

# UNIDAD III

# TEORÍAS Y MODELOS

# PSICOLÓGICOS

Psic. Mónica lisseth Quevedo Pérez

# HISTORIA DEL ESTRUCTURALISMO

- El estructuralismo nace con Titchener y su idea de que la psicología era fundamentalmente experimental, por lo que todos aquellos conceptos no basados en la experimentación no podían llamarse psicología.





# Autores del estructuralismo en psicología

- **Wilhelm Wundt:** fue el iniciador de esta corriente por su afán de desarrollar la psicología experimental, además de ser el creador del primer laboratorio de psicología experimental.
- **Edward Titchener:** es considerado el auténtico fundador de dicha escuela. Fue alumno de Wundt e incluso llegó a ser miembro de la APA.

# ESTRUCTURALISMO

- Esta corriente psicológica nacida al principio del S.XX tiene como objetivo principal describir la estructura de la mente.
- Esta corriente de la psicología propone la comprensión de los procesos mentales a partir de la definición y posterior categorización de aquellos elementos que conforman la psique de las personas. Es decir, los autores de la presente corriente, consideraban que toda experiencia consciente podía ser dividida en elementos básicos conscientes.

# CARACTERÍSTICAS DEL ESTRUCTURALISMO

- Titchener consideraba que toda la experiencia era inmediata.
- A raíz de esta afirmación, el estructuralismo tiene como intención principal determinar tres puntos concretos de la vida mental:
- **El qué:** catalogar los elementos mentales considerados necesarios para cualquier experiencia consciente. Para ello, emplearon el método de la **introspección**, proceso donde el sujeto analiza todo aquello que pasa por su mente (observación de sí mismo, de su consciencia y de sus sentimientos), sin que haya interferencia de estimulación alguna.
- **El cómo:** responder a la pregunta de cómo se combinan los elementos mentales.
- **El por qué:** realizar una búsqueda de las correlaciones neurológicas de los sucesos mentales.

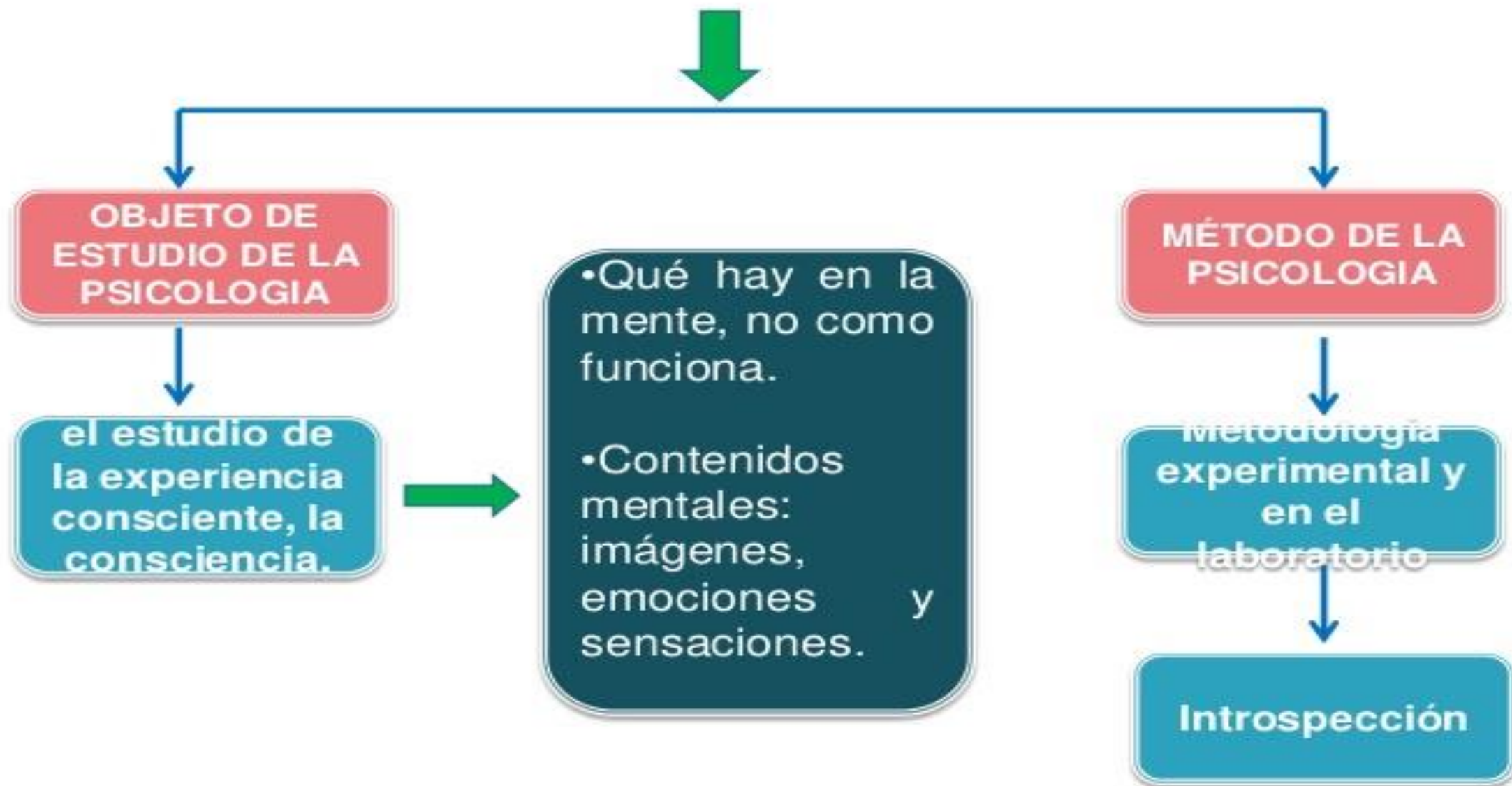
- A través de la introspección, el estructuralismo concluyó que los procesos elementales de la consciencia están compuestos por sensaciones, imágenes y afecciones. A partir de ello, se determinó que se podía conocer un elemento solo listando sus atributos. Estos atributos eran:
- **Para las imágenes:** calidad, intensidad, duración, claridad y extensión.
- **Para las sensaciones:** calidad, intensidad, duración, claridad y extensión. Estos a su vez, varían dentro de la dimensión de agradable-desagradable.
- **Para las afecciones:** cualidad, intensidad y duración.

# Principios del estructuralismo

- Las sensaciones son procesos mentales elementales.
- Hay dos factores determinantes en todo elemento físico, la cualidad y la intensidad.
- El conocimiento siempre ha de ser empírico.
- La mente y la consciencia eran el campo de estudio de la psicología.
- La introspección era un método válido.
- La mente y el cuerpo eran sistemas paralelos



# Escuela estructuralista





# FUNCIONALISMO



# El funcionalismo

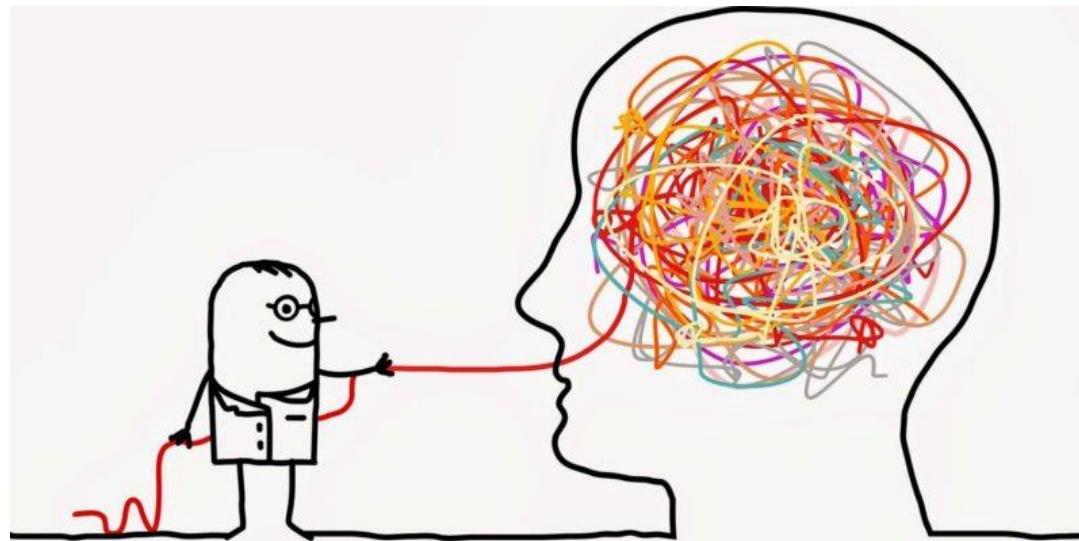


*William James*

# ¿QUÉ ES EL FUNCIONALISMO?

- La escuela del funcionalismo se considera la combinación de la ciencia, la preocupación por lo práctico, el énfasis en el individuo y la teoría de la evolución. Esta tiene sus inicios a finales del siglo XIX.
- El inicio formal del funcionalismo, se inició con la publicación del libro Principios de Psicología de James. Esta escuela es anterior al estructuralismo de Titchener y evoluciona paralelamente a esta, sin embargo, obtiene muchos más seguidores y acaba por desbancarla.

- El funcionalismo considera la consciencia de las personas como una corriente que está en continuo cambio. Esta tiene las características de ser personal (refleja las experiencias particulares de cada uno) y continua (no puede ser dividida para su análisis).



# Características del funcionalismo en psicología

- Se oponía a lo que consideraba la búsqueda inútil de elementos de la consciencia.
- Pretenden conocer la función de la mente en lugar de proporcionar una descripción estática de ella. Consideran que los procesos mentales tienen como función ayudar al organismo a su adaptación al entorno.
- Consideran la psicología una ciencia práctica y buscan aplicar sus descubrimientos en la mejora de la vida.



# Escuela Funcional (William James)



Objeto de la  
Psicología

Propósitos  
y función  
de los  
procesos  
mentales.

- Extiende la exploración a todas las funciones mentales.
- Basada en la tradición evolucionista de la obra de Darwin (adaptación).
- Destaca la importancia de la motivación y las emociones
- Añade los comportamientos como variable de estudio.
- Mantiene explícita la diferencia entre procesos de conciencia y sus correlatos orgánicos.

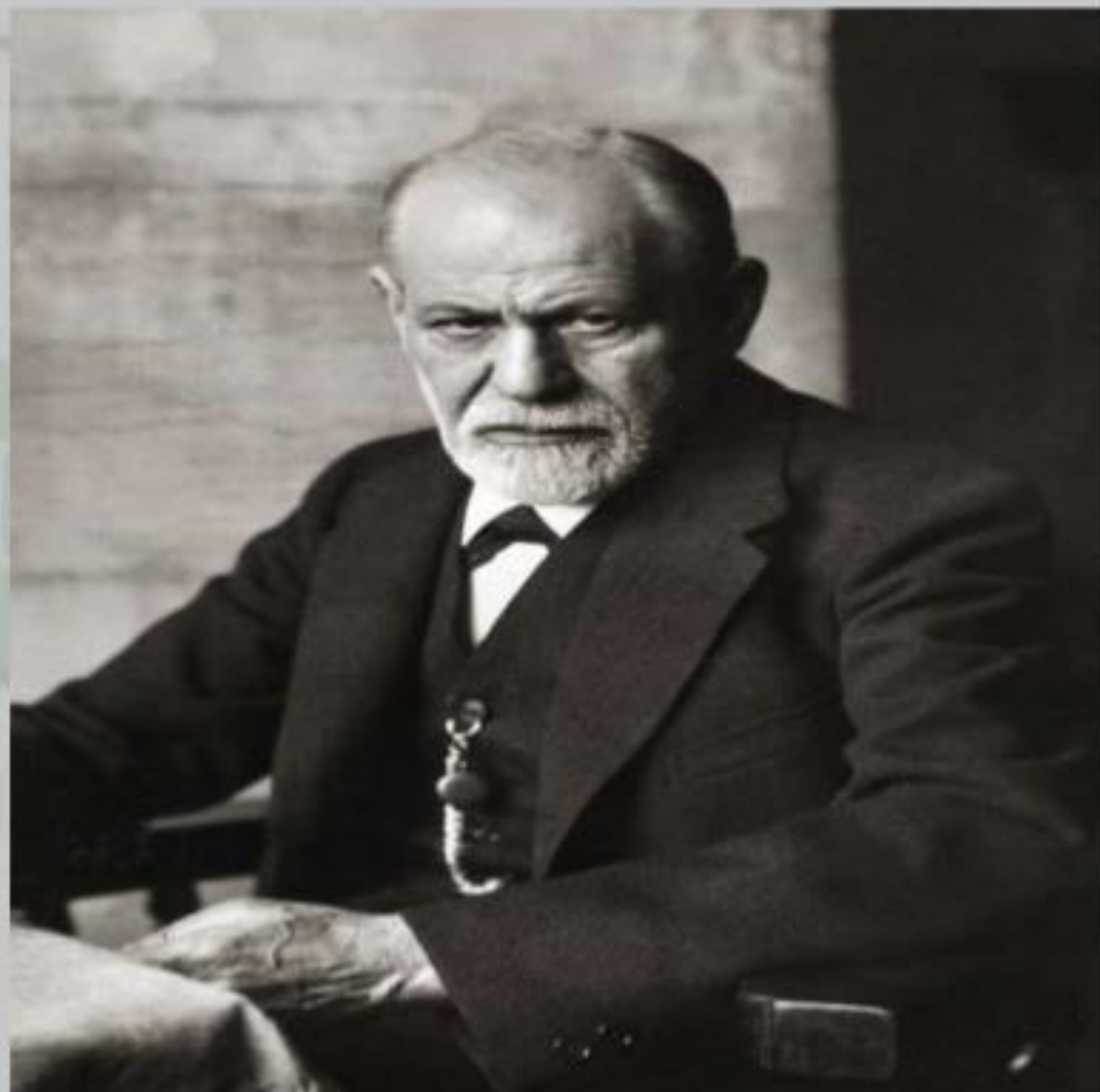
Método de la  
Psicología

Metodología  
flexible

Múltiples  
niveles de  
análisis

# PSICOANALISIS

# SIGMUND FREUD

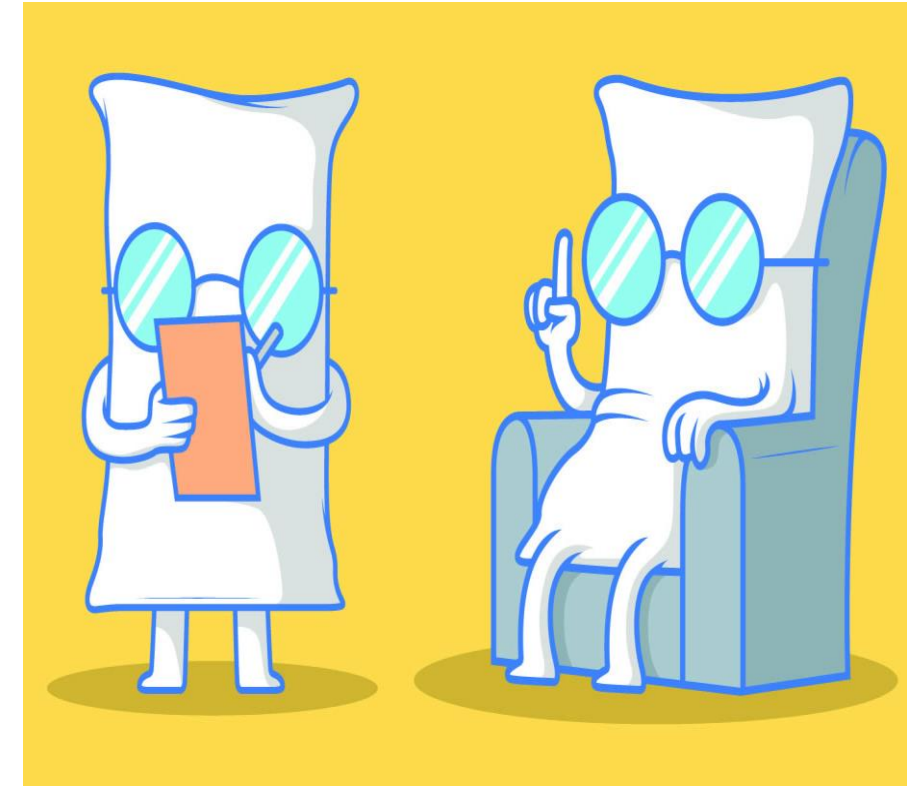




# UDS

## ¿QUÉ ES?

- El psicoanálisis es un método de investigación y tratamiento terapéutico de algunas enfermedades mentales a partir de la comprensión del comportamiento, sentimientos y modos de pensar del paciente.
- La palabra psicoanálisis proviene del griego *psico* o *psykhé* que significa alma o actividad mental y *análisis* que significa examen o estudio.





# El psicoanálisis según el neurólogo Sigmund Freud abarca 3 niveles:

- Es un método de investigación del inconsciente del sujeto por medio de la asociación libre.
- Interpreta los sueños y los actos fallidos
- Es un tratamiento terapéutico y un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas derivadas de los resultados de los 2 métodos antes identificados.

# APARATO PSIQUICO: 2 TOPICAS





# PRIMERA TOPICA

- **El consciente, inconsciente y preconscious:** el consciente busca acoplarse al mundo exterior y reconocer los estímulos procedentes de la vida psíquica interior ambos regidos por el principio de la realidad. El inconsciente formado por contenidos reprimidos que buscan retornar a la conciencia o nunca fueron conscientes pero son incompatibles con la conciencia, están regidos por el principio del placer y la represión que son mecanismos que hacen que los contenidos del inconsciente pertenezcan ocultos. El preconscious califica los contenidos que no están presentes en la conciencia.



## SEGUNDA TOPICA

- **El yo, superyó, y ello:** el yo representa al principio de la realidad y actúa como intermediario entre el ello y el superyó para conservar su organización integrada. El superyó constituye las normas morales e ideales recibidos del mundo exterior y es por ello que contiene contenidos conscientes e inconscientes. El ello figura el inconsciente, simboliza el principio del placer, contiene los impulsos más primitivos.

- El psicoanálisis emplea el término 'pulsión' o 'impulso' para analizar el comportamiento humano. La pulsión son estímulos provenientes de nuestro cuerpo que repercuten en nuestra psique.
- La libido es la energía psíquica de la pulsión sexual. Los niños a medida que crecen descubren diferentes áreas del cuerpo buscando la satisfacción libidinal.



# ETAPAS DEL DESARROLLO PSICO-SEXUAL

- Las etapas del desarrollo libidinal son las siguientes:
- la primera etapa oral (nacimiento – 12 o 18 meses),
- la segunda etapa anal (12 o 18 meses – 3 años),
- la tercera etapa fálica (3-6 años),
- la cuarta etapa período de latencia (6 años hasta la pubertad) y
- la quinta etapa genital (desde la pubertad hasta la niñez).
- El exceso o ausencia de las etapas mencionadas durante el crecimiento del niño puede provocar enfermedades o trastornos mental en la vida adulta.



# *Etapas del desarrollo de la personalidad según Freud*

<i><b>Etapas</b></i>	<i><b>Edad</b></i>	<i><b>Características principales</b></i>
<i><b>Oral</b></i>	<i><b>Del nacimiento a los 12 -18 meses</b></i>	<i><b>Interés en la gratificación oral al chupar, comer y morder.</b></i>
<i><b>Anal</b></i>	<i><b>Desde los 12- 18 meses hasta los tres años</b></i>	<i><b>Gratificación al expeler y retener las heces fecales; aceptación de las exigencias sociales relativas al control de esfínteres.</b></i>
<i><b>Fálica</b></i>	<i><b>De los 3 a los 5 - 6 años</b></i>	<i><b>Interés en los genitales; solución del complejo de Edipo, que conduce a la identificación con el progenitor del mismo sexo.</b></i>
<i><b>De latencia</b></i>	<i><b>De los 5 – 6 años a la adolescencia</b></i>	<i><b>Preocupaciones sexuales casi sin importancia</b></i>
<i><b>Genital</b></i>	<i><b>Desde la adolescencia hasta la edad adulta</b></i>	<i><b>Resurgimiento de los intereses sexuales y establecimiento de relaciones sexuales maduras.</b></i>



# MODELO FREUDIANO DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Fase	Rango de edad	Zona(s) erógena(s)	Consecuencias de la Fijación
Oral	0-1 años	Boca	Oralidad Agresiva: Signos que incluye mascar chicle o lapicero Oralidad Pasiva: Signos que incluye fumar/comer/besar/mascar,chupar,lamer ,e La fijación a esta fase puede dar como resultado pasividad, credulidad, inmadurez y una personalidad fácil de manipular.
Anal	2-3 años	Eliminación intestinal y urinaria	Retención anal: Obsesión con la organización y pulcritud excesiva Expulsividad anal: Imprudencia, negligencia, rebeldía, desorganización, coprofilia
Fálica	4-6 años	Genitales	Complejo de Edipo (sólo en niños, de acuerdo a Freud) Complejo de Electra (sólo en niñas, luego desarrollado por Carl Jung)
Latencia	7-10 años (hasta la pubertad)	Sentimientos sexuales latentes	(Las personas no tienden a fijarse a esta etapa, pero si lo hacen, tienden a ser sumamente frustrados sexualmente.)
Genital	11+ años (Pubertad en adelante)	Intereses sexuales maduros	Frigidez, impotencia, relaciones insatisfactorias

# CONDUCTISMO



# ¿QUÉ ES EL CONDUCTISMO?

- El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal.
- Los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como “tabulas rasas” cuya conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas.





# Conceptos básicos del conductismo

- **1. Estímulo**

- Este término se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción (respuesta) de un organismo.

- **2. Respuesta**

- Cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.

- **3. Condicionamiento**

- El condicionamiento es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas.

- **4. Refuerzo**

- Un refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse.

- **5. Castigo**

- Opuesto al refuerzo: consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.

Se aprende por recompensa o castigo.

Puede aumentar o disminuir un comportamiento debido a las consecuencias.



## CONDUCTISMO

Observa el comportamiento.  
Explica la relación entre el estímulo y respuesta



Genera una respuesta automática cuando se presenta un estímulo específico.

- Leyes de la conducta
- Condicionamiento respondiente
- Condicionamiento operante

# HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA



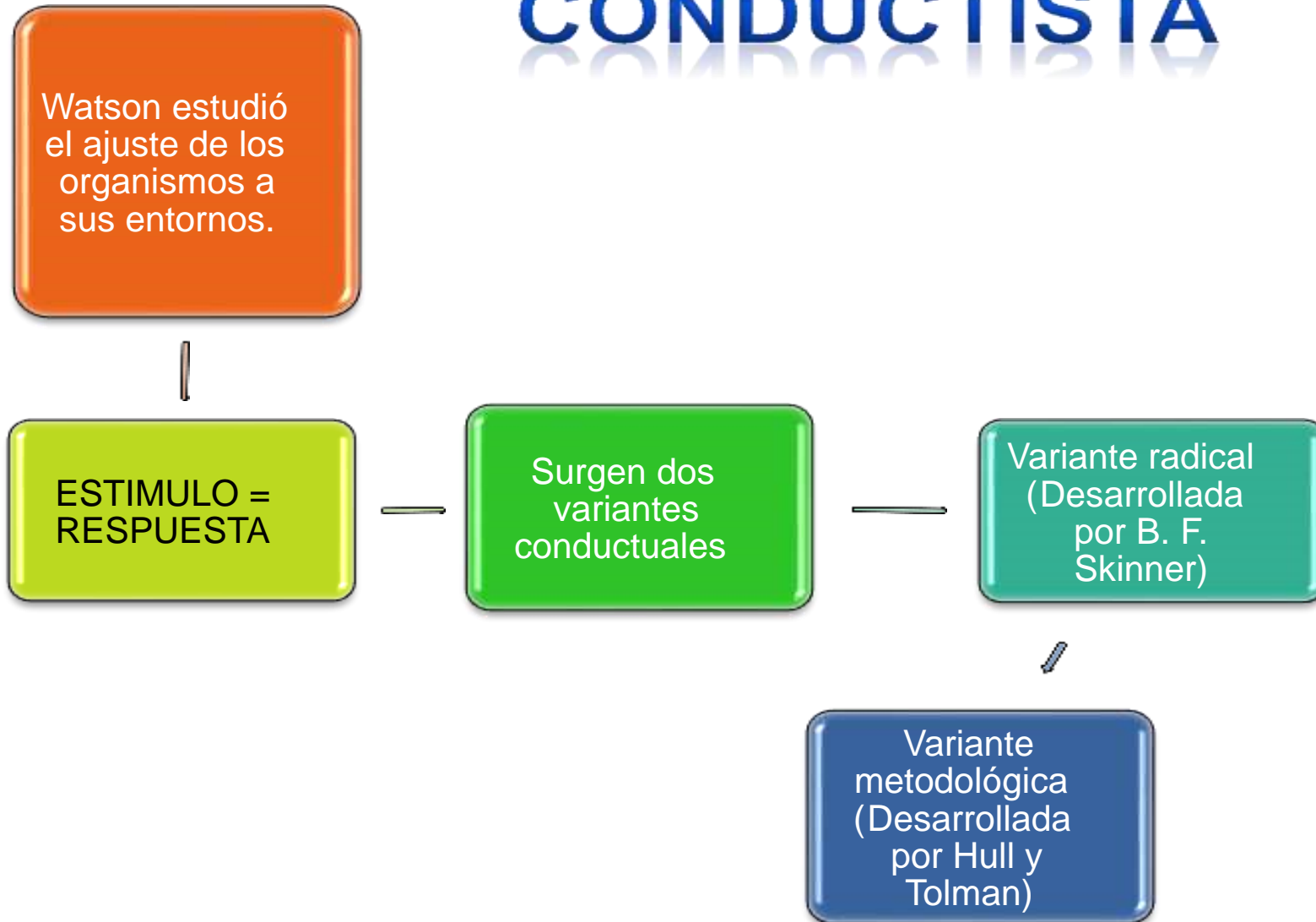
Inició en el siglo XX,  
por John B. Watson.

Considerando valiosa  
la conducta.

Restándole  
importancia a la  
conciencia.



# UDS HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA



# HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA



# UDS PRINCIPALES AUTORES DEL CONDUCTISMO

WATSON, JOHN BROADUS  
(1878-1958)



Psicólogo estadounidense,  
fundador del conductismo.

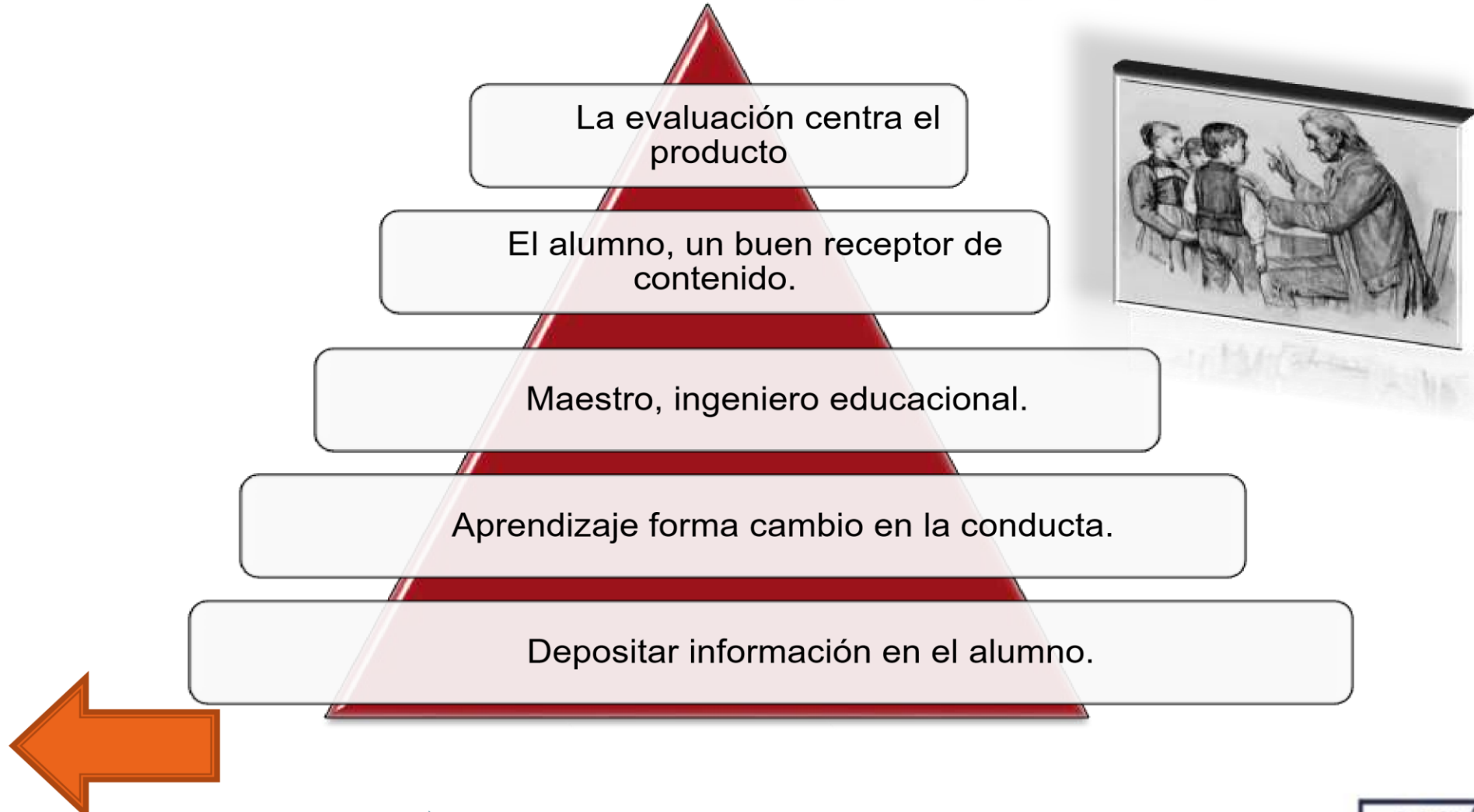
Se doctoró como  
asistente instructor en  
psicología animal

Reducía la psicología al estudio del  
comportamiento externo observable  
objetivamente y a su explicación en  
términos de estímulo-respuesta.

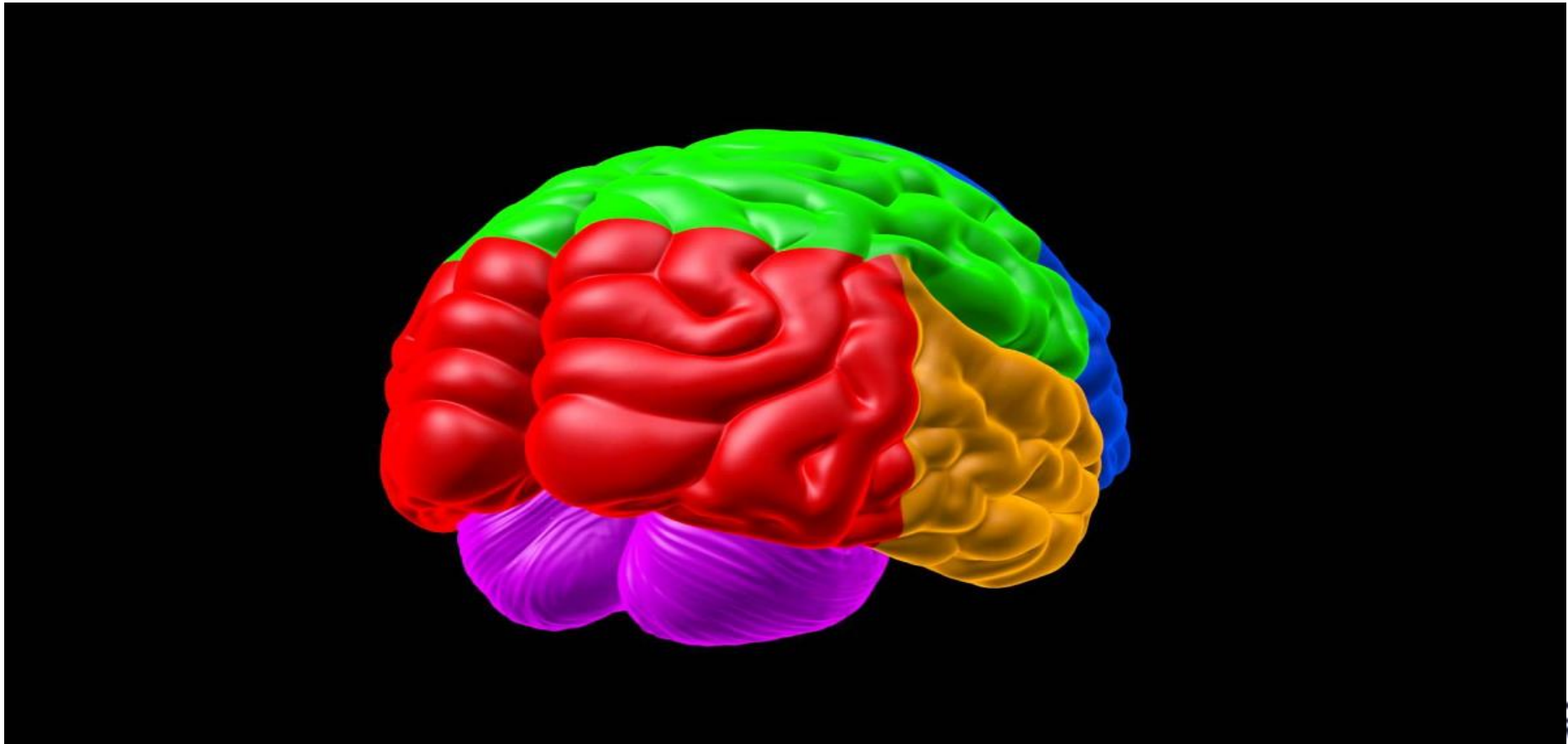


# PRINCIPIOS Y PROCESOS DEL CONDUCTISMO

## PIRAMIDE DEL CONDUCTISMO



# COGNITIVISMO



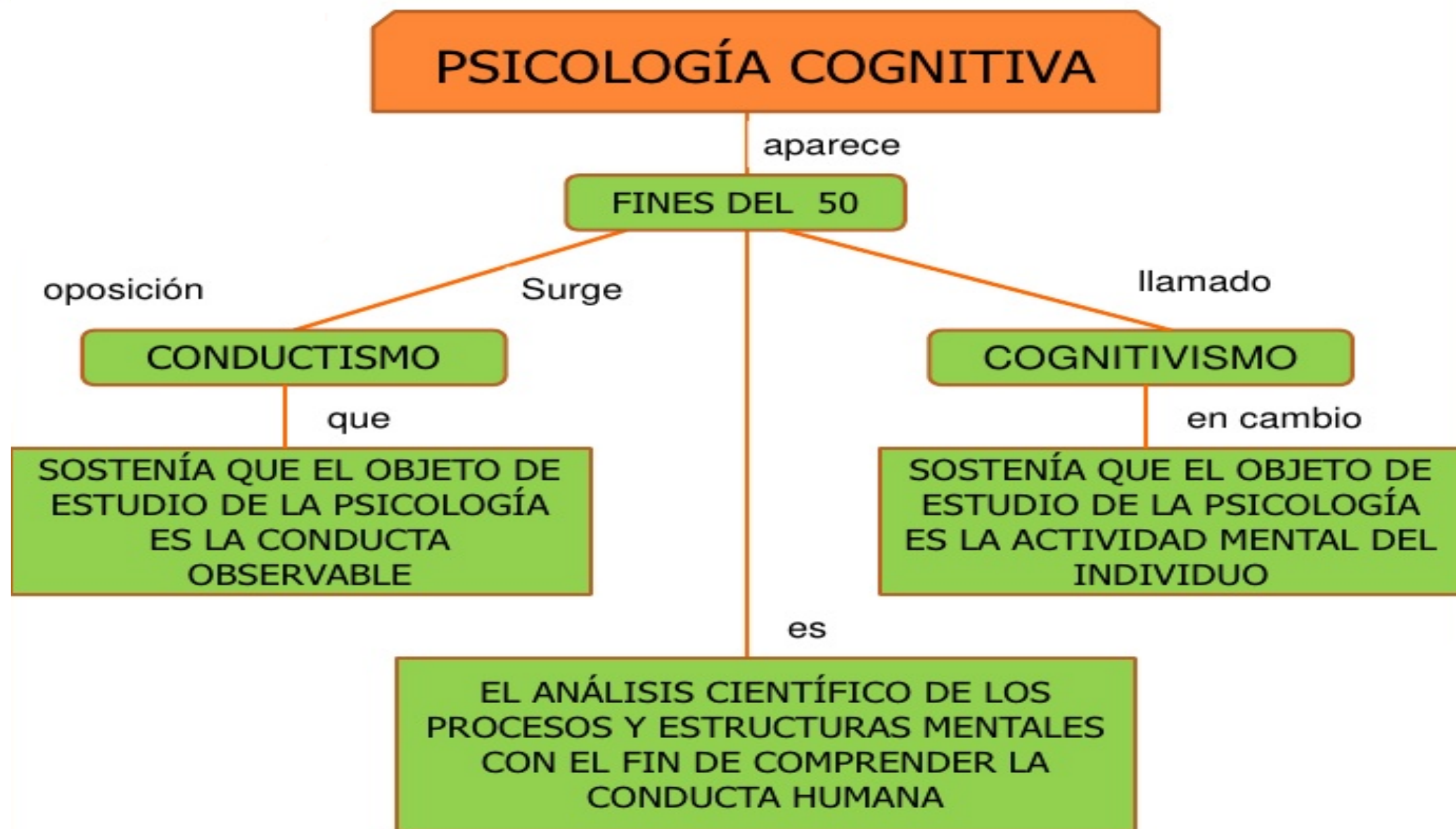


# ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

- La psicología cognitiva es la vertiente de la psicología que se dedica al estudio de los procesos mentales como la percepción, la planificación o la extracción de inferencias.

# CARACTERISTICAS

- Surge a mediados del siglo XX
- Desacuerdo de teóricos acerca del absolutismo de la escuela conductual de centrarse en lo observable
- ¿Puede aprenderse sin que sea observado tal aprendizaje?
- La escuela cognitiva enfatiza el rol de los procesos mentales durante el curso del aprendizaje
- Conocimiento visto como constructo mental simbólico en la mente del aprendiz; el aprendizaje a su vez es la manera como las representaciones simbolizadas se instalan en la memoria.
- La mente se refiere a modelo de información y procesamiento mental





# Psicología cognitiva

- Focaliza: fenómenos procesos y teorías vinculadas con la adquisición y uso del conocimiento.
- La ciencia cognitiva considera estudio percepción, razonamiento, lenguaje, memoria, aprendizaje, solución de problemas, toma de decisiones

# REPRESENTANTES

- **Jean Piaget:**
- Desarrollo intelectual por etapas.



**Jerome Bruner:**  
Aprendizaje por Descubrimiento.

# REPRESENTANTES

**David Ausubel:**  
Aprendizaje  
Significativo



**Robert Gagné:**  
Niveles de  
Aprendizaje.

**Howard Gardner:**  
Inteligencias  
Múltiples.



**Lev Vigotsky**  
Desarrollo  
cognitivo  
mediante  
interacción social.



## Erick Erickson

La sociedad moldea el desarrollo del ser humano.

Etapas	Edad del sujeto años			Virtudes Básicas
1	0-2	Confianza	Vs. Desconfianza	Esperanza
2	2-4	Autonomía	Vs. Vergüenza	Voluntad
3	4-6	Iniciativa	Vs. Culpa	Propósito
4	6-12	Laboriosidad	Vs. Inferioridad	Capacidad
5	Adolescencia	Identidad	Vs. Difusión	Fidelidad
6	Juventud	Intimidad	Vs. Aislamiento	Amor
7	Adulthood	Generatividad	Vs. Estancamiento	Cuidado
8	Madurez	Integridad	Vs. Desesperación	Sabiduría

# Psicología Humanista



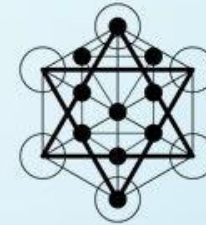
# Abraham Maslow

1908-1970

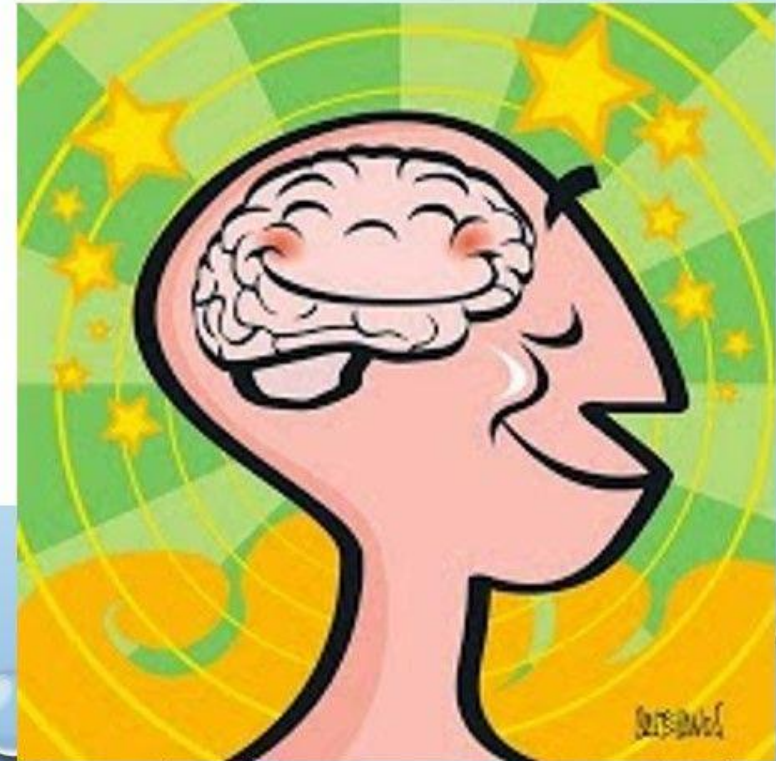
El padre de la psicología  
humanística y creador de la  
famosa *"Pirámide de  
Necesidades de Maslow"*

## ¿Que es el Humanismo?

- ▶ Es una psicología de la salud no de la enfermedad
- ▶ No se centra en casos clínicos sino en personas sanas, pero tal vez insatisfechas
- ▶ Pretende ayudar a la persona a auto realizarse



TAROT TERAPÉUTICO  
**CABALISTA**  
S H A L O M



## Tercera Fuerza





# Qué plantea la Psicología Humanista

- Para el humanismo el hombre no es un ser esclavo de sus instintos e ideas reprimidas, como lo hace ver el psicoanálisis, ni una máquina programable desde el entorno que los conductistas puedan manipular.
- Para la Psicología Humanista el hombre es libre, autodeterminado; su comportamiento y su visión del mundo son altamente subjetivos e importan en la terapia. El sujeto visto por un humanista es esencialmente bueno y se desarrolla gracias a su afán de realización.

# Concepciones claves de los humanistas

- **El hombre tiene una tendencia innata a la autoactualización:**
- **El individuo debe ser aceptado como es.**
- **De forma innata el hombre el hombre es bueno:**
- **El ser humano es libre, autodeterminado.**

## Principales representantes



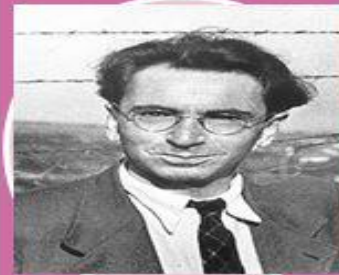
**Abraham Maslow**  
(1908-1970)  
Psicólogo estadounidense.  
Creador de la pirámide de necesidades  
Fundador corriente Humanista.



**Carl Rogers**  
(1902-1987)  
Psicólogo estadounidense.  
Fundador corriente Humanista



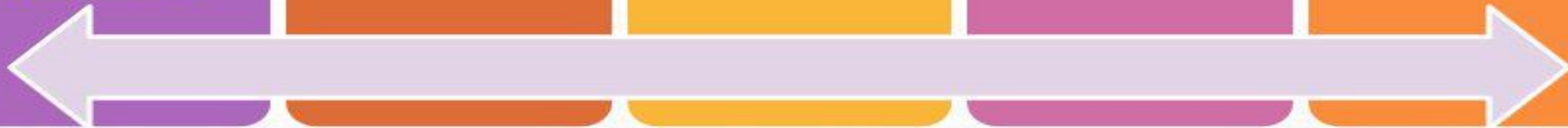
**Eric Berne**  
(1910-1970)  
Médico psiquiatra canadiense.  
Creador Análisis transaccional



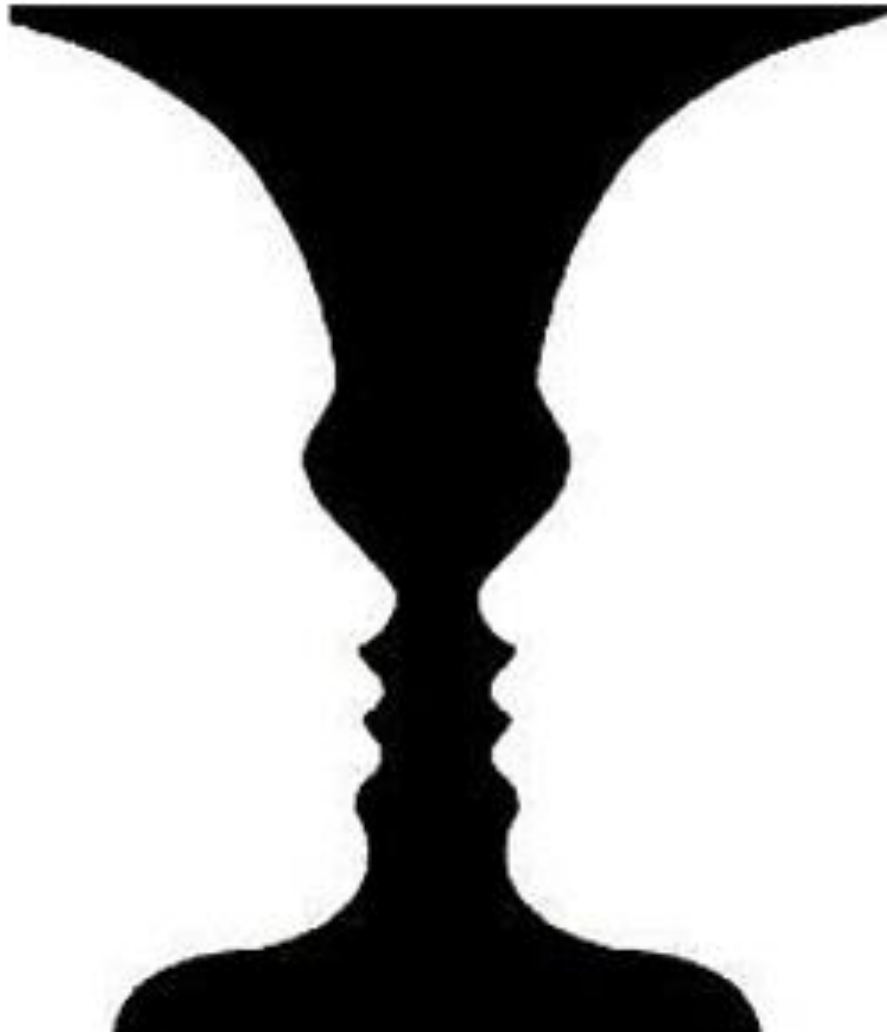
**Viktor Frankl**  
(1905-1997)  
Neurólogo y Psiquiatra austriaco.  
Creador de la Logoterapia.



**Laura Perls**  
(1905-1990)  
Psicóloga y psicoterapeuta alemana.  
Fundadora corriente Gestal







A decorative border at the top and bottom of the central text area. The top border shows a yellow letter 'A', a green leaf, and a pencil. The bottom border shows a green marker, an orange ruler, a blue protractor, yellow scissors, a red pencil, and a pink heart.

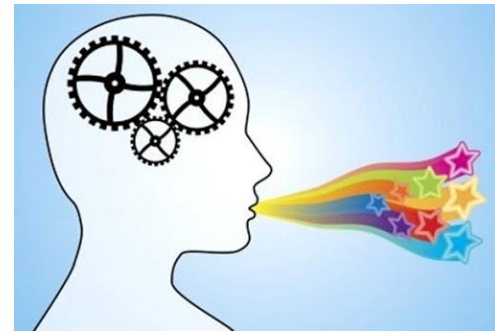
# Constructivismo

# JEAN PIAGET.



Fue un epistemólogo y biólogo suizo, considerando como el padre de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

*1896-1980*



- Se centra en estudiar de qué manera se lleva a cabo el aprendizaje y la generación de esquemas de significado en nuestra manera de pensar para poder aplicar estos descubrimientos científicos, especialmente, en dos ramas de la psicología: la psicoterapia y la psicología educativa.
- conjunto de teorías y escuelas de pensamiento que se basan en la idea de que el modo en el que los individuos generan conocimiento a partir de sus experiencias es a través de un papel activo en el que crean sistemas de significado únicos y cuyo valor no está en parecerse más o menos a la realidad.



