

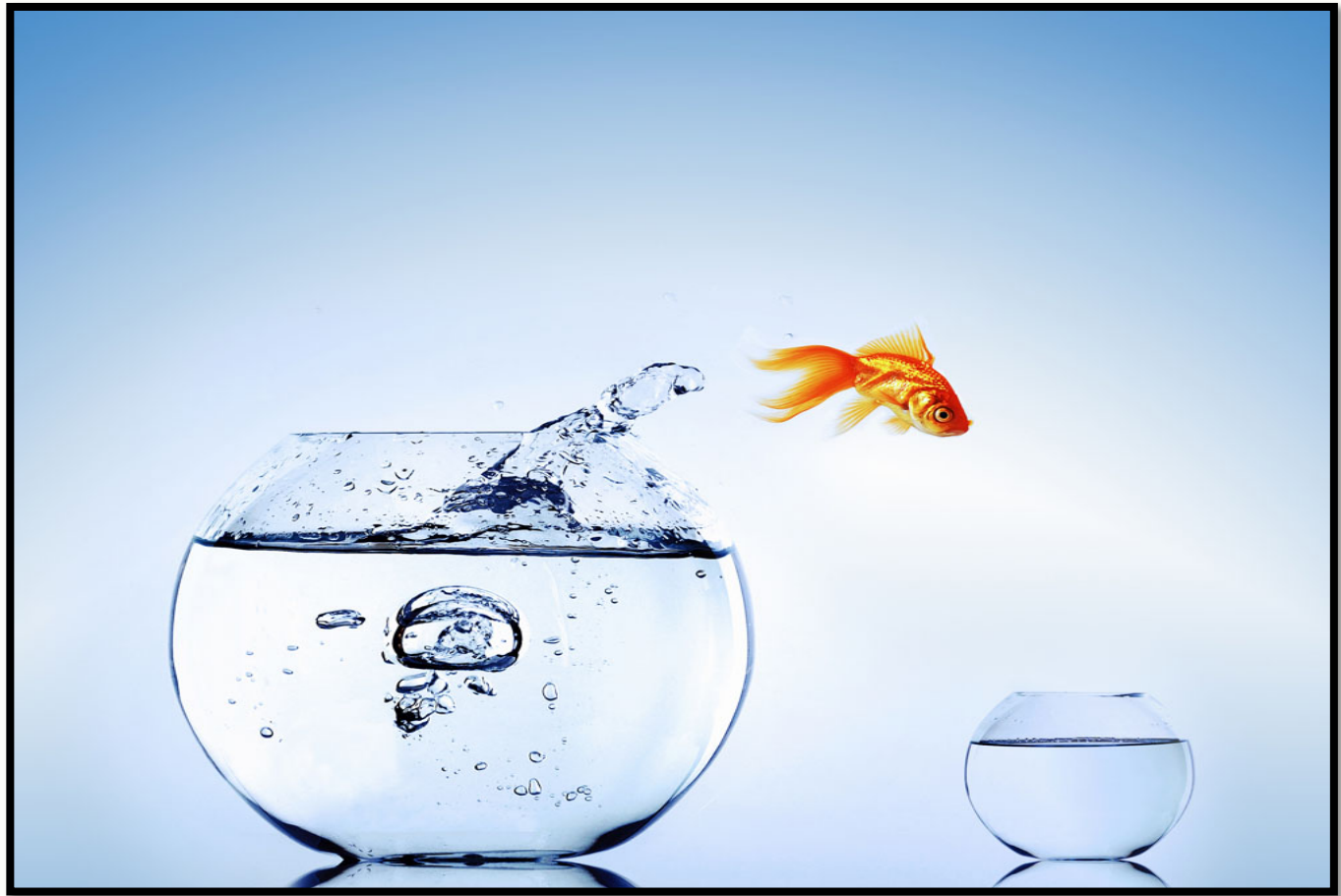
Evaluación de Instituciones Educativas

Administración Educativa III

Genesis P. Iraheta L.

Cambio









Sociedad

Todas las instituciones educativas actualmente están sujetas al escrutinio de la sociedad, el ojo crítico está ahí en todas partes, se exigen resultados, calidad, rendición de cuentas, desarrollo y ya a nivel de aula; conocimientos, habilidades y actitudes que solidifiquen la personalidad de los estudiantes, futuros ciudadanos.

Gestión Educativa Estratégica

Administración Educativa



Administración

- Ve a la institución como una empresa.
- Se aplican los principios de la administración.
- Se basa en la rutina.



Gestión Educativa Estratégica

- Centrada en lo pedagógico.
- Se basa en el trabajo de equipo.
- Posee una intervención sistémica y estratégica.

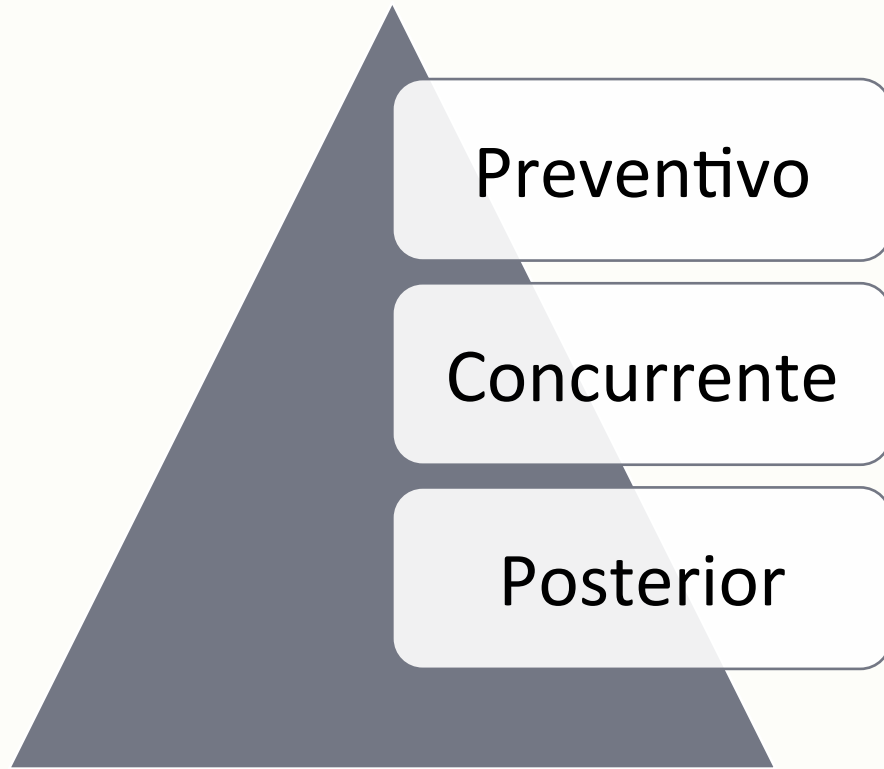
Control

Proceso Administrativo

El control es la fase del proceso administrativo a través de la cual se establecen estándares para evaluar los resultados obtenidos, con el objeto de corregir desviaciones, prevenirla y mejorar continuamente las operaciones.



Tipos de Control



Evaluación

Es la acción de estimar, calcular o señalar el valor de algo.



Evaluación

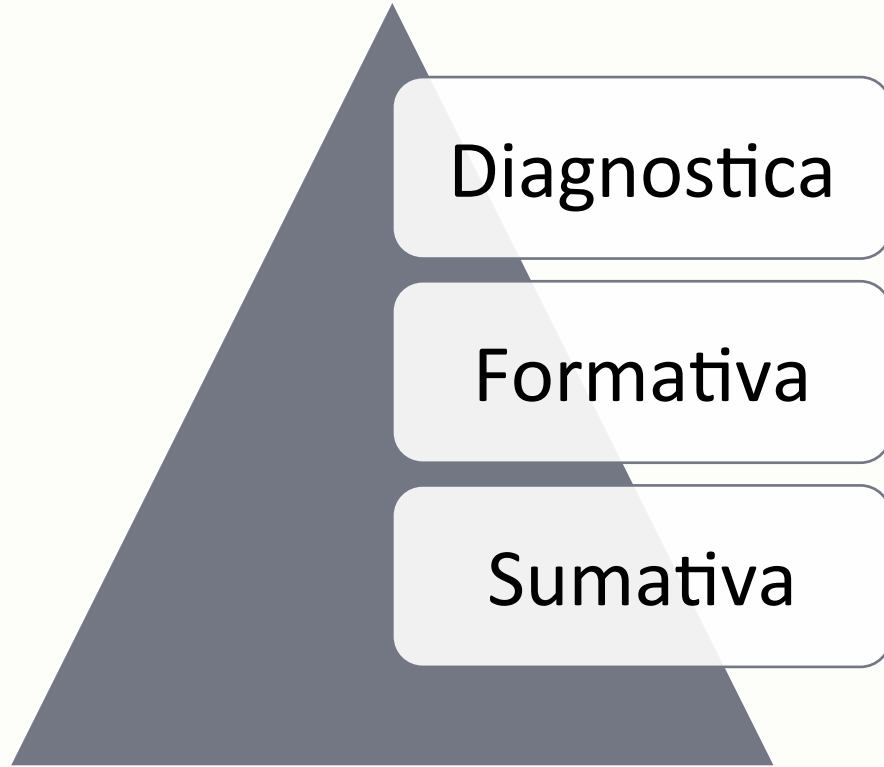
La evaluación ocupa un lugar cada vez más central en el proceso educativo junto con otros elementos como el currículo, el desempeño del profesor, la organización y desempeño de los centros educativos, todo en vista de la mejora cualitativa de la educación. Para ello veamos los fines de la evaluación:



EVALUACIÓN

- La evaluación de los centros educativos deben hacerse a todo nivel, ya sean grandes o chicos.
- Todos necesitan evaluaciones institucionales.
- No cabe duda que la evaluación es el epicentro en la mejora de la organización y funcionamiento de los centros educativos.

Tipos de Evaluación



Diagnostica

Formativa

Sumativa

Evaluación educativa en todo el proceso educativo

Insumos

- Alumnos
- Profesores
- Infraestructura
- Financiamiento

Procesos

- PEC
- POA
- Reglamentos

Resultados

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes



¿Para qué evaluar?

- **Para obtener información objetiva.**
- **Para orientar en las decisiones.**
- **Para mejorar los servicios prestados por la institución.**
- **Para ofrecer evidencia de calidad educativa a la sociedad.**
- **Para garantizar el buen funcionamiento de la institución.**

¿Quién debe hacer la evaluación?

Debe ser realizada por expertos ya sean internos o externos. Si no son expertos al menos deben recibir capacitación.



Objeto

• ¿Qué?

Modelo

• ¿Cómo?

Participantes

• ¿Quién?

Instrumento

• ¿Con qué?

Momento

• ¿Cuándo?

Finalidad

• ¿Para qué?

Dimensiones de la evaluación:

La evaluación demanda una planificación para su realización, desde este punto de vista deben considerarse todas sus dimensiones que la afectan. Según la Dra. Lourdes Münch, citando a Tejada 1991, las dimensiones de la evaluación son las presentadas en el siguiente esquema:

Conclusiones

- La evaluación es la herramienta clave para el desarrollo.
- Toda institución educativa debe tomar consciencia que necesita someterse a procesos de evaluación para mejorar.
- Es importante utilizar procedimientos metodológicos de evaluación que se ajusten a la realidad de la organización escolar.

