

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Mtra. María de Lourdes Domínguez Figueroa



[lourdesd@gmail.com](mailto:lourdesd@gmail.com)

# PARÁMETROS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

|  |            |
|--|------------|
| <b>Actividades de plataforma educativa</b> | <b>30</b>  |
| <b>Actividades aúlicas</b>                 | <b>20</b>  |
| <b>Examen</b>                              | <b>50</b>  |
| <b>Total</b>                               | <b>100</b> |

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

## UNIDAD 1



# ¿QUE ES LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE?



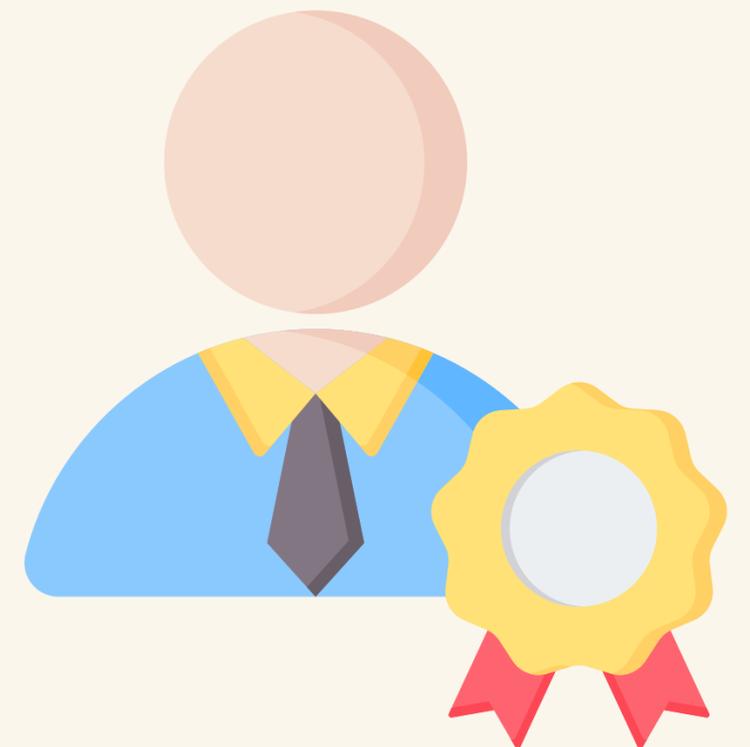
# ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN

**La asociación entre la evaluación y la práctica educativa escolar parece muy directa. La sola mención de la palabra evaluación nos remite a escenas y situaciones reiteradas en nuestra propia experiencia como alumno en cualquier tramo de nuestra trayectoria educativa**



# ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN

**Se puede reconocer que estas asociaciones siempre responden a un mismo patrón de evaluación, a estrategias relativamente similares entre sí, a la idea de alguna forma de control, a la idea de finalización de una etapa o ciclo**



# ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN

**El ámbito de la evaluación determina la necesidad de precisar el alcance de la misma y el conjunto de herramientas e instrumentos que por su adecuación se seleccionarán para llevar a cabo dicho proceso, es decir, se definen el alcance y el marco metodológico a utilizar.**



# ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN

**En el marco de la problemática educativa es posible sostener al menos la diferenciación clara entre cuatro ámbitos posibles para el desarrollo de una propuesta de evaluación: de los aprendizajes; de las instituciones; de los proyectos y programas; del sistema educativo.**

**1. APRENDIZAJES**

**2. INSTITUCIONES**

**3. PROGRAMAS Y PROYECTOS**

**4. SISTEMA EDUCATIVO**

# LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**reconoce como ámbito o espacio típico aquello que sucede en el aula, demanda estrategias metodológicas precisas destinadas a registrar indicios claros sobre un proceso tan complejo e individual como es el aprendizaje.**



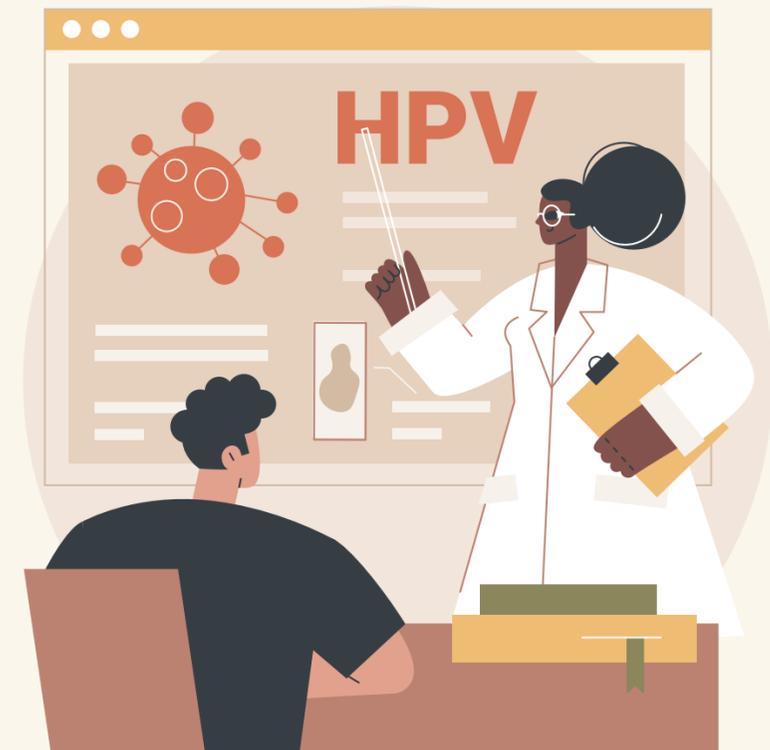
# LA EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES

**Reconoce un ámbito muy claro y muy complejo como es el de la institución escolar, en este caso demanda estrategias metodológicas muchas veces próximas al marco general de lo que se conoce como análisis institucional aplicado a otros espacios organizacionales, pero con el requerimiento básico de reconocer la especificidad de la escuela como forma particular de institución**



# PROGRAMAS Y PROYECTOS

**en este caso el ámbito es el delimitado por un conjunto organizado y coherente de decisiones que toman cuerpo en un proyecto educativo, en un programa de trabajo**



# EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

**en este caso el ámbito es el más amplio posible y se refiere a la búsqueda de respuestas sobre el funcionamiento más o menos adecuado de la totalidad o un segmento del sistema educativo en su conjunto con todas las complejidades que esto supone.**

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE

La única manera de tener mayor claridad sobre el efecto de la educación y su impacto en los estudiantes es llevar a cabo una evaluación adecuada, alineada con los currículos y los métodos de enseñanza que suministran **resultados interpretables y útiles** para los diferentes **actores del proceso educativo**.



# IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE

**“La calidad del trabajo docente depende en gran medida de la disposición y competencia de los profesores, para evaluar los conocimientos de sus estudiantes y de tomar decisiones que promuevan el aprendizaje”.**



# PROCESO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**Es el proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los participantes. Se trata de medir el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades y/o actitudes, atribuible a la formación recibida, producido en los alumnos.**



# DEFINICIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**Es un proceso sistemático que de antemano se planifica minuciosamente teniendo en cuenta diversos aspectos: cuándo, qué, cómo realizar la evaluación. Es la que se realiza durante el proceso de aprendizaje y no al final de este, es decir, es el momento en que se pueden tomar decisiones educativas para ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los alumnos y retroalimentarlos durante su proceso de aprendizaje.**

# OBJETIVO DEL APRENDIZAJE

**En la pedagogía el aprendizaje tiene como objetivo ir reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes en un amplio sentido. Para una pedagogía de la diversidad es clave trabajar una **evaluación formativa** que se fundamente en los aprendizajes previos de los estudiantes respecto de las competencias que se buscan desarrollar. En esta perspectiva la pedagogía y la evaluación se integran en el proceso, adquiriendo esta última un rol clave, no como la sanción que ocurre al final, sino como la que provee la información que orienta a lo largo de todo el proceso formativo.**

# TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

**La evaluación sumativa** es aquella que se limita a la formulación del juicio sobre los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, mientras que la **evaluación formativa** busca además contribuir a que esos niveles mejoren

# EVALUACION



## FORMATIVA

## SUMATIVA

Ayuda a los estudiantes a aprender y practicar

Evalúa el rendimiento de los estudiantes

¿Cuándo?

A lo largo del curso.

¿Cuándo?

Al final del trayecto de enseñanza.

¿Por qué?

Identificar brechas y mejorar el aprendizaje.

¿Por qué?

Recopilar evidencias de conocimientos, habilidades y competencias.

¿Cómo?

Enfoques de apoyo a las necesidades de los estudiantes.

¿Cómo?

Productos de aprendizaje o acumulación de evaluaciones.

# CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

## LA COMUNICACIÓN

**La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.**

## LA COMUNICACIÓN

**La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del «objeto» que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realizan la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta.**

# LA INTERRELACIÓN

**se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona –individual o en grupo– que se erige como sujeto de la acción y coparticipa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador (González Pérez, 2001).**

# EVALUACIÓN SOSTENIBLE

## El aprendizaje a lo largo de la vida

**Destaca la importancia que tiene la evaluación en la promoción del aprendizaje permanente, con lo que llama la atención respecto al papel estratégico que la evaluación puede cumplir, no sólo para dar cuenta del estado actual del aprendizaje del individuo, sino también en cuanto a las implicaciones para su aprendizaje en el futuro**



# **EVALUACIÓN SOSTENIBLE**

**“satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de los alumnos para satisfacer sus propias necesidades futuras de aprendizaje”**



# **CRITERIOS PARA UNA BUENA EVALUACIÓN**

**La evaluación educativa depende de la metodología utilizada, la calidad del proceso y el uso que se hace de los resultados.**

**Varias organizaciones internacionales han propuesto criterios sobre las buenas prácticas en evaluación.**

**VALIDEZ, CONFIABILIDAD, JUSTICIA, EQUIVALENCIA,  
FACTIBILIDAD, EFECTO EDUCATIVO, Y ACEPTABILIDAD.**

# EVALUACIÓN DEL ALUMNO

**Se considera que cada alumno es diferente y que a través de su estilo, sus percepciones y su herencia cultural le hacen entender el aprendizaje desde distintos ángulos**



# EVALUACIÓN DEL ALUMNO

**Mateo (2000a) señala que en los últimos diez años se han dado una serie de cambios en cuanto a la evaluación del aprendizaje del alumnado. Apunta tres cambios:**

**a) Cambios en el enfoque de enseñanza-aprendizaje:** la tendencia se centra en evaluar los resultados de los aprendizajes del alumnado, obviando los medios y los recursos utilizados.

**b) Cambios en los contenidos sujetos a evaluación.** A los contenidos conceptuales clásicos hasta la fecha se han unido los contenidos procedimentales y actitudinales y éstos también deben ser evaluados. En este sentido, existe una preocupación mayor por cómo maneja el alumnado la información que por conocer cuánta información ha acumulado.

# EVALUACIÓN DEL ALUMNO

**c) Cambios en la lógica de la evaluación de los aprendizajes. De una evaluación con carácter sumativo se ha pasado a una evaluación de carácter formativo. Se ha pasado de una evaluación centrada en los productos a una evaluación centrada en los procesos.**

# **MODELOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA EL ALUMNO**

**Para que se dé la evaluación auténtica, Bélair (2000, pp. 53-54) señala que deben tenerse en cuenta los aspectos siguientes:**

- a) Debe implicar al alumnado en todas las etapas del proceso evaluativo.**
- b) El alumno se sentirá implicado en el proceso de evaluación sólo si tiene confianza en el profesor, si tiene conciencia de lo que le aportará ya condición de que su valoración sea tenida en cuenta de la manera más equitativa posible.**
- c) La autoevaluación es uno de los instrumentos más significativos para tener en cuenta estrategias de aprendizaje evidenciadas por el alumno.**
- d) El proceso de evaluación compromete al docente a una serie de cambios, sobre todo en el poder y en la supremacía, para dejar sitio a la colaboración y a la negociación en el acuerdo y en la decisión.**

# **FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

- 1. Establecimiento de los objetivos de evaluación.**
- 2. Asignación de las tareas a realizar por el alumnado.**
- 3. Fijación de sus criterios de realización.**
- 4. Explicación de sus estándares o niveles de logro.**
- 5. Tomar muestras de las ejecuciones de los alumnos.**
- 6. Valoración de dichas ejecuciones.**
- 7. Retroalimentar adecuadamente al alumno.**
- 8. Tomar decisiones.**

# APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

## COMPETENCIA EDUCATIVA

**Se define como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.**

**«Si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, pensará toda la vida que es un inútil»**

**Albert Einstein**

