

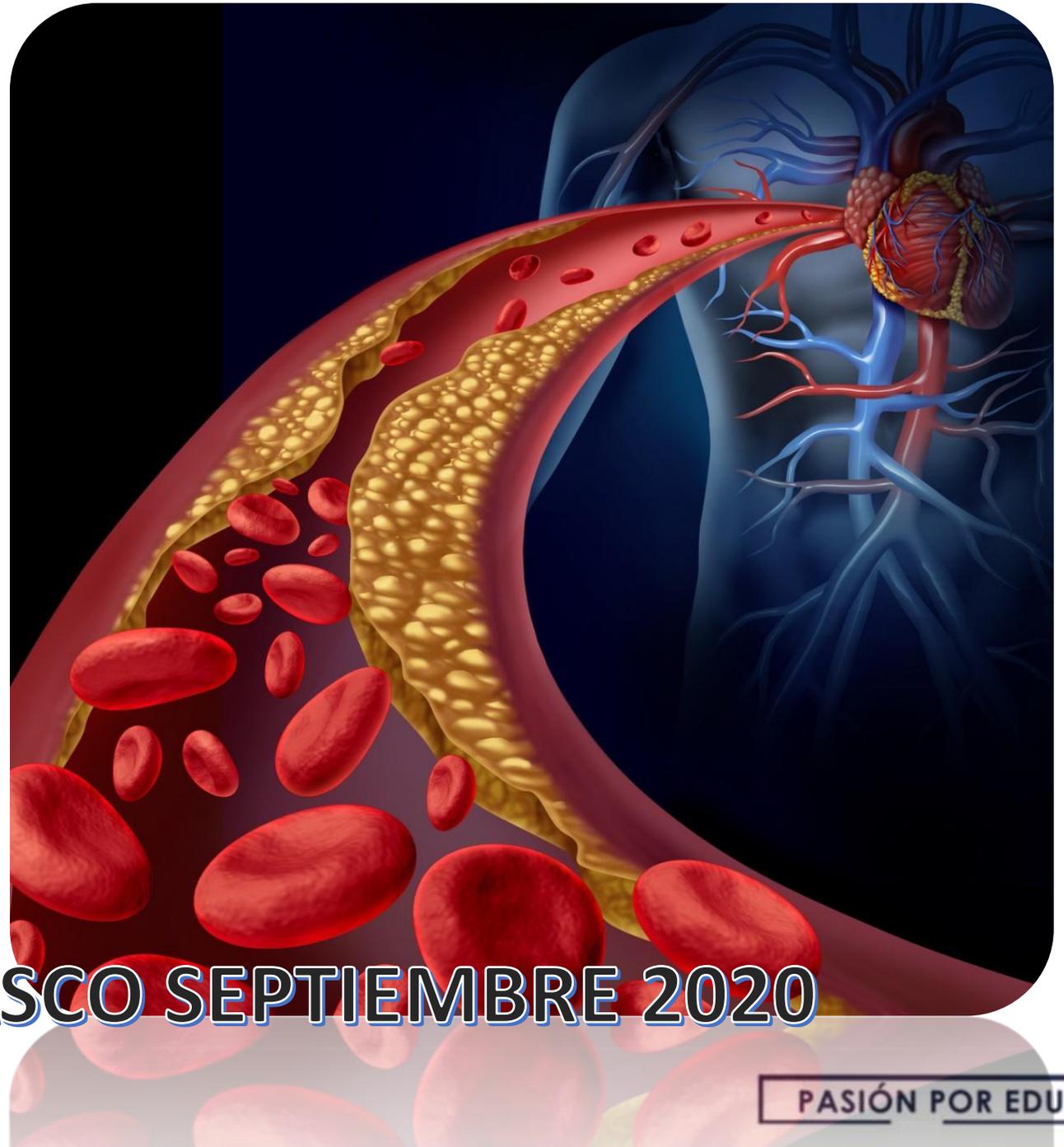


FISIOPATOLOGIA

I

ENCUADRE

VILLAHERMOSA, TABASCO SEPTIEMBRE 2020





Presentación del Profesor

Nombre: *Dr. Luis Manuel Correa Bautista.*

Currículum :

- Técnico en urgencias medicas I básico (8va generación cruz roja mexicana, delegación Tabasco).
- Medico en urgencias (Cruz roja mexicana).
- Supervisor del área medico - toxicológica (Centro de evaluación estatal de control de confianza).
- Profesor (UDS).
- Estudiante Maestría en Administración de Sistemas de Salud.



MENSAJE DEL RECTOR

Quiero darte la más cordial bienvenida ahora que formas parte de nuestra Universidad, que fue fundada en el año 2004 en la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas, por la preocupación de un grupo de académicos comprometidos con la Educación de nuestro País. Sin duda, los tiempos actuales requieren de gente mejor preparada para enfrentar la única constante de la sociedad que es el cambio, por lo que UDS ha diseñado planes y programas de estudio con todo lo que demanda la competitividad laboral, de acuerdo a las exigencias del sector público y privado. Diseñado para fortalecer el emprendimiento y con ello generar crecimiento y desarrollo a nuestro País. Nuestros estándares de calidad permiten la contratación de Profesores con experiencia para la formación de nuevas generaciones, para que sean buenos profesionistas y excelentes seres humanos; nuestra infraestructura cuenta con todos los espacios adecuados y el equipamiento en nuestras aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas y espacios deportivos para desarrollar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguiremos siendo el motor de la transformación social a través de la generación de conocimientos, cultura y deporte, gracias por confiar en nosotros, por ti seguiremos trabajando por esa Pasión incansable por superar tus expectativas como parte de nuestra familia UDS.

VICTOR ALBORES, RECTOR UDS.



ANTECEDENTES HISTÓRICOS: Nuestra Universidad tiene sus antecedentes de formación en el año de 1978 con el inicio de actividades de la normal de educadoras “Edgar Robledo Santiago”, que en su momento marcó un nuevo rumbo para la educación de Comitán y del estado de Chiapas. Nuestra escuela fue fundada por el Profesor Manuel Albores Salazar con la idea de traer educación a Comitán, ya que esto representaba una forma de apoyar a muchas familias de la región para que siguieran estudiando. En el año 1984 inicia actividades el CBTiS Moctezuma Ilhuicamina, que fue el primer bachillerato tecnológico particular del estado de Chiapas, manteniendo con esto la visión en grande de traer educación a nuestro municipio, esta institución fue creada para que la gente que trabajaba por la mañana tuviera la opción de estudiar por las tardes. La Maestra Martha Ruth Alcázar Mellanes es la madre de los tres integrantes de la familia Albores Alcázar que se fueron integrando poco a poco a la escuela formada por su padre, el Profesor Manuel Albores Salazar; Víctor Manuel Albores Alcázar en julio de 1996 como chofer de transporte escolar, Karla Fabiola Albores Alcázar se integró en la docencia en 1998, Martha Patricia Albores Alcázar en el departamento de cobranza en 1999. En el año 2002, Víctor Manuel Albores Alcázar formó el Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. para darle un nuevo rumbo y sentido empresarial al negocio familiar y en el año 2004 funda la Universidad Del Sureste. La formación de nuestra Universidad se da principalmente porque en Comitán y en toda la región no existía una verdadera oferta educativa, por lo que se veía urgente la creación de una institución de educación superior, pero que estuviera a la altura de las exigencias de los jóvenes que tenían intención de seguir estudiando o de los profesionistas para seguir preparándose a través de estudios de posgrado. Nuestra universidad inició sus actividades el 19 de agosto del 2004 en las instalaciones de la 4ª avenida oriente sur no. 24, con la licenciatura en puericultura, contando con dos 8 grupos de cuarenta alumnos cada uno. En el año 2005 nos trasladamos a las instalaciones de carretera Comitán – Tzimol km. 57 donde actualmente se encuentra el campus Comitán y el corporativo UDS, este último, es el encargado de estandarizar y controlar todos los procesos operativos y educativos de los diferentes campus, así como de crear los diferentes planes estratégicos de expansión de la marca.



FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: La creación de la Universidad Del Sureste en Comitán, Chiapas, se da con el conocimiento de que debe ser un motor para el avance del conocimiento, y contribuir al desarrollo económico, político y social de nuestro país. Nuestro objetivo desde el principio fue ofrecer una educación de calidad, y para eso tendríamos que contratar a profesores con experiencia, y construir una infraestructura de acuerdo a las exigencias que un alumno necesita, mejorar constantemente los servicios, y dejar totalmente fuera a la burocracia de nuestras actividades diarias, y sobre todo, realizarlas con el gusto de servir y apoyar a los demás. Con la sociedad, la universidad deberá cumplir con objetivos tan importantes como la creación, transmisión y desarrollo de la ciencia, tecnología, cultura y deporte. Formar a profesionales que mejoren no solo en lo laboral, sino también mejorando su calidad de vida. Nuestra Universidad ha sido creada con la finalidad de ofrecer los mejores servicios educativos, independientemente del nivel que estemos ofertando, y que sea accesible para todas las personas que tengan los deseos de seguir estudiando, buscando en todo momento servicios de calidad. Buscar siempre la innovación en un sentido real, es decir aplicarlo, tener siempre ese sentido de urgencia que tanto bien le hace a todas las organizaciones, todos aquellos que participemos dentro de la Universidad trataremos siempre la forma de mejorar nuestro trabajo, sin complicaciones y de una manera ágil, oportuna y eficiente. Cumplir con nuestros alumnos a través de la mejor educación, con nuestros profesores y personal, ofreciéndoles todas las herramientas para realizar mejor su trabajo, y sobre todo nuestras actividades diarias, siempre alineadas a nuestros valores ya que con ello cuidaremos nuestro prestigio, la burocracia y rumores deben estar fuera de nuestro trabajo y no necesitamos a gente ocupada, necesitamos a personas comprometidas con su entorno y que den resultados para alcanzar los máximos niveles de productividad. Estar conscientes de que tenemos que actuar en base de nuestras fortalezas, tratar de cubrir nuestras debilidades, satisfacer las necesidades que demanda el mundo laboral y, bajo ninguna circunstancia hablaremos mal de otras instituciones de educación superior. Siempre saber que la competencia más fuerte que tenemos es con nosotros mismos y por eso trataremos de ser mejores cada día, reinvertiendo para mejorar a nuestra Universidad y la calidad de la educación.



MISIÓN

Satisfacer la necesidad de educación que promueva el espíritu emprendedor, basados en Altos Estándares de calidad Académica, que propicie el desarrollo de estudiantes, profesores, colaboradores y la sociedad.

VISIÓN

Ser la mejor Universidad en cada región de influencia, generando crecimiento sostenible y ofertas académicas innovadoras con pertinencia para la sociedad.

VALORES

- Disciplina
- Honestidad
- Equidad
- Libertad

ESCUDO

El escudo del Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. está constituido por tres líneas curvas que nacen de izquierda a derecha formando los escalones al éxito. En la parte superior está situado un cuadro motivo de la abstracción de la forma de un libro abierto.



ESLOGAN

“PASION POR EDUCAR”

ALBORES

Es nuestra mascota, un Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.



MODELO EDUCATIVO: El planteamiento del modelo educativo de UDS es producto de la reflexión respecto al mundo en el que vivimos y la necesidad de un Estado que reconozca y respete la participación con los derechos individuales y colectivos; apoyando las políticas sociales referentes a la educación. Estas nuevas maneras de establecer relaciones sociales, económicas, políticas y culturales han traído consigo la aparición de nuevas estructuras y requerimientos ocupacionales, orientados al desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes que son valoradas actualmente en el mercado económico y laboral, y que plantean a las universidades el reto de generar y poner en práctica nuevos diseños curriculares acordes con las demandas del contexto. En este documento se presenta el Modelo Educativo de UDS para permitir, de manera particular, al docente guiar el conjunto de estrategias y acciones en la aplicación del programa de estudios; así mismo permitir la toma de decisiones educativas de manera estratégica. La intención del Modelo Educativo es apoyar a los docentes en la aplicación de los Planes y Programas de estudio, reconocer los modos de proceder de UDS y de comprender nuestra acción. La UDS plantea este modelo educativo con el fin de vivir y convivir con los demás en un mundo cambiante, lleno de incertidumbre debido a que lo que se sabe hoy mañana será obsoleto. Para una sociedad globalizada en el que el acceso al conocimiento está lleno de nuevos retos. La UDS concibe a la educación como un proceso intencionado, complejo, sistémico, crítico, en continua construcción que genera saberes de corte humanista, ético, estético, científico y tecnológico, así como también busca que el ser humano permanezca en constante desarrollo y transformación de su sociedad

Presentación de la materia

Nombre: *FISIOPATOLOGIA I.*

Objetivo de la materia: conocer los conceptos generales y las diferentes características que confieren a la fisiopatología y su desarrollo.

Propósito del curso: Aprender y comprender esta ciencia y su integración en el estudio de la anatomía, fisiología – FISIOPATOLOGIA, con el propósito del análisis estructural y funcional del cuerpo humano, con identificación de lo normal para comprender sus aplicaciones clínico patológicas en el campo de la medicina.

Análisis de expectativas: participación, comprensión, lógica, aplicación y entendimiento (enseñanza- aprendizaje).

Presentación del programa: consultar el contenido de la materia <https://plataformaeducativauds.com.mx/inicio.php>

Planeación: recursos

<https://plataformaeducativauds.com.mx/inicio.php>

		PLANEACION LICENCIATURA SEMIESCOLARIZADO	DAC-PLAN-01	
			Páginas 1 - 3	
Tipo	Formato	Disposición: Interno	Emisión	Revisión
Emitido	Dirección Académica	Aprobado: Dirección General	08/04/2015	
Licenciatura: ENFERMERIA Modalidad: Semiescolarizada		FISIOPATOLOGIA I Cuatrimestre: 4 °.	Clave: LEN402 Horas: 2	

OBJETIVO:	Conocer los conceptos generales y las diferentes características que confieren a la fisiopatología y su desarrollo.
------------------	---

S	CLASE 1	CLASE 2
1	ENCUADRE	UNIDAD I CONCEPTOS GENERALES 1.1. Lesión, muerte y adaptación celular 1.1.1. Causas y mecanismos de lesión celular 1.1.2. Muerte celular: necrosis y apoptosis. 1.1.3. Adaptación celular. 1.2. Formas inespecíficas de la respuesta orgánica. 1.2.1. Inflamación: causas, mecanismos y manifestaciones. 1.2.2. Dolor.
2	1.2.3. Fiebre. 1.2.4. Síndrome general de adaptación al estrés. 1.3. Reparación tisular 1.3.1. Regeneración: control del crecimiento y diferenciación celular. 1.3.2. Angiogénesis y fibrosis. 1.3.4. Cicatrización de heridas. 1.4. Fisiopatología del sistema inmune 1.4.1. Hipersensibilidad. 1.4.2. Autoinmunidad. 1.4.3. Inmunodeficiencia.	UNIDAD II FISIOPATOLOGIA DE LAS FUNCIONES CORPORALES 2.1. Fisiopatología del sistema somato sensorial. 2.1.1. Trastornos de la sensibilidad general. 2.1.2. Trastornos de la vista y del oído. 2.2. Fisiopatología de la motilidad.

4	<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p>3.1. Fisiopatología coronaria. 3.1.1. Fisiopatología coronaria. 3.1.2. Angina de pecho. 3.2. Trastornos del ritmo cardíaco 3.2.1. Mecanismos de formación de las arritmias. 3.2.2. Manifestaciones de las arritmias. 3.3. Alteraciones del corazón como bomba 3.3.1. Estenosis e insuficiencia valvular. 3.3.2. Miocardiopatías.</p>	<p>3.4. Trastornos de la ventilación y del control de la respiración. 3.4.1. Enfermedades pulmonares obstructivas: asma, enfisema y bronquitis. 3.4.2. Enfermedad pulmonar restrictiva. 3.5. Otros trastornos respiratorios. Insuficiencia respiratoria. 3.5.1. Atelectasia. 3.5.2. Trastornos de la difusión. 3.6. Fisiopatología bucal, esofágica y gástrica 3.6.1. Fisiopatología bucal. 3.6.2. Reflujo gastroesofágico. 3.7. Fisiopatología intestinal 3.7.2. Síndrome de malabsorción: enfermedad celíaca</p>
5	<p>3.7.1. Trastornos de la motilidad y secreción intestinal: diarrea y estreñimiento. 3.8. Fisiopatología hepática. 3.8.1. Hepatitis. 3.8.2. Enfermedad hepática alcohólica. 3.9. Fisiopatología de las vías biliares y el páncreas 3.9.1. Colestasis. 3.9.2. Litiasis biliar.</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD IV</p> <p>4.1. Fisiopatología de la nutrición 4.1.1. Malnutrición proteico-calórica. 4.1.2. Obesidad. 4.2. Alteraciones del metabolismo. 4.2.1. Alteraciones del metabolismo de hidratos de carbono. 4.2.2. Alteraciones del metabolismo de lípidos: hiperlipoproteinemias. 4.3. Fisiopatología renal 4.4. Insuficiencia renal</p>
6	<p>4.5. Trastornos en el metabolismo de agua y electrolitos. 4.6. Alteraciones del hipotálamo, hipófisis, y adrenales 4.7. Alteraciones de la glándula tiroidea. 4.8. Fisiopatología del páncreas endocrino. 4.9. Alteraciones de la homeostasis fosfocálcica. 4.10. Fisiopatología del aparato reproductor. 4.11. Fisiopatología de la piel</p>	<p>RETROALIMENTACION DE CONTENIDO</p>

ENSAYO: El ensayo es un tipo de texto que analiza, evalúa o interpreta un tema determinado, ya sea de manera oficial o libre. Su principal característica es que se trata de un texto en el que el escritor cuenta con total libertad para organizar el contenido y la información. Es, además, considerado un género literario, como puede ser la poesía, la ficción o el drama. Todos los ensayos suelen presentar una estructura bastante clara, la cual se articula entorno a una introducción, un desarrollo y una conclusión.

Presentación o portada

Originalidad en la redacción y las ideas, los trabajos copiados y bajados de internet serán rechazados.

Concordancia con los temas de la antología.

Contenido, 2 cuartilla como mínimo, 4 máximo.

Uso de mayúsculas y minúsculas.

Cuidar ortografía.

Tipo de letra: Arial

Tamaño de letra: 12 para títulos y 11 para texto

Interlineado: 1.5

Márgenes: Superior: 2.5, Inferior: 2.5, Izquierdo: 3, Derecho: 2.5

Incluir citas, fuentes y referencias

Entregar y subir formato en PDF

MAPA CONCEPTUAL: El mapa conceptual representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace. (Novak y Gowin, 1988).

Presentación o portada

Los conceptos: regularidad en los acontecimientos o en los objetos, de acuerdo a los temas de la antología.

Palabras de enlace: que se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos.

Las proposiciones: dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica.

La elipse u óvalo: los conceptos se colocan dentro de la elipse y las palabras enlace se escriben sobre o junto a la línea que une los conceptos. Pueden utilizarse también: rectángulos, cuadrados, círculos.

Líneas conectoras o de unión: utilizar para unir los conceptos y para acompañar las palabras de enlace.

Entregar y subir en formato PDF.

CUADRO SINOPTICO: Los cuadros sinópticos son representaciones gráficas de la información y de sus relaciones. Con ellos puedes realizar la clasificación y síntesis de datos. Los cuadros sinópticos establecen una relación entre dos conjuntos de datos, del lado izquierdo de la forma llamada "llave", se ponen datos generales, del lado derecho datos particulares o específicos, englobados o abarcados por los primeros.

Presentación o portada

Lectura e interpretación del material para el buen uso de los conceptos.

Buen uso de sistema de llaves, filas y columnas que de una fácil lectura y comprensión.

Jerarquía según la importancia de los conceptos.

Entregar y subir en formato PDF.

NOTA: Es responsabilidad del alumno verificar que el contenido de los trabajos sea correctamente visible para el profesor.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.					
	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO.
1	Libro	FISIOPATOLOGIA	RAMONA BROWDER LAZENBY	MANUAL MODERNO, EL (ME)	2012
2	Libro	FISIOPATOLOGIA CLINICA	WALTER E. HINOJOSA CAMPERO	GRUPO GUIA S.A	2004
3	Libro	FUNDAMENTOS DE FISIOPATOLOGIA	A. ESTELLER PEREZ	TECNOGRAFIA INTERA	2002

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
1° Trabajo	25%
2° Trabajo	25%
Examen Final	50%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7



BIENVENIDOS

LA FUERZA HUMANA NO SOLO SE
MIDE CON LOS MUSCULOS