

# **APRENDIZAJE: PROCESO Y ESTRATEGIAS**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 9º

# APRENDIZAJE



1. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.
2. El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

# PROCESO DEL APRENDIZAJE

## 1 MOTIVACIÓN

El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.

## 2 INTERÉS

Expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo.

## 3 ATENCIÓN

La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento.

- Atención sostenida
- Atención dividida

## 4 ADQUISICIÓN

el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura.



# PROCESO DEL APRENDIZAJE

## 5 COMPRENSIÓN E INTERIORIZACIÓN

La capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa.

## 6 ASIMILACIÓN

Se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto.

## 7 APLICACIÓN

Cuando son puestos en práctica o “aplicados” en situaciones nuevas, pero similares a la original



# PROCESO DE APRENDIZAJE

## 8 TRANSFERENCIA

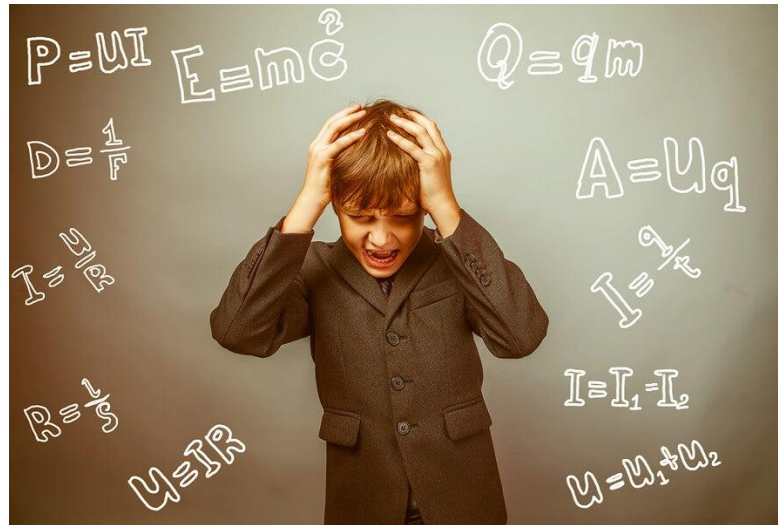
Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra.

## 9 EVALUACIÓN

los docentes pueden tratar de evaluar los adelantos de sus estudiantes, desde la mera observación directa, la observación sistemática, hasta los test estandarizados que evalúan el desarrollo de competencias puntuales



# TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL APRENDIZAJE: RACIONALISMO



- El conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos.
- Las personas se forman ideas acerca del mundo y aprenden (descubren) esas ideas reflexionando sobre ellas.
- El verdadero conocimiento o el conocimiento de las ideas es innato y que se torna consciente a través de la reflexión.

# TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL APRENDIZAJE: EMPIRISMO



- La única fuente del conocimiento es la experiencia.
- Las ideas no existen de forma independiente del mundo externo, ya que éste es la fuente de todo conocimiento.
- Al nacer, la mente es una tabula rasa (página en blanco). Las ideas se adquieren a partir de las impresiones sensoriales

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje.

## EXÁMENES ESCRITOS

Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas. Los estudiantes también plantean preguntas durante las lecciones, y si éstas indican falta de comprensión, constituyen una señal de que no ha ocurrido el aprendizaje

## AUTORREPORTES

## OBSERVACIÓN DIRECTA

Con base en el nivel de dominio indicado por las respuestas, los profesores deciden si tuvo o no lugar un aprendizaje

## EXÁMENES ORALES

Son las evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas mismas. Los autorreportes adoptan varias formas: cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos.



# LA MOTIVACIÓN

## **MOTIVACIÓN ANTES DE LA TAREA:**

Los alumnos emprenden las tareas con varias metas, por ejemplo aprender el material, tener un buen desempeño, terminar primero, socializar. El apoyo social es importante: profesor, compañeros, padres.

## **MOTIVACIÓN DURANTE LA TAREA:**

Las variables en la instrucción incluyen a los profesores, las formas de retroalimentación, los materiales y el equipo, la ubicación, la hora del día, las distracciones, la temperatura, los eventos en curso.

## **MOTIVACIÓN DESPUES DE LA TAREA:**

Los estudiantes que creen que están progresando hacia sus metas de aprendizaje y que hacen atribuciones positivas de sus éxitos tienden a mantener su autoeficacia para el aprendizaje.

# AUTORREGULACIÓN

Se refiere a los procesos que usan los aprendices para dirigir sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas. Supone elegir entre diferentes conductas y posponer el reforzamiento inmediato a favor del reforzamiento demorado, que por lo general es mayor. Las personas autorregulan sus conductas comenzando por decidir cuáles conductas regular.



## **AUTOSUPERVISIÓN**

Se refiere a la atención deliberada que se presta a algún aspecto de la conducta propia y suele ser acompañada del registro de la frecuencia e intensidad con la que se presenta

## AUTOINSTRUCCIÓN:

Se refiere al establecimiento de estímulos discriminativos que dispongan la ocasión para respuestas autorregulatorias que lleven al reforzamiento



## AUTORREFORZAMIENTO

Se refiere al proceso por el que los aprendices se entregan reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada, lo que incrementa la probabilidad de una respuesta futura

# DESARROLLO Y APRENDIZAJE

## 1.- TEORÍAS BIOLÓGICAS.

Desarrollo y madurez.

## 2.- TEORÍAS PSICOANALÍTICAS.

Solución de necesidades.

## 3.- TEORÍAS CONDUCTUALES.

Los niños actúan por reforzamiento y castigo.

## 4.- TEORIAS COGNOSCITIVAS.

Los niños construyen su propio conocimiento

## 5.- TEORÍAS CONTEXTUALES.

Escuela, compañeros y familia.

### EL TRAYECTO DE NUESTRA VIDA.

#### 1.- Pre- natal

VA DE 0- 9 MESES DESPUES DE FECUNDAR.  
SE DESARROLLA EN EL VIENTRE MATERNO. EMPIEZA A FORMAR ESTRUCTURAS Y ÓRGANOS BÁSICOS DEL CUERPO.



#### 2.- Infancia

VA DE 0-3 AÑOS DE EDAD.  
VA REACCIONANDO A LA VARIEDAD DE ESTÍMULOS DEL AMBIENTE, EMPIEZA DESARROLLO FÍSICO Y DESTREZAS MOTRICES. DEPENDE DE SUS PROGENITORES.



#### 3.- Niñez temprana

VA DE 3-6 AÑOS.  
EL CRECIMIENTO ES CONSTANTE, EL PENSAMIENTO ES EGOCÉNTRICO, MEJORA LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA Y FINA Y LA FUERZA. TIENEN IDEAS ILÓGICAS, CONSOLIDAN LA MEMORIA Y EL LENGUAJE.



#### 4.- Niñez media o tardía

VA DE 6-10 AÑOS.  
EL CUERPO CRECE DE FORMA LENTA, AUMENTA LA FUERZA Y CAPACIDADES DEPORTIVAS, EMPIEZAN A PENSAR EN FORMA LÓGICA PERO CONCRETA, INCREMENTA HABILIDADES DE MEMORIA Y LENGUAJE.



#### 5.- Adolescencia

VA DE 11-19 AÑOS APROXIMADAMENTE.  
EL CRECIMIENTO FÍSICO ES PROFUNDO, HAY MADUREZ REPRODUCTIVA, EL PENSAMIENTO ES ABSTRACTO Y RAZONAMIENTO CIENTÍFICO, EMPIEZA LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD EN TODOS LOS ASPECTOS.

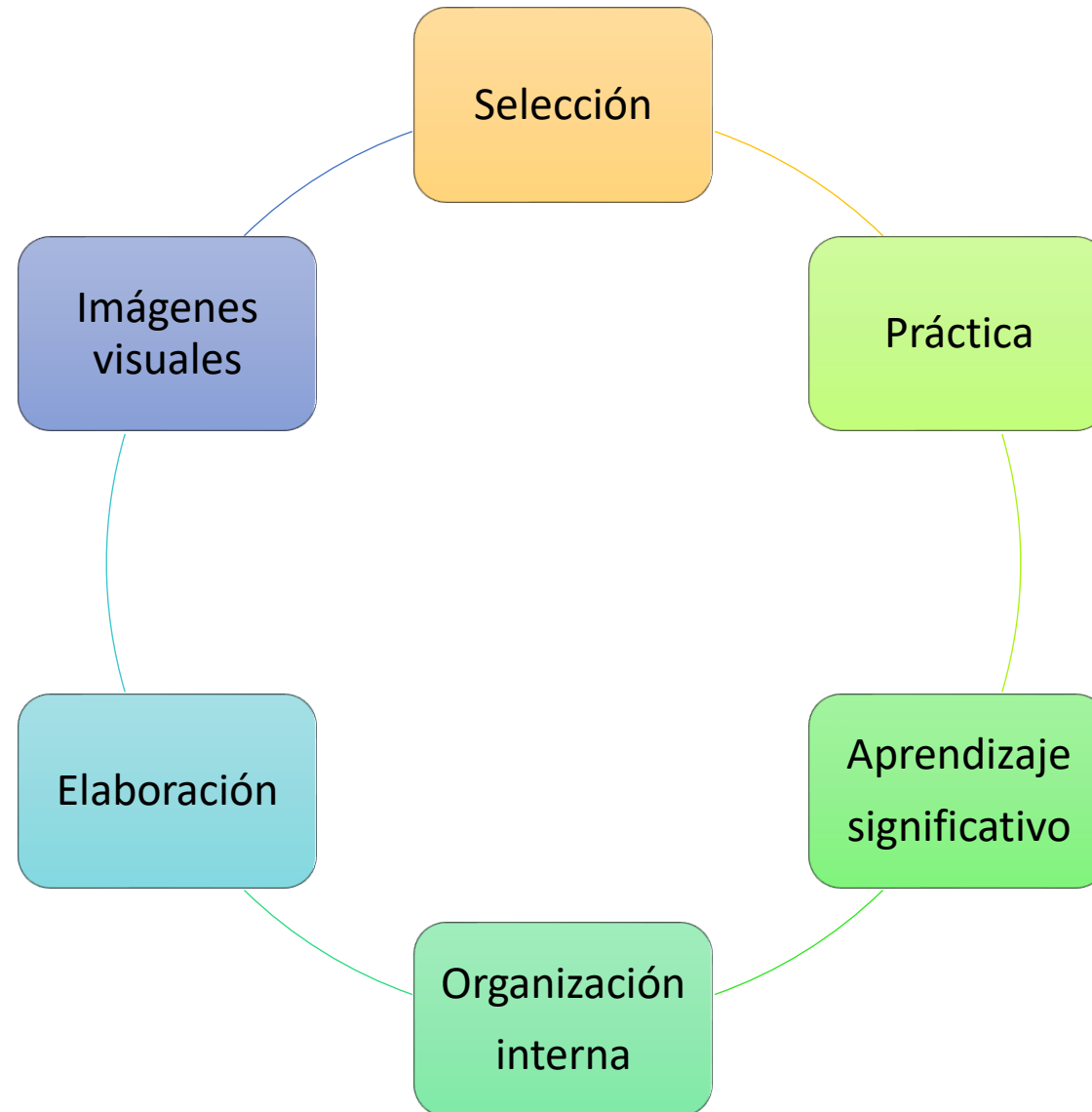


#### 6.- Juventud

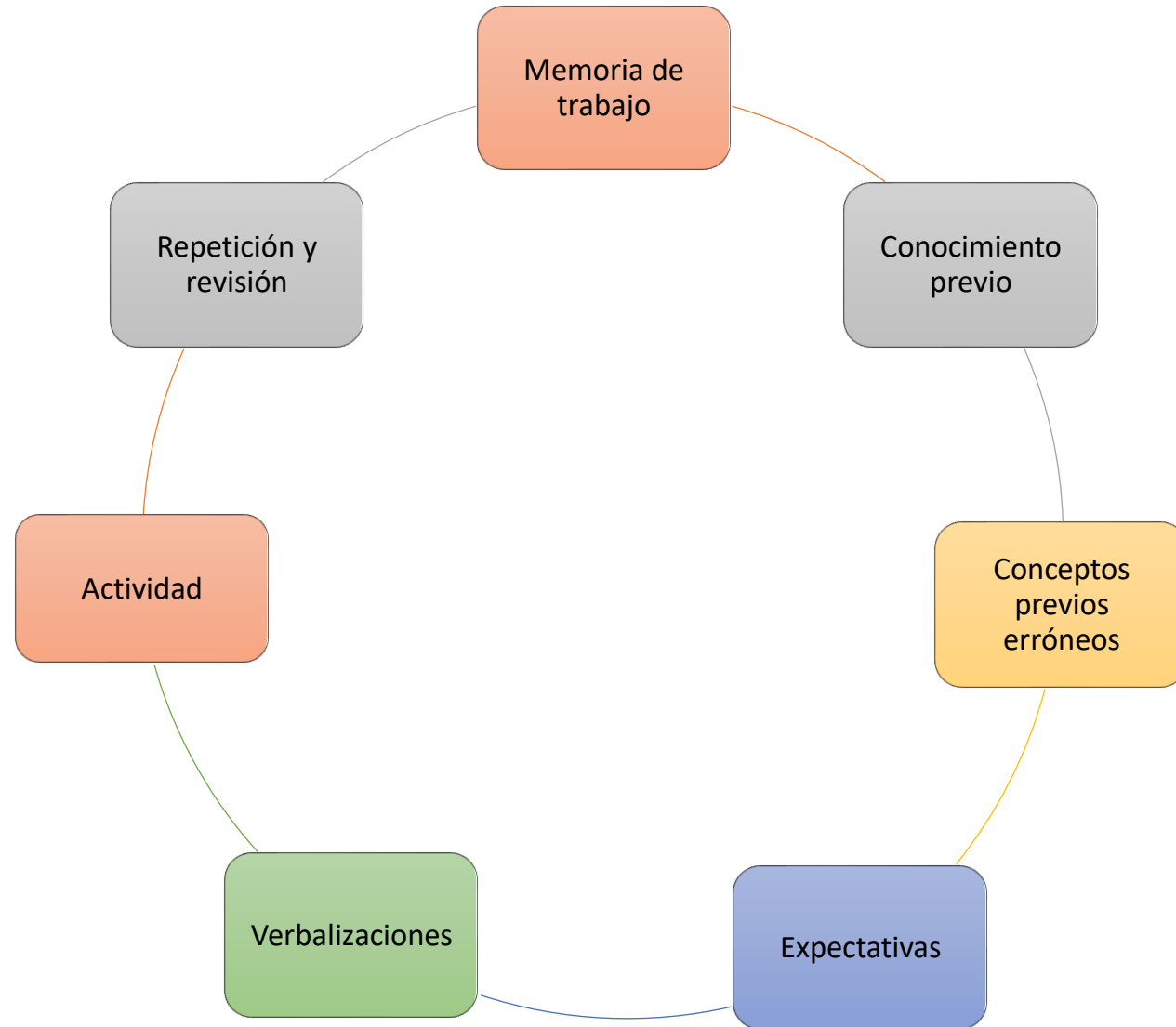
VA DE 19-25 AÑOS.  
REPRESENTA EL INICIO DE LA AUTOSUFICIENCIA, LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y ATLÉTICAS AUMENTAN, PASAN DEL PENSAMIENTO DUALÍSTICO AL PENSAMIENTO RELATIVISTA, AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA FINANCIERA DE LOS PADRES.



# PROCESOS DE ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA



# FACTORES QUE AFECTAN EL ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA



# ¿CÓMO SE CODIFICA LA INFORMACIÓN EN LA MEMORIA?

!	@	#	\$	%	..
&	*	( )	+	=	§
{ }	[ ]	?	a	o	^
~	< >	/	,	Ç	o

## Simbolos.

Es algo que representa un objeto o un suceso, sin tener muchas veces un parecido directo con el objeto o el suceso.

## Imágenes mentales.

Incluye la visual, auditiva y olfativa.



## Proposiciones.

Las personas son más capaces de recordar el significado de lo que ven u oyen que los detalles precisos y palabra por palabra.

## Procedimientos.

Saber cómo llevar a cabo determinadas acciones y actividades..

# CONCEPTOS

Es una clase de objetos o de hechos que comparten una o más similitudes. Algunos conceptos se definen por características fácilmente observables y son bastante fáciles de aprender. Otros conceptos se definen mediante atributos menos destacados, de forma que se aprenden más lentamente y es más fácil que se confundan.

- **Conceptos concretos:** se identifican fácilmente por su apariencia física
- **Conceptos abstractos:** son difíciles de concebir en función de características concretas y observables, solo existen en las ideas.

Por ejemplo:

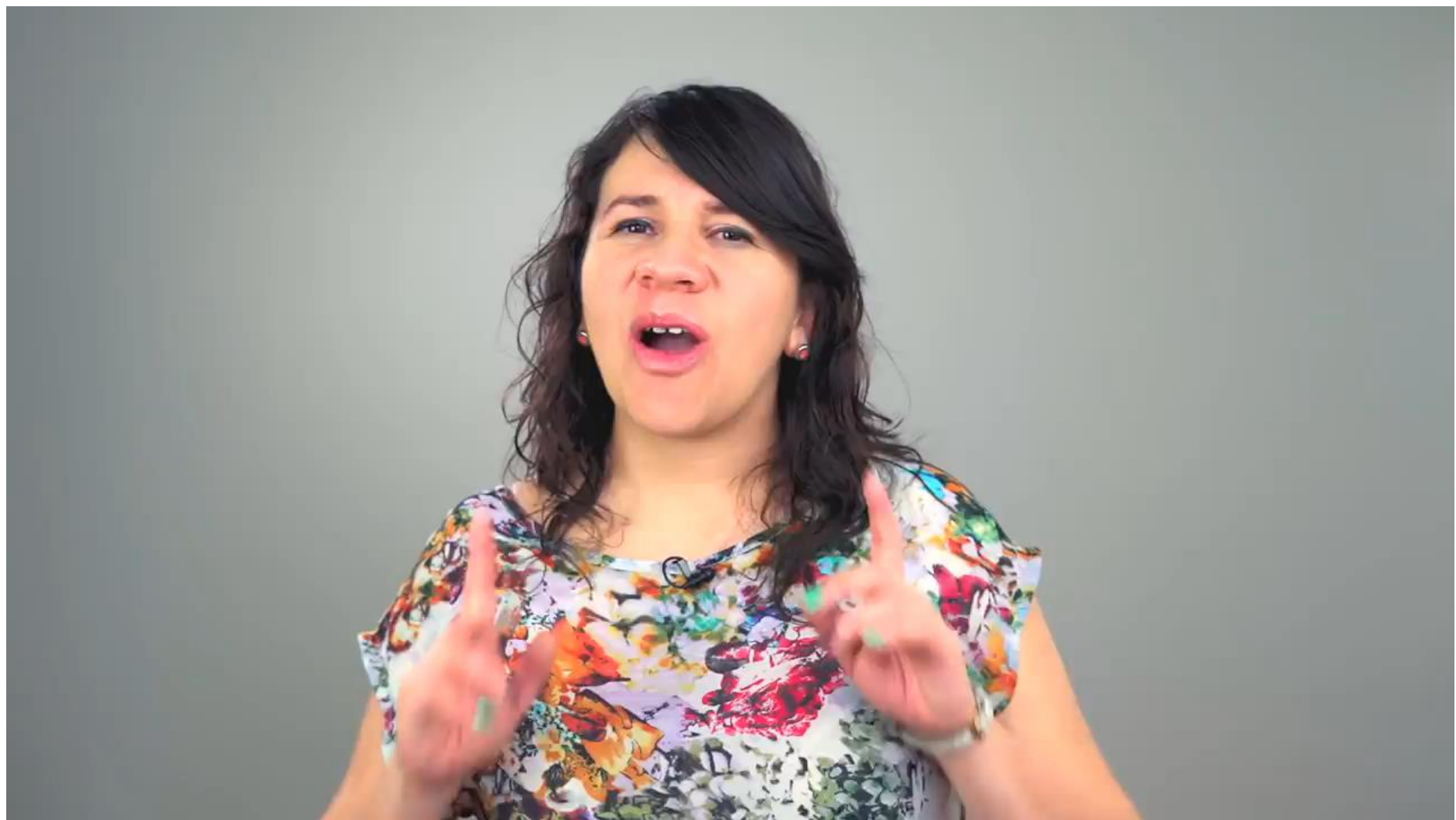
- La palabra leche se refiere a un líquido blanco con un sabor determinado.



La palabra rojo se refiere a un cierto rango de ondas de luz (aunque las personas no se pongan de acuerdo acerca de dónde termina el «rojo » y dónde empieza el «naranja»).







# EL OLVIDO

La información se debilita o pierde cuando no se usa.

## SUBSUNCIÓN ELIMINADORA

Es confusión: un individuo aprende muchas respuestas y las mezcla.

## FALLOS EN LA RECUPERACIÓN

Sufrir una experiencia que es tan dolorosa o nos afecta tanto emocionalmente que tendemos a no recordarla o a recordar sólo fragmentos aislados

## DECAIMIENTO

Con el tiempo la información a detalle se olvida, solo se recuerdan las ideas generales o los ejemplos más representativos.

## INTERFERENCIA

se producen cuando las personas no consiguen «buscar» en aquella parte de la memoria a largo plazo que contiene la información que se desea

## REPRESIÓN