

EDUCACIÓN ESPECIAL



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD I

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN ESPECIAL



La educación especial es un servicio de apoyo a la educación general, que estudia de manera global e integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos necesarios, nunca por las limitaciones de los alumnos, con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas en edad escolar que presentan, por diversas razones, necesidades educativas especiales.

MISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL



Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)



Alumnos que presentan un ritmo de aprendizaje muy distinto al de sus compañeros y los recursos de la escuela son insuficientes para apoyar sus aprendizajes, pueden tener o no una discapacidad.

Asociadas a las siguientes condiciones:

- A. Ambiente social y familiar en que se desenvuelve el niño;
- B. Ambiente escolar en que se educa al niño,
- C. Condiciones individuales del niño

TIPOS DE NEE

- Niños repitentes

- Altas capacidades intelectuales. (Superdotado, genio y talento).

- Problemas de conducta.

- Enfermedades crónicas y raras.

- Niños con absentismo.



- Niños de edad avanzada.

- Discapacidades (física, visual, auditiva, motriz, intelectual, psicosocial).

- Dificultades del aprendizaje (dislexia, disgrafia, discalculia y disortografía)

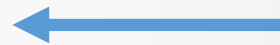
CLASIFICACIÓN DE LAS NEE

| SUBDOTADOS | FISICOS ORGÁNICOS | Sensoriales | Visuales | Ciegos Ambliopes |
|------------|-------------------|--------------------|--|------------------------|
| | | | Auditivos | Sordos Hipoácusicos |
| | | Motóricos | <ul style="list-style-type: none"> • Paralíticos cerebrales • Lesionados oosteroarticulares o musculares • Poliomiéltico, parapléjicos • Trastorno del habla • Epiléptico | |
| | | Somato-funcionales | <ul style="list-style-type: none"> • Malformados • Con retraso evolutivo • Enfermos temporales • Asmáticos, hemofílicos, diabéticos, alérgicos, cardiópatas, etc. | |

| | | | |
|---------------------|--------------------------|--|---|
| SUBDOTADOS | INTELECTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad intelectual ligera • Discapacidad intelectual moderada • Discapacidad intelectual profunda | <ul style="list-style-type: none"> • Con o sin perturbación existentes |
| | PSICOEMOCIONALES | <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos ligeros de la personalidad • Neuróticos • Psicóticos • Psicósomáticos | |
| | SOCIAL-CARACTERIAL | <ul style="list-style-type: none"> • Inadaptados escolares • Inadaptados familiares • Inadaptados sociales • Excepcionalidad étnica/cultural | |
| SUPERDOTADOS | FISICOS Y SENSORIALMENTE | | |
| | INTELECTUALMENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Talentos en una determinada actividad • Los dotados globalmente • Los genios o creativos | |

DISCAPACIDAD, DEFICIENCIA Y LIMITACIÓN

Discapacidad: es un término general que abarca las deficiencias funcionales y estructurales del cuerpo, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.



Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; **las limitaciones** de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y **las restricciones** de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

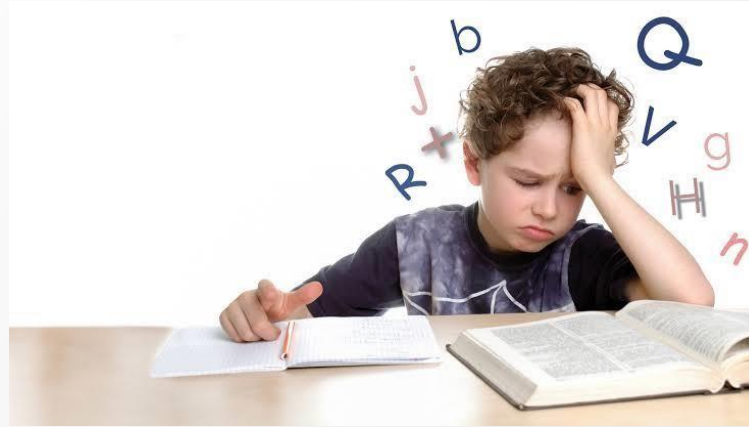
La palabra PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES, es un término mal empleado, fue usado en el gobierno foxista, y no hace referencia a las personas con discapacidad.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE (DA)



Alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lectura, habla, deletreo, escritura o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por una discapacidad intelectual, de privación sensorial o factores culturales o institucionales.

CLASIFICACIÓN DE LAS DA



Problemas generales de aprendizaje.

Son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

Trastorno específico del aprendizaje.

Está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

CAUSAS DE LAS DA

Factores neurofisiológicos. Abarcan desde la disfunción cerebral mínima a factores genéticos, pasando por elementos bioquímicos o endocrinológicos o cualquier suceso en el período peri postnatal que resulta en daño neurológico.

Factores socioculturales. Se refieren a aspectos como la mala nutrición, pobreza del medio familiar y sociocultural, pobreza lingüística.

Factores institucionales. recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela.

Factores psicológicos. Problemas emocionales intensos, privación ambiental, falta de lateralidad.



Subtipo de las dificultades del aprendizaje

| TIPO | SUBTIPOS | |
|------------------------------------|---------------|---|
| Dificultad en la expresión escrita | Disgrafía | Mala grafía |
| | Disortografía | Dificultad en la ortografía |
| Dificultad en la lectura | Dislexia | Dificultad para aprender las letras y luego usarlas en la lectura y la escritura. |
| | Dislalia | Dificultad en la pronunciación, asociado a la mala articulación. |
| Dificultad en el lenguaje/habla | Tartamudez | Dificultad de la fluidez del habla, repetición de sílabas, sonidos, bloqueo audible o silencioso. |
| | Disartria | Trastorno del habla resultante de los mecanismos del control neuromuscular. |
| Dificultad en aritmética | Discalculia | Dificultades en operaciones de suma, resta, multiplicación y división. |

EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO.

México cuenta con el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial que se desarrolla mediante dos tipos de servicio: **CAM** y **USAER**.

México cuenta con más de 3,500 USAER y más de 1,600 CAM.

En México se cuenta con 17 entidades que poseen UOP.



ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: AULAS Y CENTROS ESPECIFICOS

Servicios escolarizados

Centro de atención múltiple
CAM

Unidad de servicio de apoyo a
la atención regular USAER*

Servicios de apoyo

Centros de Atención
Psicopedagógica de Educación
Preescolar CAPEP

Unidades de orientación al
Público UOP



CAM Y CAM LABORAL



Institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, es un servicio escolarizado que ofrece educación inicial y básica, así como formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad, conformados por personal docente, administrativo y de apoyo (equinoterapia, trabajo social, terapeuta de lenguaje, fisioterapia, psicología).

USAER



Institución no escolarizada que atiende principalmente a alumnos con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura, matemáticas o con “problemas de conducta”, pues sólo 10% en el primer caso y 7% en el segundo de la población atendida presenta alguna discapacidad. Cada USAER atiende en promedio a 5 escuelas.

CAPEP Y UOP



CAPEP: proporcionan servicios de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de los jardines de niños oficiales que presenten problemas en su adaptación al proceso educativo, así como dar atención psicopedagógica a quienes muestren dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o en su desarrollo psicomotriz.

UOP: encargado de orientar a los padres de familia, a los maestros y maestras y a la comunidad en general en torno al proceso de integración educativa.

DISGRAFIA

Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras.

Son niños intelectualmente normales que escriben muy despacio y de forma ilegible.

- Se manifiesta, en la escritura libre, el dictado y la copia.
- Afecta a la grafía, se hace patente cuando el niño realiza el trazado de los signos gráficos.
- Es un trastorno funcional, por lo que su causa no está en una lesión cerebral o una deficiencia intelectual.



CAUSAS DE LA DISGRAFIA

| | |
|--------------------------------|---|
| Problemas físicos | Vista, oído |
| Malos hábitos | Postura incorrecta, mala prensión del lápiz, inicia de derecha a izquierda |
| Problemas madurativos | El niño no ha adquirido los pre-requisitos de la lectoescritura, tales como el conocimiento y la representación del esquema corporal, la coordinación motora y coordinación ojo-mano, discriminación de las formas y percepción del espacio, coordinación espacio-tiempo |
| Falta de lateralización | Dificultades de lateralización: los trastornos más frecuentes son el ambidextrismo o niños que, siendo diestros o zurdos, lo son de una forma débil y poco definida. |
| Madricidad alterada | <u>Niños torpes motrices:</u> motricidad débil, la cual provoca un fracaso en actividades de rapidez, equilibrio. Sujetan defectuosamente el lápiz, la escritura es muy lenta y la postura inadecuada. <u>Niños hiperkinéticos:</u> Son inquietos, rápidos en sus actividades, activos, su escritura es muy irregular, letras fragmentadas, trazos imprecisos. |

DIAGNÓSTICO DE LA DISGRAFIA

- Capacidad intelectual en los límites normales o por encima de la media.
- Ausencia de daño sensorial grave.
- Adecuada estimulación cultural y pedagógica.
- Ausencia de trastornos neurológicos graves.
- Edad del niño mayor de los 7 años.
- Calidad del trazo: muy fuerte o muy débil.
- Espacios inapropiados entre las letras, palabras en la ubicación de la hoja.
- Dificultad para mantenerse en el renglón.
- Letras desorganizadas.
- Ilegibilidad.
- Trazos y letras invertidas e incompletas.
- Demasiada o poca presión del lápiz.



TRATAMIENTO DE LA DISGRAFIA

la Disgrafía

Motricidad fina

- Recortado con tijeras
- Coger el lápiz correctamente
- Coloreado de formas
- Trazos de grafomotricidad

Espacio temporo-espacial

- Ejercicios que impliquen arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-afuera, antes-después.

Control neuromuscular

- Ejercicios de relajación muscular
- Correcta posición postural, brazo y mano.
- Correcta posición del papel.

Fluidez

- Unión de letras
- Deletreo
- Ejercicios de identificación de b/d, p/q,



DISORTOGRAFIA

La disortografía se caracteriza por una escritura con muchas faltas, que se manifiesta cuando se ha consolidado el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El niño no es capaz de transmitir el código lingüístico hablado con los grafemas correspondientes, es decir, al escribirlos, incluidos aquellos que comparten con otros una misma articulación (b/v, g/i, ll/y), o carecen de pronunciación (h).

24 de febrero, 2006

Ohy abia e echo calor y el sielo estaba lleno de nuves. Un azul intenso hacia con traste con el verde oscuro de los árboles y el amarillo de los campos del labor, resien segados. El sol se habia escondido por el orizonte y haora salian todas las estrellas del sielo a tomar el fresco de la noche

Por ejemplo, si se le dicta: “al ir a casa pasé entre un burro y una vaca”, escribiría “para ir a casa pasé por un burro y una vaca”

DIAGNÓSTICO DE LA DISORTOGRAFIA

- Puede responder a problemas auditivos (escribe lo que escucha, y oye mal)
- Habla de modo incorrecto, por ejemplo, escribe “güeya” en lugar de huella, o “haiga” (y más frecuentemente “aiga”) cuando debiera decir haya, pues cree que se dice de esa manera.
- La disortografía cuando aparece de manera autónoma a la disgrafía, no revela problemas grafomotores (que son propios de la disgrafía) y está bastante vinculada a la dislexia, o sea, a los trastornos para leer.
- Se ponen acentos donde no van o se omiten, se invierten letras, se omiten o se añaden..

Das nicas están tomando galletes y su padre no las ve. El caburete está fa punto de caerse. La señora, mientras tanto, laca los platos sin caerse cuenta que se same el aqua.

TRATAMIENTO DE LA DISORTOGRAFIA

Desarrollar:

- La habilidad para el análisis sónico de la palabra
- La capacidad para recordar una forma gráfica ausente.
- La secuenciación correcta de los elementos fónicos y gráficos.
- La asociación correcta de los procesos fónicos y gráficos.

Actividades:

- Ejercicios de atención lingüística.
- Distinguir entre ruidos y onomatopeyas.
- Ejercicios de percepción lingüístico-auditiva.
- Ejercicios de entrenamiento de la memoria visual y de orientación espacial



DISLEXIA

Dificultad para la adquisición y comprensión de la lectura. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales y que han recibido una instrucción adecuada.

- Suele estar asociada al trastorno del cálculo y de la expresión escrita, siendo relativamente raro hallar alguno de estos trastornos en ausencia de ésta.
- También son frecuentes en los sujetos que la padecen los problemas de atención, que pueden acompañarse de impulsividad.



DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA

- Dificultad en la precisión y velocidad de la lectura.
- No entienden lo que leen.
- Dificultad en la memorización de las letras y números.
- Incapacidad para recordar lo leído.
- Predominio de la lectura silábica.
- Dificultades en la pronunciación de las letras y palabras.
- Antecedentes familiares de trastornos de lenguaje y lectura.
- Confusión en la pronunciación de palabras que son parecidas en sus fonemas.
- Confusión del vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.



TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA

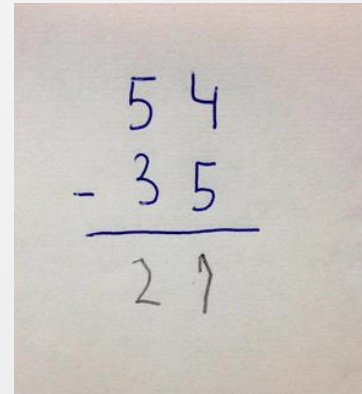
- Escoger lectura con imágenes representativas, leer 3 veces por semana.
- Aprender a reconocer los fonemas que forman las palabras.
- No leer textos largos.
- No exigir puntuación ni ortografía, ya que eso resulta complejo.
- Deletreo de palabras (silabas por silaba).
- No permitir que lea en público y voz alta.
- Ejercicios de pronunciación y discriminación de palabras similares.

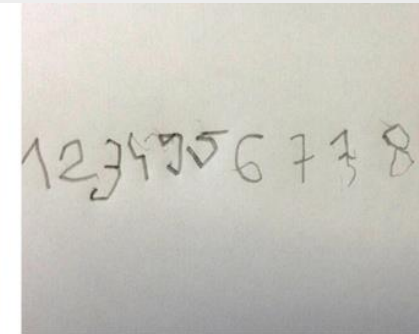


DISCALCULIA

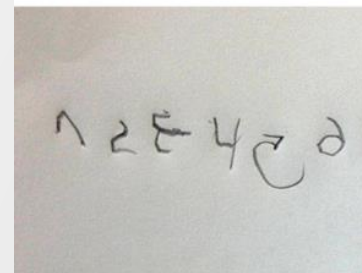
Capacidad aritmética que se sitúa sustancialmente por debajo de la esperada según criterios de edad, cociente intelectual y grado de escolarización.

- **Lingüísticas:** Comprensión o denominación de términos matemáticos, operaciones o conceptos y descodificación de problemas escritos en símbolos matemáticos.
- **Perceptivas:** Reconocimiento o lectura de símbolos numéricos o signos aritméticos y agrupamiento de objetos.
- **Atencionales:** Reproducir correctamente números o cifras, recordar el añadir números llevando, tener en cuenta símbolos operativos.
- **Matemáticas:** Seguir secuencias de pasos matemáticos, contar objetos, o aprender las tablas de multiplicar.

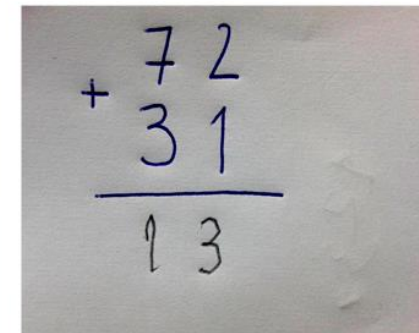

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 35 \\ \hline 29 \end{array}$$



1 2 3 4 5 6 7 8

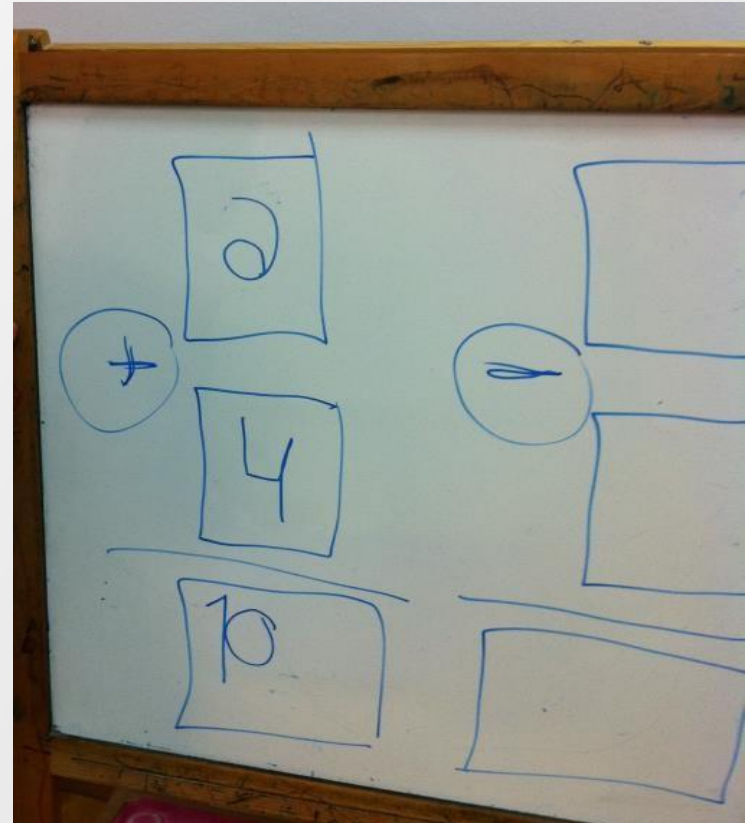


1 2 3 4 5 6


$$\begin{array}{r} + 72 \\ 31 \\ \hline 103 \end{array}$$

DIAGNÓSTICO DE LA DISCALCULIA

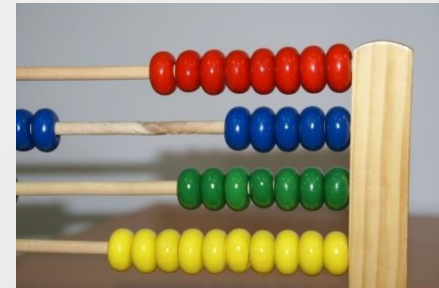
- Pobre conciencia de los números: dificultad de relacionar el símbolo numérico con la cantidad que representa.
- Fallos en la lectura, reconocimiento y escritura de números y símbolos matemáticos.
- Fallos en el posicionamiento y seriación de los números.
- No conteo inverso.
- Desempeño muy pobre en matemáticas.
- Oscilaciones en el rendimiento: puede adquirir por un momento las operaciones y después olvidarlas.
- Problemas en cuanto a la orientación temporal (hora, día, año, mes).
- Incapacidad para aprenderse la tablas de multiplicar.



TRATAMIENTO DE LA DISCALCULIA

- Utilizar referentes visuales manipulativos y concretos como: ábaco, plastilina, objetos, láminas, tarjetas.
- Usar hojas cuadriculadas.
- Trabajar la estimación de los números.

$$\begin{array}{l} 9 + 3 = \\ 9 - 3 = \\ 9 \times 3 = \\ 9 \div 3 = \end{array}$$



- Simplificar el lenguaje matemático, por ejemplo: sumar es juntar, dividir es repartir.
- Usar juegos matemáticos como escaleras y serpientes, memoramas, avión, la diana, etc..

