



# Evaluación de Instituciones Educativas

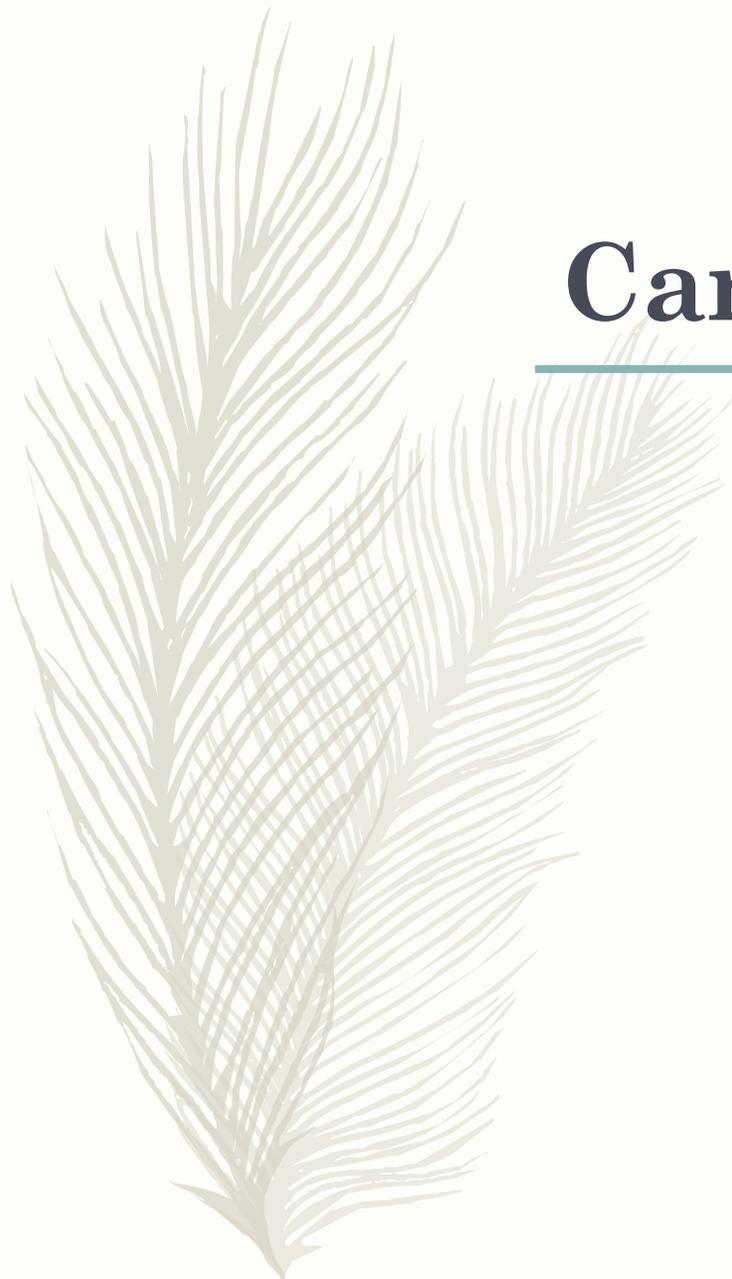
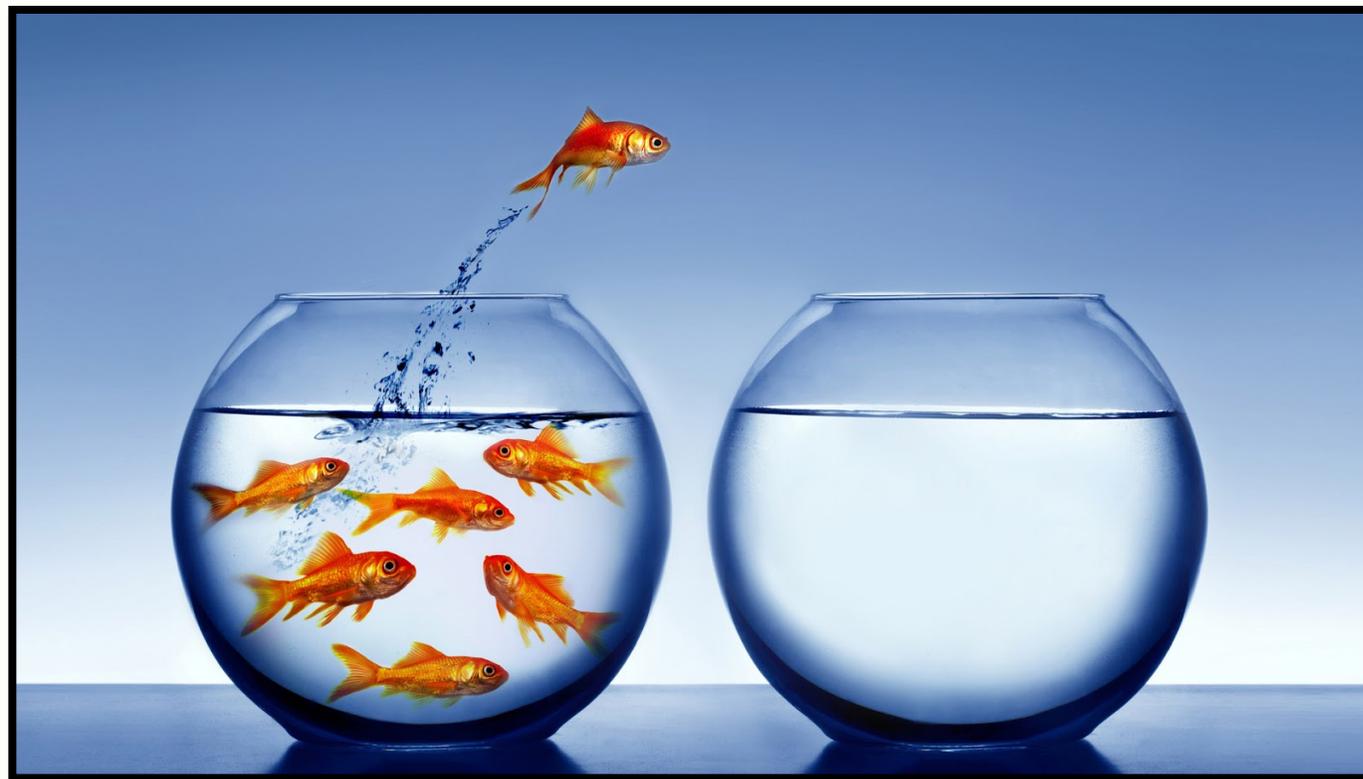
---

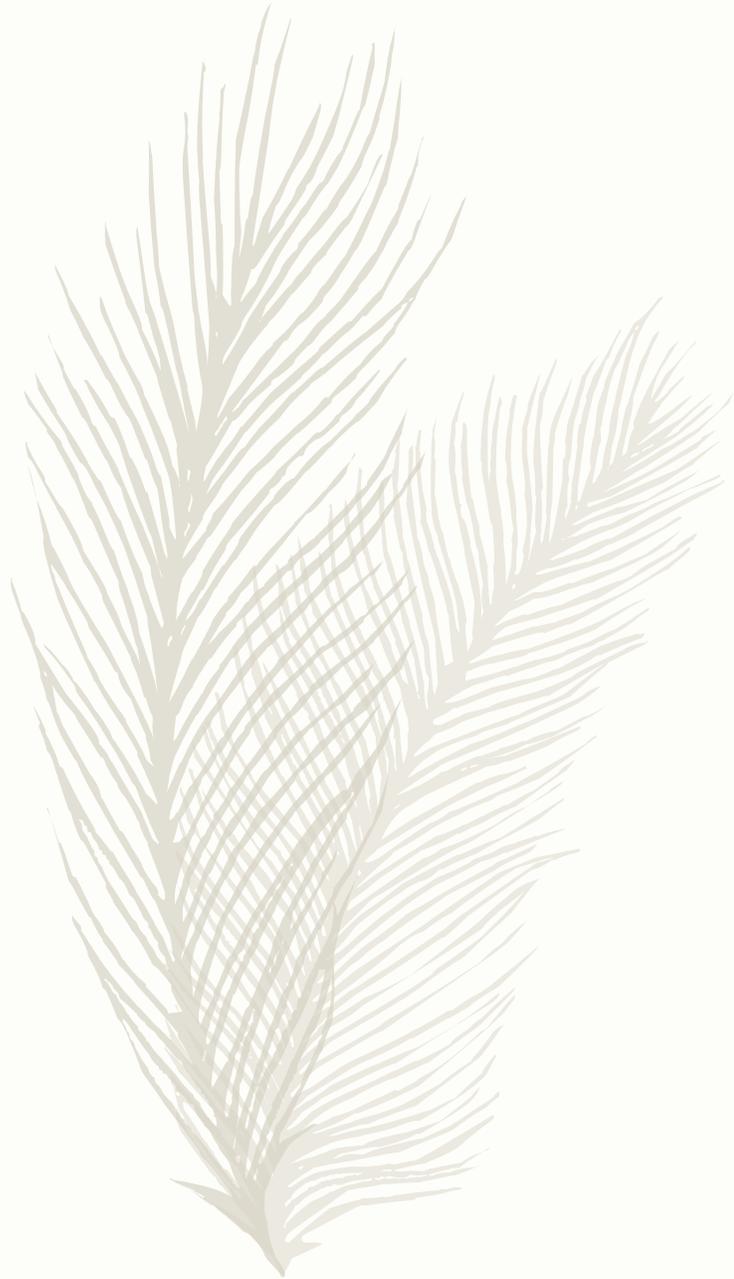
Administración Educativa III

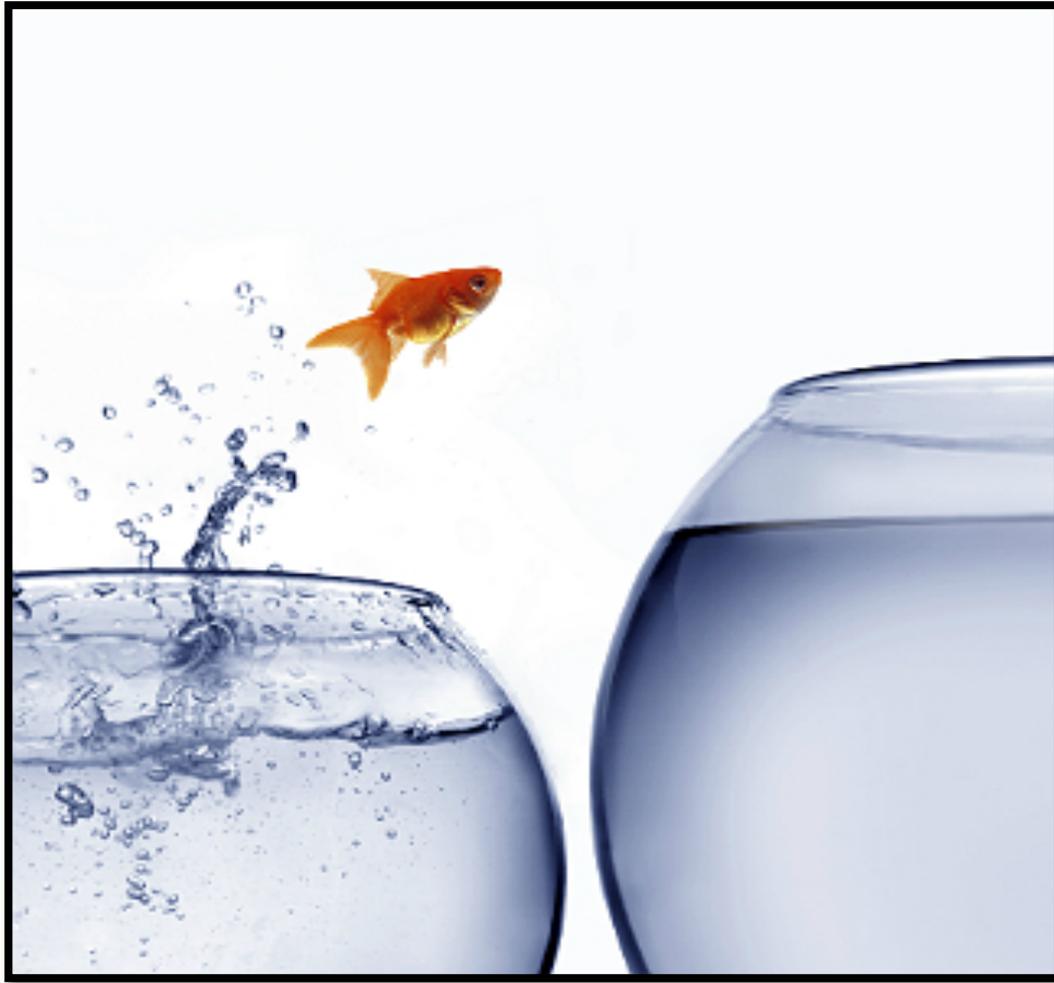
Genesis P. Iraheta L.

# Cambio

---









# Sociedad

Todas las instituciones educativas actualmente están sujetas al escrutinio de la sociedad, el ojo crítico está ahí en todas partes, se exigen resultados, calidad, rendición de cuentas, desarrollo y ya a nivel de aula; conocimientos, habilidades y actitudes que solidifiquen la personalidad de los estudiantes, futuros ciudadanos.

# Gestión Educativa Estratégica

---

Administración Educativa



# Administración

- Ve a la institución como una empresa.
- Se aplican los principios de la administración.
- Se basa en la rutina.



# Gestión Educativa Estratégica

- Centrada en lo pedagógico.
- Se basa en el trabajo de equipo.
- Posee una intervención sistémica y estratégica.

# Control

---

Proceso Administrativo

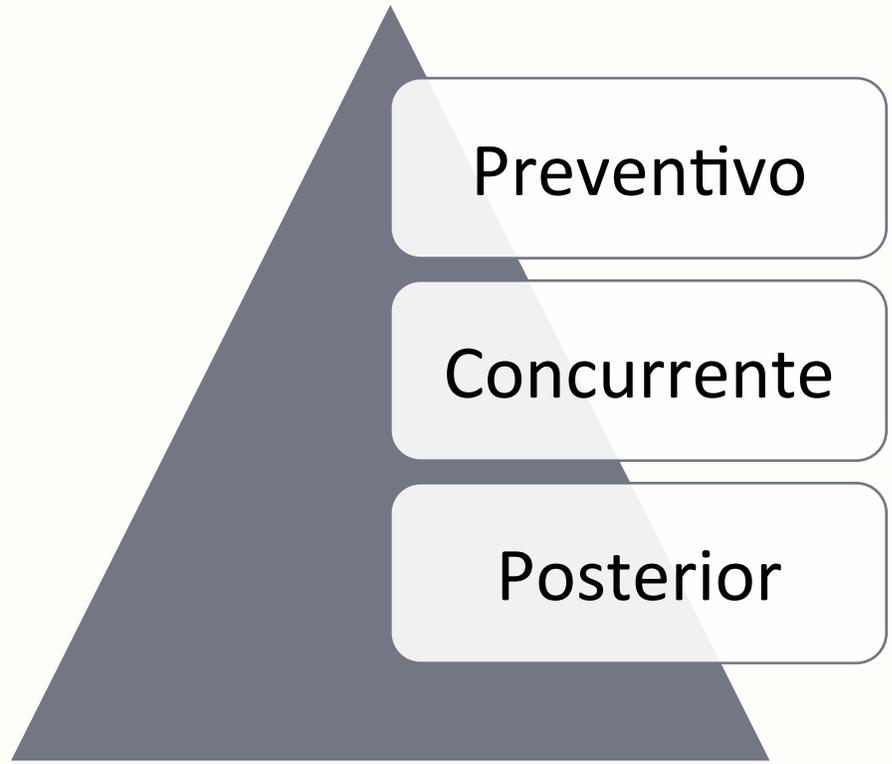
**El control es la fase del proceso administrativo a través de la cual se establecen estándares para evaluar los resultados obtenidos, con el objeto de corregir desviaciones, prevenirla y mejorar continuamente las operaciones.**

---



# Tipos de Control

---



# Evaluación

---

Es la acción de estimar, calcular o señalar el valor de algo.



# Evaluación

La evaluación ocupa un lugar cada vez más central en el proceso educativo junto con otros elementos como el currículo, el desempeño del profesor, la organización y desempeño de los centros educativos, todo en vista de la mejora cualitativa de la educación. Para ello veamos los fines de la evaluación:



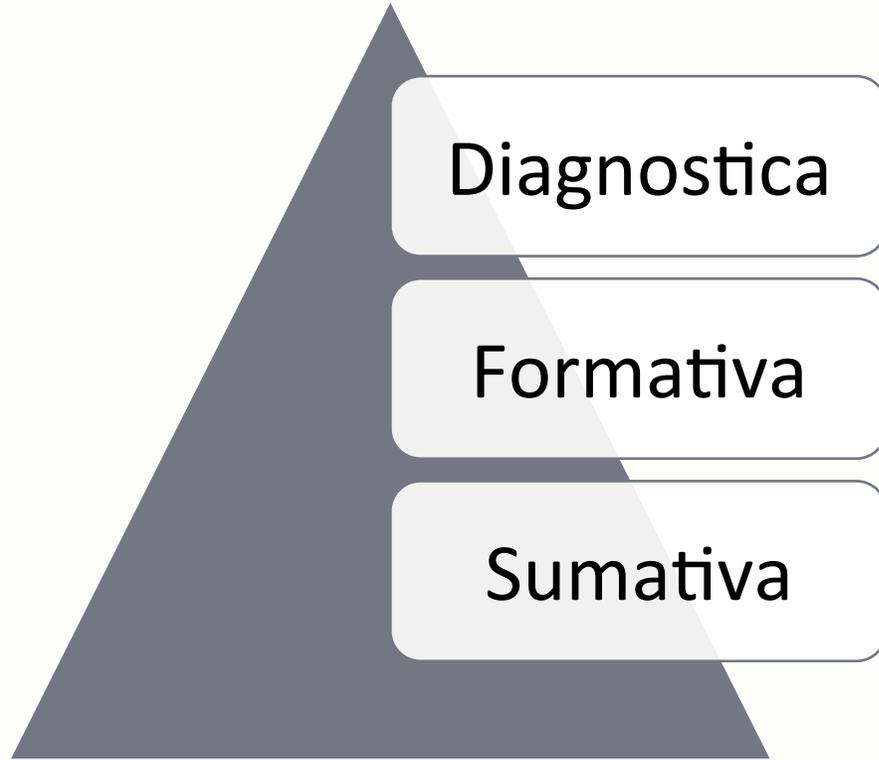
# EVALUACIÓN

---

- La evaluación de los centros educativos deben hacerse a todo nivel, ya sean grandes o chicos.
- Todos necesitan evaluaciones institucionales.
- No cabe duda que la evaluación es el epicentro en la mejora de la organización y funcionamiento de los centros educativos.

# Tipos de Evaluación

---



Diagnostica

Formativa

Sumativa

# Evaluación educativa en todo el proceso educativo

---

## Insumos

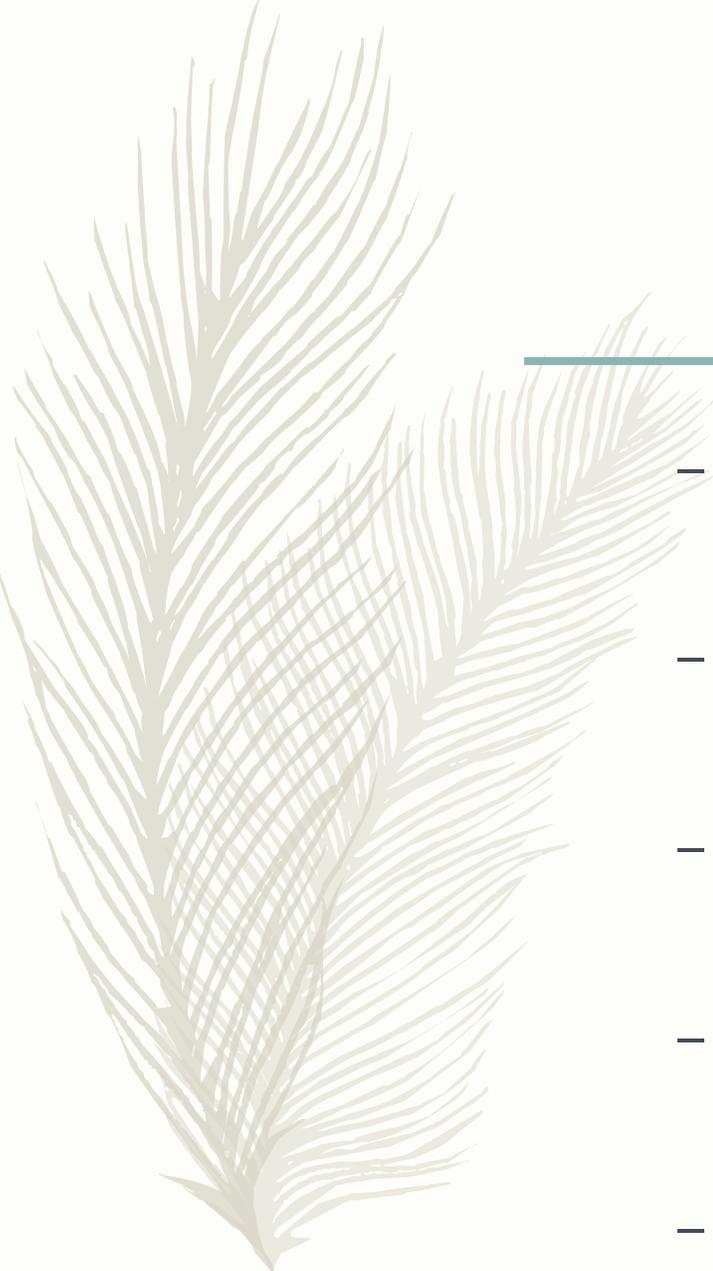
- Alumnos
- Profesores
- Infraestructura
- Financiamiento

## Procesos

- PEC
- POA
- Reglamentos

## Resultados

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes



# ¿Para qué evaluar?

---

- **Para obtener información objetiva.**
- **Para orientar en las decisiones.**
- **Para mejorar los servicios prestados por la institución.**
- **Para ofrecer evidencia de calidad educativa a la sociedad.**
- **Para garantizar el buen funcionamiento de la institución.**

# ¿Quién debe hacer la evaluación?

Debe ser realizada por expertos ya sean internos o externos. Si no son expertos al menos deben recibir capacitación.



**Objeto**

• ¿Qué?

**Modelo**

• ¿Cómo?

**Participantes**

• ¿Quién?

**Instrumento**

• ¿Con qué?

**Momento**

• ¿Cuándo?

**Finalidad**

• ¿Para qué?

## **Dimensiones de la evaluación:**

La evaluación demanda una planificación para su realización, desde este punto de vista deben considerarse todas sus dimensiones que la afectan. Según la Dra. Lourdes Münch, citando a Tejada 1991, las dimensiones de la evaluación son las presentadas en el siguiente esquema:

# Conclusiones

---

- La evaluación es la herramienta clave para el desarrollo.
- Toda institución educativa debe tomar consciencia que necesita someterse a procesos de evaluación para mejorar.
- Es importante utilizar procedimientos metodológicos de evaluación que se ajusten a la realidad de la organización escolar.

