿Qué postura psicológica plantea que el esquema de la conducta es estímulo-respuesta?
- a) Cognitivismo
  - d) Conductismo
  - b) Estructuralismo
  - e) Reflexología
  - c) Funcionalismo
8. Es un componente de la conciencia, según el estructuralismo.
- a) Imágenes
  - c) Voluntad
  - e) Carácter
  - b) Motivación
  - d) Temperamento
9. ¿Qué escuela psicológica plantea que se debe estudiar la conducta?
- a) Psicoanálisis
  - b) Reflexología
  - c) Conductismo
  - d) Cognitivismo
  - e) Funcionalismo
10. La frase: «el todo es igual a la suma de sus partes», se relaciona con la escuela psicológica llamada:
- a) Funcionalismo
  - b) Conductismo
  - c) Reflexología
  - d) Estructuralismo
  - e) Psicoanálisis



# Materiales Educativos GRATIS

## PSICOLOGIA

## QUINTO

# HUMANISMO, COGNITIVISMO Y PSICOANÁLISIS

### 1. PSICOLOGÍA HUMANISTA

Para los psicólogos humanistas, el hombre es psicológicamente distinto de los animales. Es naturalmente bueno y algo en sí mismo.

Cada hombre, además de la naturaleza específica, común a la de otros hombres, posee una naturaleza individual, que es única e irrepetible.

Por ser cada hombre distinto a los demás, como tal debe ser tratado y estudiado. Se debe evitar por tanto, en lo posible, el uso de esquemas o conceptos preestablecidos, a través de los cuales se puede explicar o interpretar la conducta coincidente de un colectivo pero, en modo alguno, la del individuo como ser diferente que recibe y asimila cada experiencia de una manera típica y personal.

Para la psiquiatría americana imperante, la enfermedad es algo así como la existencia de un germen que impide actuar con responsabilidad y, por tanto, la socialización (normalización). El humanismo pone el énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad personal.

Hay dos aspectos importantes que se transmitieron a través de la filosofía existencial y que retoma la psicología humanista:

- ❖ La aceptación de la parte dolorosa de la existencia (la pelea con el dolor lleva a la angustia, con lo que se produce una reafirmación de que el dolor es malo).
- ❖ Las estructuras sociales son generadoras de enfermedad (la primera de estas estructuras es la familia). La interiorización de las normas educativas deriva hacia estados de alienación (estar despojado de ti, no ser tú).
- ❖ Para Allport, el rasgo o disposición personal es el elemento clave para comprender a un individuo; cada persona es única, irrepetible y diferente a los demás.

Rogers se centra en la trama de la relación terapéutica (psicólogo-cliente) y parte de la idea de que el individuo tiene dentro de sí

mismo recursos suficientes que pueden ser movilizados, con tal que el psicólogo consiga crear un clima adecuado.

Para Maslow, la persona progresa al ir superando una serie de necesidades ordenadas jerárquicamente de mayor o menor importancia biológica y de menor a mayor importancia psicológica. El hombre se realiza cuando sus necesidades prioritarias llegan a ser las de autorrealización (contemplación de la belleza, búsqueda de la verdad y encuentro religioso).

- ❖ Se le considera comúnmente la tercera fuerza en psicología, después del psicoanálisis y el conductismo.
- ❖ Critica la idea freudiana de que la personalidad está regida por fuerzas inconscientes y la idea conductista de que somos controlados por el ambiente, es decir, rechaza el determinismo biológico y el mecanicismo conductual.
- ❖ Estudia al ser humano de manera total (holística) y no fragmentada (procesos o conductas).
- ❖ Estudio de experiencias humanas, no sujetas a manipulación o medición como el amor, el odio, la alegría, el autoconocimiento, el autoestima, el sentido de la vida, la realización personal, el *self* (conciencia de sí mismo).

### 2. COGNITIVISMO

El objeto de estudio de la psicología cognitiva es la actividad humana de un sujeto activo que busca, elige, elabora, interpreta, transforma, almacena y reproduce la información proveniente del medio ambiente o del interior, a la luz de un propósito y que, de acuerdo con ella, planifica, programa, ejecuta y corrige la acción en el proceso (retroacción o *feedback*) o al término de la misma. Esta actividad procesadora genera una información adicional a la que proviene del estímulo y es función de múltiples factores de naturaleza cognitiva. Piaget divide el desarrollo del niño en cuatro estadios, en cada uno de los cuales se produce un tipo distintivo de inteligencia. Atribuye estas diferentes clases de inteligencia, o formas de conocimiento

del mundo, a cambios de estructura lógica de la mente del niño. Concibió el conocimiento como un conjunto de estructuras cognitivas que permiten al niño adaptarse al ambiente. Piaget llama a su campo de estudio epistemología genética, o estudio de los orígenes del conocimiento en el desarrollo del niño.

Los psicólogos del procesamiento de la información empezaron a trazar un paralelismo general entre los ordenadores y los seres humanos. El ordenador recibe *input* (información del ambiente), procesa y almacena esta información, y después la usa para producir *output* programado y dirigido a un objetivo. Los seres humanos pueden también ser considerados de esta manera. Reciben información a través de los sentidos, esta es procesada y almacenada por el cerebro, que la utiliza para realizar una conducta programada y dirigida a un objetivo.

### Representantes

U. Niesser, J. Piaget, D. Ausubel, J. Brunner

### Características

- ❖ Tiene su base en la cibernética, teoría sobre el procesamiento de la información, la psicolingüística y los avances en neuropsicología.
- ❖ Explica que el comportamiento humano está determinado por los procesos cognitivos que permiten adquirir y elaborar la información procedente del mismo sujeto y del ambiente.
- ❖ Mayor concentración de la investigación en los procesos cognitivos (pensamiento, memoria, percepción), la inteligencia y la creatividad; que en procesos afectivos o volitivos.
- ❖ Critica al modelo estímulo-respuesta y plantea el modelo estímulo-organismo-respuesta.

## 3. EL NEOPSICOANÁLISIS

### Desacuerdos con Freud

- ❖ Acentúan la importancia del consciente y del yo.
- ❖ Dan más importancia al papel de los factores sociales y culturales que a los sexuales en el desarrollo de la personalidad (reinterpretación del complejo de Edipo).
- ❖ Estudian cuestiones relacionadas con el significado de la vida y el papel de las aspiraciones y metas en la consecución de los propios potenciales.
- ❖ Tienen una visión más positiva acerca de la naturaleza humana.

### a) La psicología individual de Adler (1870-1937)

- Cree que el conocimiento humano se ve influido por dos fuerzas principales: las biológicas y las socioambientales.
- Comenzó su teorización centrándose en la relevancia que para el ser humano tienen las deficiencias biológicas debido a las presiones del ambiente.
- La necesidad que nos impulsa a actuar es la compensación (nos concentramos en desarrollar otro órgano y sustituir así la debilidad) y la sobrecompensación (hacemos de la debilidad nuestro punto fuerte) de la debilidad orgánica.
- En 1910 propuso que eran los sentimientos de inferioridad lo que motiva a los individuos, y que la inferioridad no tenía por qué ser real, podía ser subjetiva.
- Adler también reinterpretó la envidia del pene freudiana como la protesta masculina en el sentido de hombres y mujeres que luchan por conseguir el ideal cultural de la masculinidad.
- Los sentimientos de inferioridad nunca desaparecen. Cuando estos sentimientos impiden a una persona conseguir algo, se habla de complejo de inferioridad, lo que genera una neurosis.
- En 1930 modificó un poco su teoría y expuso que los seres humanos tienen dos metas: la búsqueda de superioridad y la búsqueda de perfección.

### b) La disidencia sociocultural de Karen Horney (1885-1952)

#### Diferencias con Freud

- Horney consideraba que las necesidades que motivaban a las personas no surgían únicamente de necesidades biológicas, sino de los problemas del medioambiente. Entiende las necesidades básicas como necesidades de satisfacción y seguridad. Estas segundas derivan de las primeras relaciones de dependencia con los padres y con el ambiente. Cuando el ambiente se caracteriza por el llamado mal básico, el niño experimenta hostilidad básica que debe reprimir por alguno de estos motivos: sentimiento de desamparo, sentimiento de miedo, sentimiento de amor no verdadero y sentimiento de culpabilidad.

- **La segunda diferencia:** Se refiere a la génesis de la ansiedad y cómo hacerle frente. Según Horney, cuando la hostilidad básica se generaliza, nace la ansiedad básica. Todos los seres humanos la experimentan, y para hacerle frente se utilizan diez estrategias básicas, resumida también en tres estilos interpersonales o soluciones neuróticas.
- **Tercera diferencia:** Estructuración tripartita del aparato psíquico, que Horney no aceptaba porque consideraba que la personalidad de un individuo no es la suma de sus partes sino un todo. Propuso la existencia de tres yoes: el real, el verdadero y el idealizado.

#### A. El yo real

- \* Claridad de pensamientos y sentimientos.
- \* Capacidad para utilizar los propios recursos.
- \* Las capacidades especiales que se tienen.
- \* La facultad para expresarse de sí mismo y relacionarse con los demás.

#### B. El yo idealizado

- \* Surge cuando no han sido satisfechas las necesidades básicas y se produce una alineación del yo real.

#### C. El yo verdadero

- \* Es tal y como es la persona en la vida cotidiana.

## Retroalimentación

1. ¿Qué estudia el cognitivismo?

---



---

2. ¿Quiénes son los representantes del neopsicoanálisis?

---



---

3. ¿Cuál es el objeto de estudio del humanismo?

---

4. Escuela considerada como la tercera fuerza de la psicología.

---



---

## Trabajando en clase

### Jacques Lacan

Tras el distanciamiento de las corrientes de psicología del freudianismo, Lacan reorienta el psicoanálisis hacia la obra original de Freud. Hizo para esto una relectura de su obra, ampliándola con conceptos de la lingüística, las matemáticas y el posestructuralismo. El psicoanálisis freudiano, bajo esta nueva visión, ganó nuevamente popularidad, con una destacada influencia en Francia y Sudamérica.

A lo largo de toda su obra, Lacan define y sistematiza conceptos tales como «fantasía» (*fantasme*), «goce» y «deseo». Estos elementos serían cruciales en la constitución de la subjetividad, es decir, que en esto Lacan sigue a Freud: la sexualidad estructura al sujeto. Sin embargo, al final de su obra, Lacan formula una y otra vez el aforismo: «No hay relación sexual».

Esto debe entenderse, para empezar, en el sentido de que la sexualidad está en todas partes precisamente porque no hay nada que represente acabadamente la sexualidad para el sujeto humano. Lacan postula que el deseo es siempre insatisfecho y que en esa insatisfacción está su propio motor. Sin embargo, hay algo que resiste entrar en esta dialéctica de deseo (hegeliana, por cierto), y que Lacan descubre se trata del objeto, y de la dimensión del goce que aparece entonces como más allá del deseo, más allá del principio del placer. De esta forma, Lacan habla de un real imposible de simbolizar –lo sexual– y del cual existen no obstante muchas «versiones», o sea «per-versiones», que solo son posibles en el campo del lenguaje, es decir, en la especie humana.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conceptos define y sistematiza Lacan?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué quiere decir Lacan con «no hay relación sexual»?  
\_\_\_\_\_
3. Para Lacan, ¿cuál es ese real imposible de simbolizar?  
\_\_\_\_\_
4. Según Lacan, ¿dónde se expresa lo sexual?  
\_\_\_\_\_

## Verificando el aprendizaje

1. Es un representante del cognitivismo.  
a) Moslow                      d) Erick Fromm  
b) Piaget                        e) Allport  
c) Skinner
2. ¿Cuál es el método del psicoanálisis?  
a) La deducción  
b) La experimentación  
c) La asociación libre de ideas  
d) La extrospección  
e) La introspección
3. ¿Qué corriente psicológica centra su investigación en los procesos cognitivos?  
a) Cognitívismo  
b) Psicoanálisis  
c) Funcionalismo  
d) Estructuralismo  
e) Reflexología
4. Corriente psicológica que propone estudiar al ser humano de manera total.  
a) Soviética  
b) Psicoanálisis  
c) Gestalt  
d) Funcionalismo  
e) Humanismo
5. ¿Qué postura psicológica plantea al inconsciente como objeto de estudio?  
a) El conductismo  
b) El estructuralismo  
c) El psicoanálisis  
d) El cognitivismo  
e) La Gestalt
6. Corriente psicológica que tiene su base en al cibernética  
a) Estructuralismo            d) Funcionalismo  
b) Marxismo                    e) Reflexología  
c) Cognitivismo
7. Señala la corriente psicológica que plantea el esquema estímulo-organismo-respuesta.  
a) Reflexiología                d) Funcionalismo  
b) Conductismo                e) Cognitivismo  
c) Gestalt
8. Es un representante del humanismo.  
a) Pavlov                         d) Piaget  
b) Skinner                        e) Aristóteles  
c) Maslow
9. Se considera la tercera fuerza psicológica después del psicoanálisis y el conductismo:  
a) Cognitivismo  
b) Humanismo  
c) Neoconductismo  
d) Reflexología  
e) Gestalt
10. De acuerdo con el psicoanálisis, no es un mecanismo de defensa.  
a) Sublimación  
b) Desplazamiento  
c) Identificación  
d) Conversión  
e) Metabolización



# Materiales Educativos GRATIS

## PSICOLOGIA

## QUINTO

# REFLEXOLOGÍA, PSICOLOGÍA SOVIÉTICA Y LA GESTALT

## I. REFLEXOLOGÍA

El máximo representante de la escuela reflexológica es el fisiólogo ruso Iván Petrovich Pavlov, quien en 1904 fue premiado con el Nobel de Fisiología y en 1907 fue nombrado miembro de la Academia Rusa de Ciencias. La psicología (preminentemente experimental) de Pavlov y sus epígonos se denomina reflexología (conviene no confundir esta reflexología con la forma de terapia reflexogenoterapia vulgarmente llamada «reflexología»).

La reflexología se encarga del estudio de la actividad nerviosa superior, que esta escuela soviética considera como fundada en los reflejos condicionados. La reflexología considera al cerebro como una máquina electrónica con sus localizaciones precisas, y cuyos circuitos están regulados por procesos antagónicos de excitación e inhibición.

A partir de estas hipótesis la reflexología, intenta explicar el psiquismo humano. Originalmente la teoría reflexológica pertenece a V. Bechterev, cuya tesis es muy próxima a la de Pavlov. Otro gran aporte de Pavlov se refiere a considerar el lenguaje como el segundo sistema de señales.

Pavlov ha influido dentro de su país, durante el s. XX, de un modo determinante sobre otros importantes investigadores del psiquismo: Luria, Leóntiev, Vygotsky, Behtereva, Shaunyán, etc.

### 1. Método

Pavlov utilizó el método experimental, el cual le permitió una mayor objetividad en sus investigaciones.

### 2. Aportes

- Haber explicado la conducta humana a través de las leyes de la actividad nerviosa superior.
- Desarrolló la teoría de los reflejos (condicionamiento clásico).
- Formuló de manera científica la tipología de los temperamentos formulados por Hipócrates, relacionando el temperamento con un determinado tipo de sistema nervioso.

## II. PSICOLOGÍA SOVIÉTICA

Vygotsky estudia las capacidades humanas, cómo cada uno es capaz de desarrollar una habilidad con las ayudas adecuadas. Define a la conciencia como el auténtico objeto de la psicología. Es la propiedad de la materia más altamente organizada (el cerebro). A nivel ontogenético se desarrolla en el contexto de las relaciones sociales. Se enriquece y desarrolla porque el sustrato material que lo sustenta está dotado de una enorme posibilidad de modificación funcional que permite que con la experiencia, sobre todo socio-histórica, se formen, a modo de sistemas, nuevos órganos funcionales al establecerse nuevas conexiones cerebrales entre las distintas zonas corticales. Luria, en sus investigaciones neuropsicológicas, se centra en estudiar el desarrollo de los órganos funcionales del cerebro y también cómo se puede recuperar una actividad perdida a consecuencia de algún traumatismo.

### Gestalt

La psicología de la Gestalt pone de manifiesto la insuficiencia del elementalismo (reducción de la mente a sus elementos más simples) en el estudio de la percepción. Rompe, por tanto, con el enfoque asociacionista impuesto por Wundt, al afirmar que las propiedades del conjunto (del todo) emergen de alguna manera de los elementos aislados. El fenómeno psicológico es en sí mismo un «todo» (Gestalt) que, cuando se analiza, puede perder el riesgo de perder su identidad, porque las propiedades de las partes sin más no definen las del todo que resulta.

### A. Principios de la psicología de la Gestalt

#### a) Isomorfismo

Entre la experiencia y los procesos fisiológicos subyacentes existe la misma relación que entre un mapa y el territorio que representa (se trata de realidades distintas, aunque el uno sirve como guía del otro).

**b) Totalismo**

La experiencia se ha de estudiar tal y como se nos ofrece, sin dividirla en partes constituyentes.

**Representantes**

Max Wertheimer (fundador), W. Köhler, K. Koffka, K. Lewin

✳ Frase: «el todo es mayor que la suma de sus partes».

**Aportes:**

- Descubrimiento de los principios de la percepción.
- Se publica una investigación sobre el fenómeno Phi (movimiento aparente).
- El aprendizaje por *insight* (Köhler).
- Contribuyen a la psicoterapia y a la dinámica de grupo.

## Retroalimentación

1. Representante de la reflexología:

---

---

2. Representante de la Escuela soviética:

---

---

3. Representantes de la Gestalt:

---

---

4. ¿Quién planteó el aprendizaje por *insight*?

---

---

## Trabajando en clase

► Escribe el objeto de estudio de cada escuela.

La Gestalt	
La reflexología	
La psicología soviética	

### Captación de relaciones (Gestalt)

La modalidad de la captación de relaciones fue descrita por Wolfrang Köhler, quien realizó experimentos con chimpancés detectando que estos llegaban a descubrir relaciones. El experimento de Köhler se desarrolló como sigue:

Colocó en una celda, con barras metálicas, un chimpancé, y fuera de ella, en diferentes lugares y distancias con respecto a la celda, dos palos de longitudes distintas y un plátano. El mono, imposibilitado de alcanzar el plátano con las patas y de servirse del palo largo, dada su lejanía, para atraer el plátano, se percató de que estaba a su alcance el palo corto, con este logró atraer el palo largo y con este a su vez atrajo el plátano y sació su hambre. Este experimento llevó a Köhler a la conclusión de que estos animales aprendían ciertas conductas por descubrimiento de las relaciones de las partes entre sí y con respecto a una situación total y compleja. Aquí se había producido el aprendizaje no por la repetición como en el condicionamiento ni por ensayo-error, sino por la comprensión de la situación total y las conexiones entre sus partes componentes. De ahí que planteara el aprendizaje por *insight*.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quién descubrió la modalidad de la captación de relaciones?  
\_\_\_\_\_
2. ¿A qué escuela pertenece el aprendizaje por *insight*?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuales son los tipos de aprendizaje que descarta Köhler en el experimento con un chimpancé?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo se produjo el aprendizaje del chimpancé en el experimento de Köhler?  
\_\_\_\_\_

## Verificando el aprendizaje

1. Representante de la reflexología:  
a) Skinner                      d) Piaget  
b) Pavlov                        e) W. Wundt  
c) Watson
2. Representante de la escuela psicológica soviética:  
a) Skinner                      d) Freud  
b) H. Gardner                  e) Vygotsky  
c) J. Piaget
3. Representante de la escuela psicológica de la Gestalt (psicología de la forma):  
a) Skinner                      d) Köhler  
b) Pavlov                        e) C. Jung  
c) J. Piaget
4. Objeto de estudio de la reflexología:  
a) La conciencia  
b) La conducta  
c) El hombre  
d) La actividad nerviosa superior  
e) La percepción
5. Escuela que desarrolló la teoría de los reflejos condicionados (condicionamiento clásico):  
a) Psicoanálisis  
b) Conductismo  
c) Reflexología  
d) Cognitvismo  
e) Estructuralismo
6. Escuela psicológica que descubrió los principios de la percepción.  
a) Soviética  
b) Reflexología  
c) Humanismo  
d) Psicoanálisis  
e) Gestalt
7. Escuela que estudió la actividad nerviosa superior.  
a) Gestalt  
b) Reflexología  
c) Estructuralismo  
d) Soviética  
e) Psicoanálisis
8. ¿Qué escuela psicológica descubrió el fenómeno Phi de la percepción?  
a) Funcionalismo  
b) Estructuralismo  
c) Psicoanálisis  
d) Gestalt  
e) Conductismo
9. Al conductismo, también se le llama:  
a) Gestalt                      d) Behaviorismo  
b) Soviética                    e) *Insight*  
c) Respondiente
10. Escuela psicológica que propone que la conciencia se desarrolla en el contexto de las relaciones sociales.  
a) Soviética  
b) Gestalt  
c) Conductismo  
d) Behaviorismo  
e) Cognitvismo