

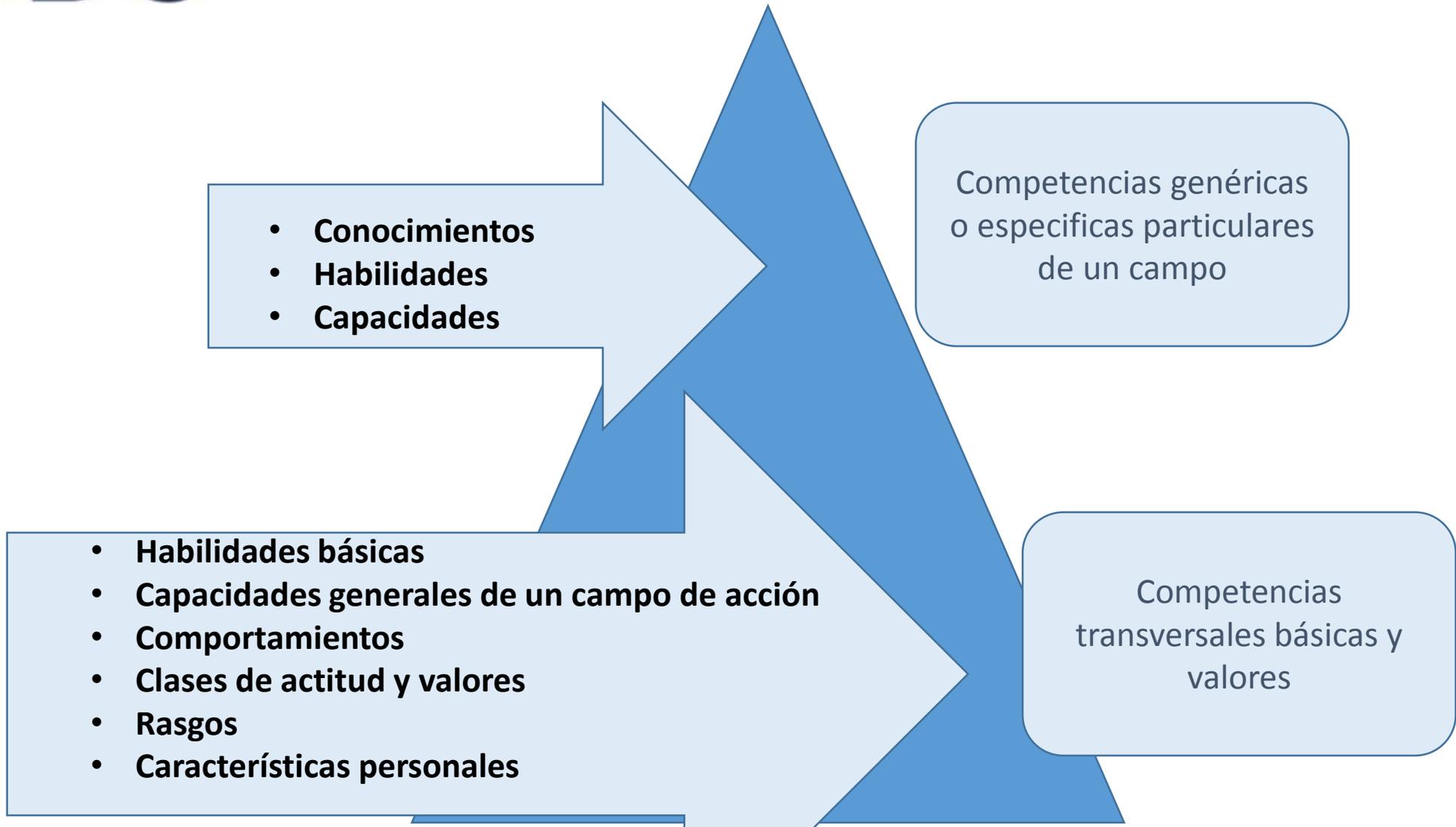
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

UNIDAD II

REFERENTE CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR



Los conocimientos y actitudes son un medio para un fin: el desempeño exitoso del sujeto

- 
- The diagram consists of a large blue arrow pointing right, which is composed of two smaller light blue arrows pointing right, one above the other. To the left of the top arrow is a light blue box containing a list of three items: 'Conocimientos', 'Habilidades', and 'Capacidades'. To the left of the bottom arrow is a larger light blue box containing a list of six items: 'Habilidades básicas', 'Capacidades generales de un campo de acción', 'Comportamientos', 'Clases de actitud y valores', 'Rasgos', and 'Características personales'. To the right of the top arrow is a light blue rounded rectangle containing the text 'Competencias genéricas o específicas particulares de un campo'. To the right of the bottom arrow is a larger light blue rounded rectangle containing the text 'Competencias transversales básicas y valores'.
- **Conocimientos**
 - **Habilidades**
 - **Capacidades**

Competencias genéricas
o específicas particulares
de un campo

- **Habilidades básicas**
- **Capacidades generales de un campo de acción**
- **Comportamientos**
- **Clases de actitud y valores**
- **Rasgos**
- **Características personales**

Competencias
transversales básicas y
valores

Competencia integral



Competencias básicas

- **Conocimientos**
- **Habilidades**
- **Actitudes**



Competencias genéricas(transversales)

- Recursos personales
- Recursos del ambiente
- Dimensión ético - valórica



Competencias específicas

- **Relativas al desarrollo de la disciplina en general**
 - **Profesión en particular**



Aspectos diseño curricular por competencias

A) Toma en cuenta la forma de aprender

B) Concede mayor importancia a enseñar la forma de aprender, que a la asimilación de conocimientos

C) Logra mayor pertinencia que en el enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas

D) Permite mayor flexibilidad que con otros métodos

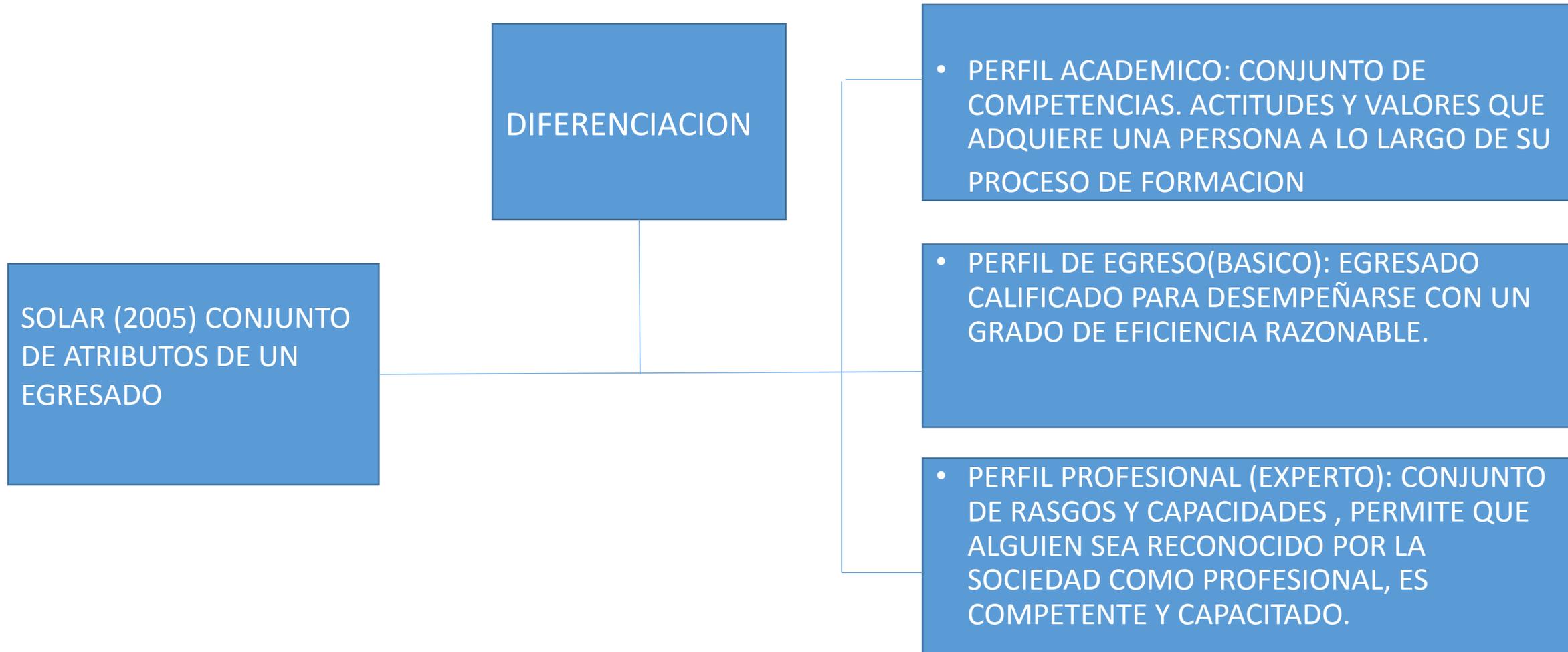
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

- **La definición del perfil profesional como referente del mundo productivo**
- **La adopción de una estructura modular que responda puntualmente a las competencias**
- **Criterios para la aprobación de los distintos módulos que se basan en los de evaluación establecidos en la norma**
- **La identificación de competencias necesarias para el desempeño profesional, proceso en el cual se distinguen el propósito principal del sector, campo ocupacional, empresa u organización productiva**
- **Un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones: capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación**
- **La adopción para su desarrollo, de un enfoque de enseñanza – aprendizaje significativo**

Fases de la concreción de un currículo por competencias

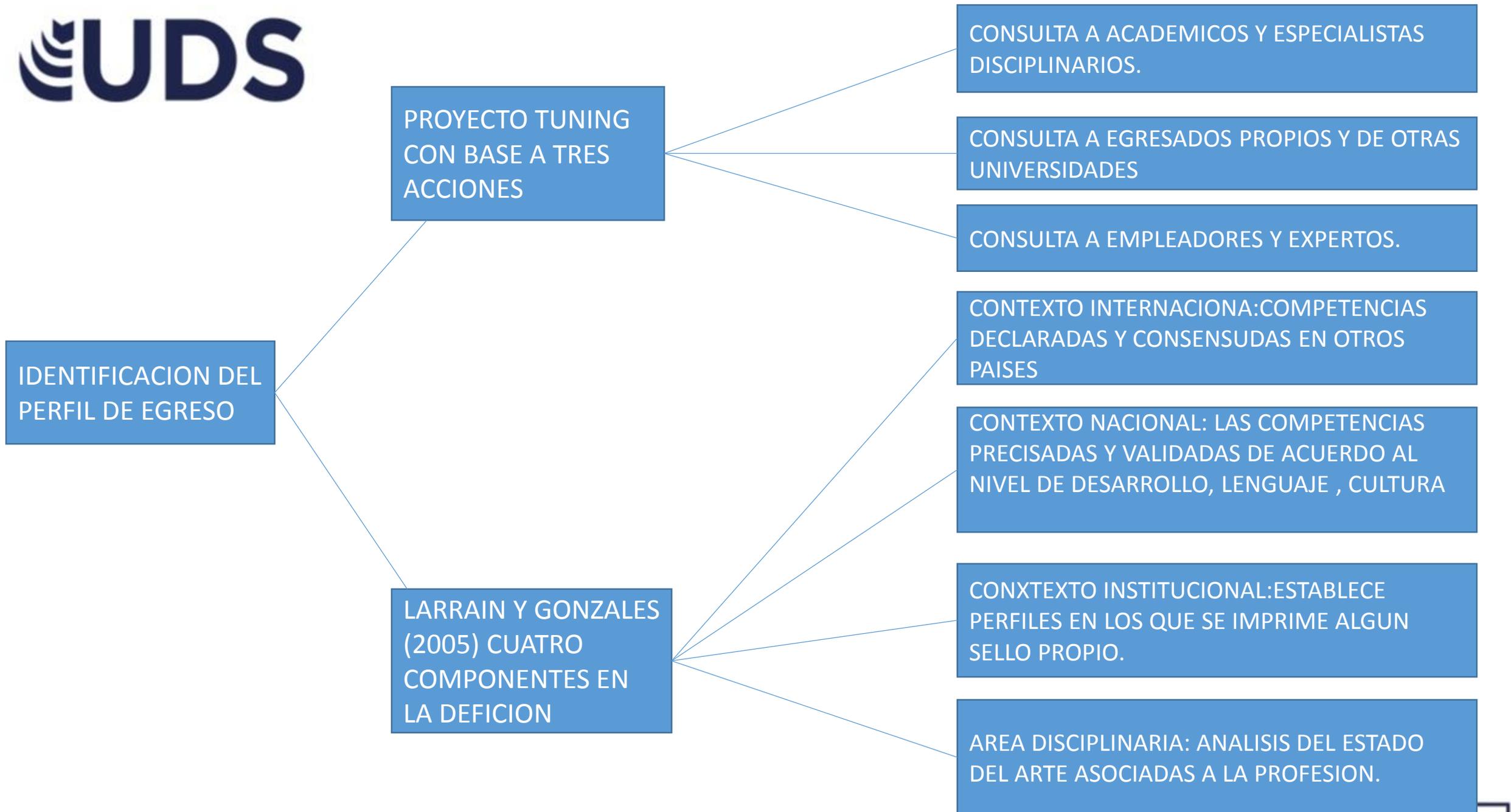
<p>DISEÑO CURRICULAR</p>	<p>Etapa enmarcada por lo cultural, en la cual se consultan, definen y organizan las fuentes tecnológico-productivas, filosóficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto de elementos relacionados entre si, y de manera secuencial y organizadas, que permite ubicar el ciclo formativo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y, finalmente, las competencias requeridas.</p>	<p>Identificar y caracterizar el marco de competencias. Definir las competencias profesionales</p>
<p>DESARROLLO CURRICULAR</p>	<p>Etapa enmarcada por lo didáctico, que señala el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencia, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodología y secuenciación de las acciones de enseñanza-aprendizaje o didáctica del currículo.</p>	<p>Planear la didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje</p>
<p>GESTION CURRICULAR</p>	<p>Etapa enmarcada en la didáctica específica o acción del docente, en el cual se pone en práctica lo previsto en los procesos de diseño y desarrollo curricular, en secuencias modulares, programación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se lleva a cabo en el escenario donde se relaciona el docente y estudiante en un proceso en el que la didáctica toma cuerpo.</p>	<p>Definir didáctica específica en las secuencias modulares, programación y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje.</p>

Perfiles por competencias profesionales



DIFERENCIACIÓN ENTRE PERFILES ACADÉMICO, PROFESIONAL Y DE EGRESO

Perfil académico	Conjunto de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo
Perfil de egreso (básico)	Egresado calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión, con un grado de eficiencia razonable, que se traducen en cumplimiento de tareas propias y típicas de profesión.
Perfil profesional (experto)	Conjunto de rasgos y capacidades que, certificados apropiadamente por quien tiene la competencia, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se supone esta capacitado y es competente.





COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL MODELO DEL PROYECTO TUNING

INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita
- Conocimiento de lengua extranjera
- Conocimiento de informática
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

PERSONALES

- Trabajo en equipo
- Trabajo en contexto internacional
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

SISTEMICAS

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad
- Liderazgo
- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias instrumentales

Competencias instrumentales	Combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional.
Habilidades cognitivas	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación
Capacidades metodológicas	Resolución de problemas Toma de decisiones
Destrezas tecnológicas	Conocimiento de informática Capacidad de gestión de la información
Destrezas lingüísticas	Comunicación oral y escrita Conocimiento de lengua extranjera

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

Competencias interpersonales	Expresión adecuada de los sentimientos propios y aceptación de los ajenos, lo que posibilita la colaboración mutua
Capacidades individuales	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad Razonamiento crítico Compromiso ético
Destrezas sociales	Trabajo en equipo Trabajo en un contexto internacional Habilidades en las relaciones interpersonales

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

Competencias sistemáticas	Combinación de imaginación, sensibilidad y habilidades que permiten ver como se relacionan y conjugan las partes de un todo
Capacidad emprendedora	Iniciativa y espíritu emprendedor Creatividad
Capacidad de organización	Motivación por la calidad Aprendizaje autónomo
Capacidad de liderazgo	Liderazgo
Competencia de logro	Adaptación a nuevas situaciones Conocimiento de otras culturas y costumbres
otras	Sensibilidad por temas medioambientales

COMPETENCIAS TRANSVERSALES



COMPETENCIAS GENÉRICAS



ESTATUS EN EL PROCESO DEL DISEÑO CURRICULAR

Construcción del marco referencial	Fundamentación de perfiles personales	Organización y estructuración de planes de formación	Evaluación curricular
<p>Se definió como el estudio de un campo profesional específico a partir de dos requerimientos curriculares concretos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) El diagnóstico de las actividades económicas de la rama productivab) El diagnóstico de la estructura ocupacional de injerencia institucional	<p>Etapa de fundamentación de ocupaciones y perfiles profesionales. Se orientó en torno al enfoque de formación basado en competencias y sobre dos categorías de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none">a) La conformación de la familia ocupacional.b) El diagnóstico de calificaciones y atributos profesionales	<p>Se instrumentó como la secuencia de cuatro momentos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) La conversión de atributos y competencias en contenido curricular.b) La organización del contenido en módulos ocupacionales.c) La determinación de la trayectoria curricular modular.d) El establecimiento de los aspectos formales del mapa curricular	<p>Guía Docente</p>