

UNIDAD I

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA



Adolescencia



- Periodo: 11 a 20 años

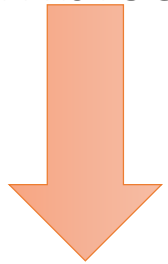
El sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Determinado por 4 factores

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

Búsqueda de Identidad.

- Conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos .



- Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente

Etapas de la Adolescencia

- Adolescencia temprana Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años).
- se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento de un posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno



Etapas de la Adolescencia

- Adolescencia tardía. Inicia entre los 17 y 18 años.
- En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía.



Cambios durante la adolescencia

- Desarrollo Psicológico.
- La aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día.

Cambios durante la adolescencia

- Desarrollo emocional.

Los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida.

- Desarrollo social
- En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia.
- 1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- 2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- 3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- 4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- 5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- 6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

RETOS DE LOS ADOLESCENTES EN EL SIGLO XXI.

- **Cambio de hábitos**
- Cambios en la esperanza de vida, en el patrón de número de hijos y de edad de matrimonio, así como en la probabilidad de divorcio, son factores que afectarán su vida futura y sus necesidades financieras en las distintas etapas de su vida adulta.

- Finanzas
- La población mexicana joven tiene profundas carencias en conocimiento financiero y prácticas financieras adecuadas, lo que hoy compromete su posibilidad de alcanzar el bienestar financiero futuro.

Desarrollo cognitivo del adolescente

Las etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget

- Desde los 11 años, en tanto, ha ingresado en la etapa de las operaciones formales.
- En ella, se producen los siguientes cambios significativos en la inteligencia de la persona:
- Aparece el pensamiento abstracto, que permite diferenciar ideas o sentimientos de casos concretos.
- Este pensamiento le permite cuestionar sus propias creencias y actitudes, así como también lo lleva a cambiar su forma de percibir el mundo.
- La abstracción le permite no solo pensar en el presente, sino también proyectarse en el futuro. Conoce de antemano, por consiguiente, las consecuencias de sus acciones.

Características del desarrollo cognitivo en la adolescencia:

- Imaginación e inventiva
- La adolescencia suele ser una fase de muchas ideas y un gran entusiasmo para concretarlas. En esta etapa de la vida se da un gran avance en la imaginación. El joven deja de pensar en lo real para analizar también lo posible, lo que “se podría hacer”.



- Egocentrismo:
- A esta edad, los adolescentes comienzan a formar una imagen de sí mismos. Se preocupan por su apariencia, su peso, estatura y vestimenta, entre otras cosas. Les molestan, pero también les preocupan en exceso, las críticas de otros.
- Con los pensamientos, esto también se da. Creen que nadie los comprende, que todo gira en torno a ellos y suelen enfadarse por el “desconocimiento” de sus padres, que están ahí para ayudarlos.



El adolescente retorna al egocentrismo

- El egocentrismo ya no es aquel que dejó en la infancia, ahora adquiere tintes que pueden ser muy peligrosos.
- El egocentrismo adolescente se presenta de tres formas:
 - **La invulnerabilidad o invencibilidad.**
 - **El mesianismo.**
 - **El teatro individual.**



Google, 2012.

- Cuestionamientos y discusiones:
- Relacionado con el punto anterior, el desarrollo cognitivo en la adolescencia favorece la generación de dudas sobre los fundamentos de las autoridades. En este grupo se incluyen sus padres, profesores y tutores.

Potencialidades, instrumentos y recursos cognitivos en la adolescencia.

- LA ADOLESCENCIA Proceso esencialmente psicológico y social • Dominio de las capacidades y formas de comportamiento Transición progresiva del sujeto humano • Desde el estatus infantil al estatus adulto



Evolucion del adolescente

- La tarea evolutiva global a la que se enfrentan los adolescentes es, en último término la de dominar el amplio y complejo conjunto de recursos e instrumentos psicológicos Abren la puerta a las formas de comprensión y de actuación autónoma En relación a uno mismo y al entorno físico, personal y social



- Análisis del mundo ofrecidos por el conocimiento científico Posibilidad de mejora en las capacidades “meta cognitivas”;
- Posibilidad de revisar y reconstruir la propia identidad personal
- Revisión de la imagen del propio cuerpo Revisión del auto concepto y la autoestima
- Posibilidad de acceder a niveles más elevados de juicio y razonamiento moral
- Posibilidad de inspirar y regular de manera global el propio comportamiento.
- Posibilidad de elaborar, establecer e implicarse en proyectos y planes de futuro personal/o socialmente valorados Posibilidad de experimentar determinados comportamientos característicos y típicos de la vida adulta

Limitaciones en el pensamiento
del adolescente.

Factores que influyen en la madurez intelectual

- En la adolescencia, no solo hay una maduración cerebral, sino que el ambiente que rodea al adolescente también cambia, su ambiente social es más amplio y ofrece más oportunidades para la experimentación.

Características típicas del pensamiento de los adolescentes

- **Encontrar fallas en las figuras de autoridad.**
- **Tendencia a discutir.**
- **Indecisión.**
- **Hipocresía aparente.**
- **Autoconciencia.**
- **Centrarse en sí mismos.**

TEORÍA DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON.

- Confianza vs desconfianza
- Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.
- La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida.

- 2. Autonomía vs vergüenza y duda
- Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales.

- 3. Iniciativa vs culpa
- Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

- 4. Laboriosidad vs inferioridad
- Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales.

- 5. Exploración de la Identidad vs difusión de identidad
- Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy? Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

- 6. Intimidad frente al aislamiento
- Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente. La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

- 7. Generatividad frente al estancamiento
- Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años. Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

- 8. Integridad del yo frente a la desesperación
- Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte. Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente.

El pensamiento adolescente aplicado.

Recursos de Intervención y potenciación del desarrollo cognitivo del adolescente

- Actuar en red para abordar los problemas que afectan a las personas.
- Un enfoque adecuado desde el punto de vista educativo no es que la escuela tiene un problema (aunque ciertamente lo tenga) sino que es el alumno o la alumna el que tiene un problema y la escuela como instancia educativa y el profesorado como adulto de referencia puede colaborar en gran medida a abordar, paliarlo, y en muchas ocasiones resolverlo



- Intervención preventiva o mejora de la convivencia Cualquier intervención que se quiera realizar con un alumno o alumna tienen que estar integrada en el planteamiento general de centro y de aula.

- Intervención personalizada Junto a esta revisión
- será necesario planificar medidas más directamente relacionadas con la intervención individual que refuercen la realización de tareas (las de enseñanza aprendizaje) alternativas a las conductas desadaptadas, y el desarrollo de habilidades comunicativas en el 4 mismo momento de realización de dichas tareas de enseñanza-aprendizaje.

- Proyectos de intervención
- El abordaje de estas situaciones no puede ser fruto de la improvisación o de actuaciones reactivas a la emergencia de un problema. La observación de la realidad, el análisis de la misma nos dan pistas sobre la necesidad de hacer una intervención educativa propia de la escuela y de las conexiones que hay que establecer tanto con la familia, los servicios sociales y los de salud.

- Equipamiento terapéutico-educativo Para los casos más graves y en épocas de crisis en los periodos de tiempo más o menos prolongados en que la convivencia diaria es imposible y la integración escolar insostenible