

UNIDAD 3

"Enfoques teóricos y ámbitos de intervención de la psicología educativa.".

Psicología educativa Lic. Ciencias de la educación

> Docente: Ricardo Rubén Cruz Aguilar



3.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

¿Qué es una estrategia? Es el arte de proyectar y dirigir acciones dirigidas hacia un fin determinado. En el ámbito educativo una estrategia tiene que ver con una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información.

Así, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes.

Cuestiónate y reflexiona:



Por favor, entra a este link:

https://www.youtube.com/watch?v=3aPkkbWW8jw

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
Procesos	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso	Repetición simple y acumulativa.Subrayar
		дроуо аптеразо	DestacarCopiarResumir
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	 Palabras clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo Organizadores previos
		Procesamiento complejo	 Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	 Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales Diagramas de pensamiento radiante
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistasBúsqueda directa

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
Estrategias	Ejemplos		
Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	Repetir en orden los colores del espectro.		
2. Estrategias de ensayo para tareas básicas del aprendizaje	Copiado y subrayado de una lectura.		
 Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje 	Construcción simbólica (verbal o imaginaria) de lo que se está tratando de aprender.		
4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje	Creación de analogías, parafraseo; la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para hacer significativa la nueva información.		
5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje	Uso de esquemas para ordenar información.		
6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	Uso de diagramas conceptuales.		
7. Estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición)	Conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos.		
8. Estrategias afectivas	Ejercicios de relajación y auto- comunicación positiva; encontrar un lugar relajado y con buen ambiente para estudiar.		

3.2 Evaluación del aprendizaje.

La **Evaluación para el Aprendizaje** es un enfoque integrado a la enseñanza y al **aprendizaje que** genera retroalimentación **para** alumnos y docentes a fin de mejorar el **aprendizaje** y guiar sus próximos pasos.

Las **evaluaciones** no solamente sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes. ... Es simplemente una fuente de información importante para los docentes, ayudándoles a identificar **cómo** va cada estudiante con respecto a los objetivos de **aprendizaje**, lo que sabe y puede hacer, y las áreas en que necesita **mejorar**.

La evaluación del aprendizaje debe ser diagnóstica, formativa y sumativa, de modo que se logre evidenciar cómo comienzan un proceso de formación los estudiantes, sus necesidades y fortalezas, las formas de retroalimentación del trabajo en el aula y fuera de ella, así como los mecanismos de acompañamiento y no menos importante, las formas de sintetizar todo el proceso y sus resultados.

ESTRATEGIAS PARA CADA FASE DEL PROCESO DE EVALAUCIÓN

FASE INCIAL O DIAGNÓSTICA

Son las acciones que permiten saber las condiciones antes de iniciar el proceso de análisis de contenidos.

- •Exámenes de conocimientos previos.
- ·Entrevistas iniciales
- ·Diagnósticos de perfil
- •Diagnóstico de hábitos de estudio
- ·Etc.

FASE FORMATIVA O CONTINUA

Son todas las acciones orientadas a obtener información del desempeño del alumno; y que permitan regulan el proceso de aprendizaje, de manera que se vayan cumpliendo los objetivos de aprendizaje planteados.

- Técnicas expositivas con retroalimentación.
- Entrevistas: individuales y grupales.
- Expedientes de evidencias
 Exámenes parciales: orales y
- Exámenes parciales: orales y escritos.
- Revisiones parciales de proyectos de investigación
 Etc.

FASE FINAL O

Son las acciones de cierre que permiten saber los resultados y logros finales del proceso de aprendizaje.

- •Exámenes Finales integradores.
- ·Entrevistas finales
- •Evaluaciones finales del desempeño del alumno y el docente.
- Evaluaciones y retroalimentaciones de Proyectos Integradores finales
- ·Etc.