

1.3.3 Las teorías en el campo del curriculum.
Factores que influyen en el desarrollo curricular.



El desarrollo de un currículo está determinado por las necesidades socioeconómicas y el momento histórico por el que atraviesa el país. Por tal motivo es importante identificar los factores que influyen en el desarrollo curricular, sin pasar por alto que todos influyen de manera determinante y el impacto que tiene sobre la vida educativa de los alumnos es fundamental.

Política educativa

Es necesario que estos actores sociales no sean vistos únicamente como proveedores de recursos materiales. El análisis de las políticas, planes o lineamientos gubernamentales de alcance nacional y estatal son necesarios para contribuir a la fundamentación legal de la carrera. La política educativa es un proceso bastante complejo, aunque se siga viendo como un resultado simple de las decisiones de la política pública que sólo están atendiendo un servicio educativo de un determinado sector social.

La política educativa se puede sintetizar en torno a una serie de lineamientos que contribuyen a darle forma y a que logre, por medio de diversos caminos, la función de regular la educación. Analizando esos lineamientos de intervención se enmarcan los siguientes aspectos en materia de política educativa:

- ✓ Las formas de regular o imponer un determinado reparto del conocimiento dentro del sistema educativo.
- ✓ Estructura de decisiones centralizadas o descentralizadas en la regulación y control del curriculum.
- ✓ Aspectos sobre los que incide ese control: vigilancia en orden a determinar el cumplimiento de los objetivos y aprendizajes considerados mínimos, ordenamiento del proceso pedagógico o intervención a través de los medios didácticos.

- ✓ Mecanismos explícitos u ocultos por los que se ejerce el control sobre la práctica y sobre la evaluación de la calidad del sistema educativo.
- ✓ Las políticas de innovación del curriculum, asistencia a los centros y de perfeccionamiento de los profesores como estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza.

Principios y condiciones institucionales.

Uno de los principios es el de **integración**, que parte de considerar que el conocimiento no es una suma de aspectos sino un todo.

Otro principio es el de **secuencia vertical**. Es una norma de organización que consiste en respetar, al planear el currículo, la relación que existe entre los objetivos, los contenidos y las experiencias de aprendizaje. Esto significa que cada uno de estos aspectos presupone la existencia del otro.

El último principio es el de **continuidad**. Este se refiere al carácter progresivo con el que se adquiere el aprendizaje; permite visualizar la organización del currículo como si fuera un espiral en el que se van integrando y fortaleciendo los elementos que se incorporan en el plan de estudios.

Esto conlleva una serie de cambios importantes, uno de ellos es que la calidad de la educación queda definida por las características del aprendizaje pedagógico, exigiendo la mejora de las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo dicho aprendizaje.

Necesidades socioeconómicas

Tyler, al mencionar las necesidades afirma que son las carencias las que se deben tomar en cuenta para elaborar los objetivos y desarrollar un currículo. Estas carencias se pueden determinar por medio del estudio del alumno, los especialistas y la sociedad.

La necesidad se define como la diferencia entre una situación de hecho y una considerada como deseable. Determinar las necesidades sociales implica definir las preferencias, los objetivos que se persiguen y los recursos de que se dispone, es decir elaborar un modelo de sociedad buscado.

De acuerdo con esta concepción deben distinguirse las necesidades mediatas e inmediatas, regionales y particulares, nacionales y generales. Para determinar las necesidades sociales debe captarse la realidad social, a la cual es necesario ubicar en tres sistemas contenidos en el macro sistema social:

1. El sistema político, que define todas las relaciones existentes en el macro sistema social por medio de disposiciones y regulaciones.
2. El sistema cultural, que aporta a los sistemas políticos y económicos al macro sistema social pautas normativas de usos, costumbres, creencias y valores de todo tipo, entre ellos, los de conocimiento científico y tecnológico. En este sistema se ubica la educación superior como uno de los subsistemas más importantes del sistema cultural.
3. El sistema económico, que produce bienes y servicios para los otros sistemas: su principal relación con la educación superior consiste en que demanda de ésta profesionales e investigadores.

prácticas profesionales:

La práctica profesional constituye la segunda categoría del análisis propuesto por Glazman y Figueroa y es utilizada para describir algunos fundamentos del currículo. La práctica profesional se define como la especificación de las actividades propias de cada carrera, o el conjunto de las tareas de un solo campo de práctica, considerando las exigencias sociales, económicas, culturales del medio.

Muchas propuestas curriculares han tomado como parte importante a la práctica profesional, la cual puede desarrollarse bajo dos dimensiones básicas en la enseñanza superior: la primera que se refiere al tipo de actividad específica de la profesión y resulta de la disciplina, y la segunda dimensión se refiere al nivel de comportamiento que logra el estudiante universitario.