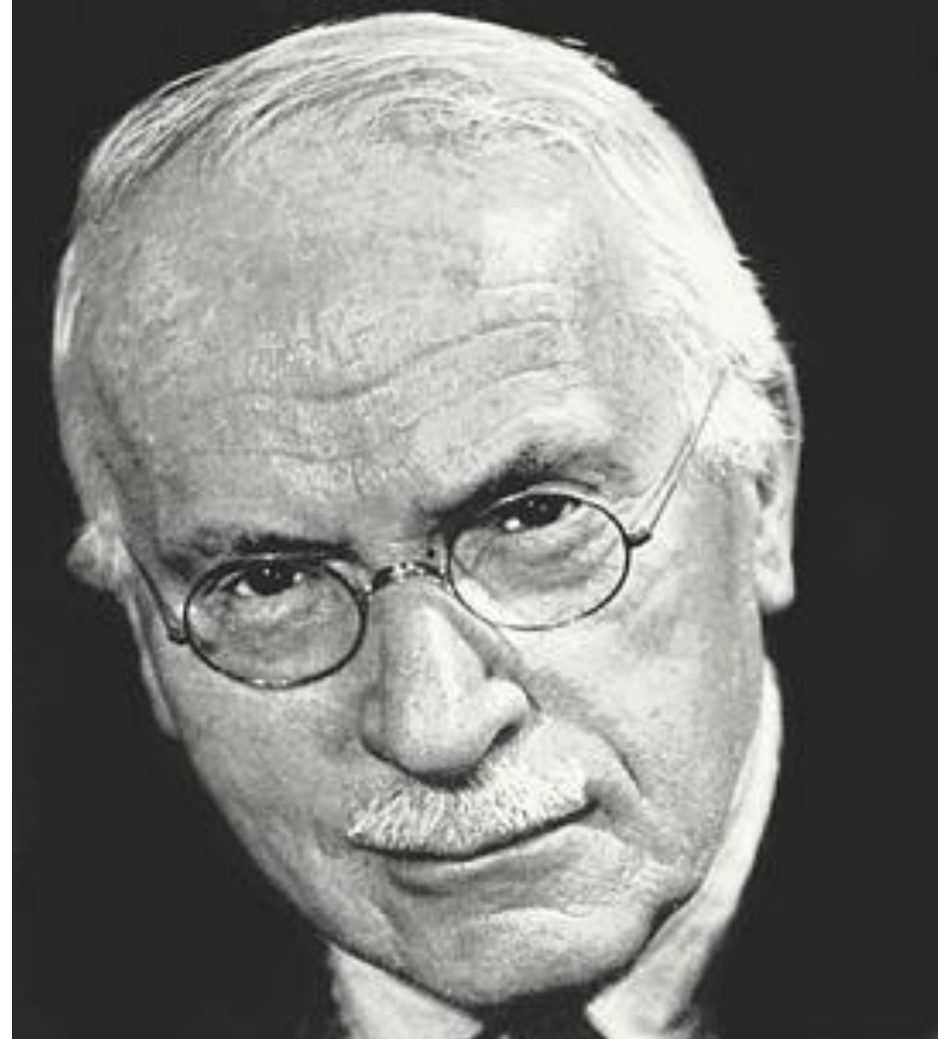


APROXIMACIONES NEOPSICOANALÍTICA

JUNG, ADLER, HORNEY, FROMM Y MURRAY

- Carl Jung
- **1875-1961)**
- Nació en Suiza
- Médico psiquiatra



- Uno de los primeros puntos en los que Jung no estuvo de acuerdo con Freud fue el tocante a la naturaleza de la libido.
- No coincidía en que ésta fuera primordialmente una energía sexual; en cambio, sostenía que era una energía vital amplia e indiferenciada.

- “Para Jung, quien satisfacía sus necesidades sexuales con entera libertad y gran frecuencia, el sexo desempeñaba un papel mínimo en la motivación humana.
- Para Freud, abrumado por frustraciones y la ansiedad a causa de sus deseos frustrados, el sexo desempeñaba un papel central”.

- Jung utilizaba el término **libido** en dos sentidos:
- Primero, como una energía vital difusa y general;
- Segundo, desde una perspectiva semejante a la de Freud, como una energía psíquica más limitada que alimenta el trabajo de la personalidad y que llamó **psyche**.
- Las actividades psicológicas como percibir, pensar, sentir y desear se desempeñan en razón de la energía psíquica.

- Cuando invertimos gran cantidad de energía psíquica en una idea o sentimiento, se dice que tienen un alto valor psíquico y que pueden ejercer una influencia enorme en nuestra vida.
- Por ejemplo, si uno se siente muy motivado para tener poder, dedicará la mayor parte de su energía psíquica a obtenerlo.

- Jung se inspiró en conceptos de la física para explicar el funcionamiento de la energía psíquica. Propuso tres principios básicos:
- Los opuestos.
- La equivalencia y la entropía

El principio de los opuestos	Se advierte en todo su sistema. Se refirió a la existencia de opuestos o polaridades de la energía física en el universo: calor frente a frío, altura frente a profundidad, creación frente a deterioro. Lo mismo sucede con la energía psíquica: todo deseo o sentimiento tiene su contrario. Esta oposición o antítesis –un conflicto entre polaridades– constituye el motivador primario de la conducta y el generador de energía. En efecto, cuanto más fuerte sea el conflicto entre polaridades, tanta más energía se producirá.
El principio de equivalencia	Jung aplicó el principio de la conservación de energía de la física a los procesos psíquicos. Afirmó que la energía destinada a producir un estado no se pierde, sino que se desplaza a otra parte de la personalidad. Luego entonces, cuando el valor psíquico de un área particular se debilita o desaparece, esa energía se transfiere a otra parte de la psique. Por ejemplo, cuando deja de interesarnos una persona, un pasatiempo o una disciplina, la energía psíquica que se invertía en ese terreno ahora es transferida a otro. Así, la que usamos para las actividades conscientes durante el estado de vigilia se transfiere a los sueños cuando dormimos.
El principio de entropía	se refiere a la igualación de las diferencias de energía. Por ejemplo, si ponemos un objeto caliente en contacto directo con uno frío, el calor fluirá del primero al segundo hasta que se equilibren a la misma temperatura. De hecho, se presenta un intercambio de energía que produce una especie de equilibrio homeostático entre los objetos.

- Jung aplicó esta ley a la energía psíquica y propuso que existe una tendencia hacia el equilibrio en la personalidad.
- Si la intensidad o el valor psíquico de dos deseos o ideas son muy distintos, fluirá energía del más firme al más débil.
- En un plano ideal, la personalidad tiene una distribución igual de energía psíquica en todos sus aspectos, sólo que jamás se alcanza ese estado ideal.
- Si se llegara al equilibrio perfecto, la personalidad carecería de energía psíquica porque, como señalamos antes, el principio de los opuestos requiere un conflicto para que ésta se produzca.

- En la teoría de Jung, la personalidad total –o psique– se compone de varios sistemas o estructuras que influyen unos en otros.
- Los principales son el yo, el inconsciente personal y el inconsciente colectivo.

<p>EL YO</p>	<p>Es el centro de la conciencia, la parte de la psique donde se percibe, piensa, siente y recuerda. Es la conciencia de nosotros mismos y se encarga de desempeñar las actividades normales de la vida durante la vigilia. Opera de modo selectivo y sólo admite que parte de los estímulos con los que tenemos contacto entre en la conciencia.</p>
<p>EL INCONSCIENTE PERSONAL</p>	<p>Se trata de un depósito de material que fue consciente pero que ha sido olvidado o reprimido porque era trivial o perturbador. El inconsciente personal y el yo registran bastante movimiento de ida y vuelta. Por ejemplo, nuestra atención puede pasar sin dificultad de esta página impresa a un recuerdo de algo que hicimos ayer. El inconsciente personal guarda toda clase de experiencias</p>
<p>EL INCONSCIENTE COLECTIVO</p>	<p>El nivel más profundo de la psique, donde se van acumulando las experiencias heredadas de la especie humana y la prehumana.</p>

- **Las actitudes: extroversión e introversión** La percepción consciente del ambiente y nuestra reacción frente a él dependen, en gran medida, de dos actitudes mentales antagónicas: la **extroversión** y la **introversión**.
- Según Jung, la energía psíquica se puede canalizar hacia fuera, hacia el mundo exterior, o hacia dentro, hacia el sí mismo.

Los **extrovertidos** son abiertos, sociables, asertivos en el aspecto social y se orientan hacia otras personas y el mundo externo.

Los **introvertidos** son retraídos y, con frecuencia, tímidos, y tienden a concentrarse en sí mismos, en sus ideas y en sus sentimientos.

- Según Jung, todos podemos adoptar las dos actitudes, pero sólo una domina la personalidad. Luego entonces, la actitud dominante suele dirigir la conducta y la conciencia de la persona.
- La actitud no dominante no deja de ejercer cierta influencia y pasa a ser parte del inconsciente personal, desde donde afectará la conducta. Así, en algunas situaciones, un introvertido exhibirá rasgos de extroversión, querrá ser más comunicativo o se sentirá atraído por un extrovertido.

Funciones psicológicas

- Éstas se refieren a las formas diferentes y antagónicas de percibir o de captar el mundo real externo y nuestro mundo subjetivo interno. Jung postuló cuatro funciones de la psique: percibir, intuir, pensar y sentir.
- **La percepción y la intuición** están en el mismo grupo por ser funciones que no son racionales; es decir, no emplean los procesos de la razón. Aceptan las experiencias sin evaluarlas. La percepción reproduce una experiencia por medio de los sentidos tal como la fotografía copia un objeto. La intuición no surge directamente de un estímulo externo; por ejemplo, cuando suponemos que hay otra persona con nosotros en un cuarto oscuro, nos basamos en la intuición o en un presentimiento, no en una experiencia sensorial real.

- **Pensamiento y el sentimiento.** son funciones racionales que implican hacer juicios sobre nuestras experiencias y evaluarlas.
- Aun cuando son opuestas, se encargan de organizar y clasificar las experiencias.
- La función del pensamiento implica un juicio consciente acerca de la veracidad o la falsedad de una experiencia. El tipo de valoración a cargo de la función del sentimiento se expresa en términos de agrado o desagrado, gusto o disgusto, estimulación o aburrimiento.

Arquetipos

- Las experiencias añejas contenidas en el inconsciente colectivo se manifiestan en los temas o patrones recurrentes que Jung llamó **arquetipos**.
- El número de esas experiencias universales es tan vasto como el número de experiencias humanas comunes. Dado que se repiten en la vida de sucesivas generaciones, los arquetipos han quedado grabados en nuestra psique y se expresan en nuestros sueños o fantasías.

- Algunos de los arquetipos propuestos por Jung son: el héroe, la madre, el niño, Dios, la muerte, el poder y el viejo sabio.
- Varios de ellos están más desarrollados que otros e influyen en la psique de forma más consistente.
- Algunos de estos arquetipos centrales son: la persona, el ánima y el ánimus, la sombra, el sí mismo.

- El término *persona* se refiere a la careta que usa un actor para representar diversos papeles o rostros frente al público. Jung lo utilizó básicamente con esa misma acepción.

El arquetipo de la persona	Rostro o papel público que un individuo presenta a los demás.
El arquetipo del ánima; arquetipo del ánimus	Aspectos femeninos de la psique masculina: aspectos masculinos de la psique femenina.
El arquetipo de la sombra	El lado oscuro de la personalidad; el arquetipo que contiene los instintos animales primitivos.
El arquetipo del sí mismo	El arquetipo que representa la unidad, la integración y la armonía de la personalidad entera.

El desarrollo de la personalidad

- Jung propuso que lo que queremos llegar a ser y también lo que hemos sido determinan la personalidad, Creía que nos desarrollamos y crecemos independientemente de la edad y que siempre estamos avanzando hacia un nivel más pleno de autorrealización (tabla 2.2).
- Jung adoptó una perspectiva más larga de la personalidad que Freud, quien se concentró en los primeros años de vida y consideraba que después de los cinco años se registra muy poco desarrollo. Jung no postuló una secuencia de etapas de crecimiento con tanto detalle como Freud, pero se refirió a periodos específicos durante el proceso global.

UDS **Tabla 2.2**

Niñez	El desarrollo del yo empieza cuando el niño distingue entre el sí mismo y los otros.
De la pubertad a la adultez temprana	Los adolescentes se deben adaptar a las exigencias crecientes de la realidad. Se centra en el exterior: la educación, la carrera y la familia. Predomina la conciencia.
Edad madura	Periodo de transición en que el centro de la personalidad se desplaza del exterior al interior con el propósito de equilibrar el inconsciente con la conciencia.

- Jung señalaba que en la primera mitad de la vida debemos concentrarnos en el mundo objetivo de la realidad: los estudios, la carrera y la familia. En cambio, la segunda mitad se debe dedicar al mundo subjetivo interno, que hasta entonces ha sido descuidado. La actitud deja de ser extrovertida y se vuelve introvertida.
- El descubrimiento del inconsciente modera la concentración en la conciencia. Los intereses dejan de estar en lo físico y lo material y se dirigen a lo espiritual, lo filosófico y lo intuitivo. El equilibrio de todos los aspectos de la personalidad sustituye a la unilateralidad anterior (es decir, el énfasis en la conciencia).

- Así pues, en la edad madura comienza al proceso de realización o actualización del sí mismo. Si logramos integrar el inconsciente y el consciente estaremos en condiciones de alcanzar un nivel más alto de salud psicológica positiva, estado que Jung denominó *individuación*.

- La **individuación** implica convertirse en un individuo, en realizar las capacidades propias y en desarrollar el sí mismo.
- La tendencia a la individuación es innata e inevitable, pero las fuerzas ambientales, como las oportunidades económicas y educativas y la índole de la relación progenitor e hijo, la impulsan o la obstaculizan.

- Jung no tenía una visión determinista, pero coincidía en que las experiencias de la niñez determinan la personalidad en parte, al igual que los arquetipos. Sin embargo, en el sistema de Jung hay mucho espacio para el libre albedrío y la espontaneidad, la cual surge del arquetipo de la sombra.
- En la cuestión de la herencia frente al ambiente, Jung adoptó una posición intermedia.
- El impulso a la individuación y a la trascendencia es innato, pero tanto el aprendizaje como la experiencia pueden favorecerlo o frustrarlo.
- El objetivo supremo y necesario de la vida es la realización del sí mismo. Si bien rara vez se alcanza, siempre estamos motivados para luchar por lograrlo.

Alfred Adler

Nació en Viena
(Penzing) en 1870.

Médico

Psiquiatra

Interesado en la
contribución de los factores
psicológicos a la
enfermedad y a su cura.



La psicología
individual de
Adler

- ✓ Ofrece perspectivas sobre la psicohistoria y la psicobiografía que, reconocen la influencia mutua del individuo y la sociedad.
- ✓ Pone énfasis en la lucha consciente de los individuos por mejorar sus vidas.
- ✓ Ofrece conceptos para comprender a la gente que, a través de un arduo trabajo, tiene éxito.

Adler enfocó su atención en que cada persona es única.

Llamó a su teoría psicología individual

Adler sostuvo que la gente debe ser entendida desde una perspectiva social, no biológica.

El motivo fundamental de la teoría de Adler es el esfuerzo sin fin para moverse a una mejor manera de vivir.

La lucha toma diferentes formas para diferentes personas y parece imposible para algunos, los que se resignan a la derrota.

Desarrollo de la personalidad

Adler dijo que cada persona era completamente responsable por sus propias decisiones en la vida, reconoció que las circunstancias pudieran inclinar a la gente hacia estilos de vida deseables o indeseables.

Critico de los roles sexuales restrictivos (especialmente para las mujeres), de las orientaciones beligerantes en el gobierno, de la pobreza y las condiciones adversas de vida.

Estos factores sociales impiden el desarrollo de un estilo de vida psicológicamente sano.

El estilo de vida se desarrolla tempranamente, la familia es una influencia particularmente importante. Adler, describió las relaciones con los padres, consideró el impacto de los hermanos en el desarrollo de la personalidad.

El niño empieza la vida en un estado desvalido. Los padres pueden ayudar u obstaculizar el desarrollo de un estilo de vida sano para compensar por este fundamental sentimiento de menos

La madre, en particular, influye en el desarrollo del sentimiento social, la actitud cooperativa que distingue los estilos de vida sanos de los enfermos. El padre, tradicionalmente la autoridad en la familia, enseña al niño sobre el poder y su expresión egoísta o socialmente responsable.

Consejo para criar niños sanos.

Sea consistente.

Sea firme, pero no dominante.

Muestre respeto por el niño.

Aliente al niño, en lugar de sólo castigarlo.

Mantenga la rutina

Ponga énfasis en la cooperación.

Muestre acciones, no sólo palabras.

No se involucre en luchas de poder con el niño.

No le preste demasiada atención al niño.

No ofrezca excesiva simpatía.

Las interacciones entre las hermanas y los hermanos en la niñez han sido influencias importantes en el desarrollo de la personalidad

La constelación familiar (el número, la edad y el sexo de los hermanos)

Primogénito

Empieza la vida con toda la atención de los padres y este niño es con frecuencia consentido o malcriado

Destronamiento.
Es probable que se vuelvan “niños problema, neuróticos, criminales, bebedores y perversos” La mayoría de los niños problema, son primogénitos

El segundo hijo

Viendo la ventaja que el hermano mayor tiene en la vida, puede sentir envidia, experimentar “una nota dominante de ser desestimado, descuidado”

Esto con frecuencia lo hace ser rebelde, incluso revolucionario.
El que tiene la posición más favorable.

EL HIJO MENOR

Es más probable que crezca en una atmósfera más cálida que la de los niños mayores. Esto implica el riesgo de ser consentido y, como niño malcriado, carecer del incentivo para desarrollar la independencia.

Esto con frecuencia lo hace ser rebelde, incluso revolucionario.

El que tiene la posición más favorable.

EL HIJO UNICO

Es probable que este niño sea consentido y ligado excesivamente a la madre, quien es con frecuencia sobreprotectora, de manera que el niño desarrolla el “complejo de madre”

El hijo único nunca compite con los hermanos por la atención.

Si pasan muchos años entre el nacimiento de varios niños, tendrán todas algunas características de un niño único.

El número de niños y niñas también influye en el fomento de la masculinidad o la feminidad en cada niño.

ERICH FROMM

**NACIÓ EN
FRANKFURT**

PSICOANALISTA



Desarrolló y refinó su propia teoría de la personalidad en donde describe a la personalidad como determinada por fuerzas sociales que afectan al individuo en la infancia, así como por fuerzas históricas que han influenciado el desarrollo de la especie humana

Los acontecimientos a lo largo de la vida van marcando a la persona.

La salud psicológica no es un asunto individual sino social

- Una sociedad sana permite a sus miembros desarrollar amor de unos a otros, ser productivos y creativos, y facilita el surgimiento del completo funcionamiento de ellos mismos.
- Una sociedad enferma crea en sus miembros hostilidad, sospecha y desconfianza, e inhibe el desarrollo pleno de los individuos mismos



La familia es la proveedora psíquica de la sociedad.
Mediante su entrenamiento, la familia hace que el niño haga lo que debe hacer.

La estructura del carácter será determinada por la influencia de los padres, de manera que las primeras experiencias del niño, el entrenamiento, la educación según su sexo, la atmósfera, la actitud hacia el niño, la forma de alimentarlo son determinantes

El carácter se forma esencialmente por las experiencias de la infancia. Es modificable hasta cierto punto por el conocimiento de uno mismo y por nuevas experiencias.

La familia en donde nos desarrollamos tiene que ver con la forma que utilizamos para escapar de la libertad.

FAMILIA SIMBIOTICA

Algunos miembros de la familia son absorbidos por otros miembros, de manera que no pueden desarrollar completamente sus personalidades por sí mismos.

FAMILIA APARTADAS

Su principal característica es su gélida Indiferencia y su odio helado. También se encuentra la versión fría

FAMILIA PURITANA

Este tipo de familias propulsa una forma más rápida de perfeccionismo, viviendo bajo reglas. Las normas y reglas son más importantes que los miembros

FAMILIA MODERNA

Se puede encontrar en la mayoría de países desarrollados. Los métodos de crianza de los hijos es como si fueran tratados como iguales, por lo que cohabitan juntos. No hay guía adulta

FAMILIA AMOROSA Y RAZONABLE

Es una familia donde los padres asumen la responsabilidad de enseñar a sus hijos a razonar en una atmósfera de amor. Esto permite a los niños aprender a identificar y valorar su libertad y a tomar responsabilidades por sí mismos

- **Karen Horney**
- Hamburgo (Alemania).
- **Médico psiquiatra**



- Karen Horney se distanció de Freud por sus ideas acerca de la psicología femenina y porque concedía más importancia a los factores sociales que a los biológicos como forjadores de la personalidad.
- Sus experiencias durante la niñez le ayudaron a dar forma a la lucha de toda su vida en busca de amor y seguridad, así como a su teoría de la personalidad.

Necesidades de seguridad durante la niñez

- Horney coincidía con Freud respecto de la influencia que los primeros años de la niñez tienen para moldear la personalidad adulta.
- Sin embargo, Pensaba que los factores sociales de la niñez, y no las fuerzas biológicas, son los que influyen en el desarrollo de la personalidad.
- No existen etapas universales ni conflictos inevitables en la infancia.
- El factor decisivo es la relación social entre el menor y sus padres.

- Según Horney, la **necesidad de seguridad** predomina en la niñez, entendida como la necesidad de sentirse seguro y la ausencia de miedo (Horney, 1937).
- La normalidad del desarrollo de la personalidad depende, en gran medida, de que el bebé se sienta seguro y no sienta temor.
- Lo que determina la seguridad es el trato que le dan sus padres. Cuando no le muestran ternura y amor, debilitan la seguridad o la impiden.

- Horney definió la **ansiedad básica** como “un sentimiento creciente y generalizado de que uno está solo e indefenso en un mundo hostil”.
- En la niñez procuramos protegernos de la ansiedad básica de cuatro maneras:
 - ■ Ganándonos afecto y amor
 - ■ Siendo sumisos
 - ■ Conquistando poder
 - ■ Alejándonos

- Cuando el individuo consigue el afecto y el amor de otros, en realidad está diciendo:
- “Si me amas, no me lastimarás.” Nos ganamos el afecto de otros por distintos caminos: haciendo lo que quiere otro, tratando de sobornarlo o amenazándolo para que nos brinde su afecto.
- Ser sumiso para protegerse implica que uno acate los deseos de una persona o de todas las que nos rodean. El sumiso trata de no hacer algo que le pudiera ganar la enemistad de otros. No se atreve a criticarles ni a ofenderles. Tiene que reprimir sus deseos personales y no se defiende del abuso por temor a enemistarse con los demás.

- Al conquistar poder sobre los demás, el individuo puede compensar la indefensión y lograr la seguridad en razón del éxito o un sentimiento de superioridad. Estos individuos piensan que el poder impedirá que alguien los dañe.
- Las tres técnicas de autoprotección tienen algo en común; es decir, la persona que aplica cualquiera de ellas está tratando de afrontar la ansiedad básica por medio de la interacción con otros. La cuarta forma de protección implica alejarse, no de forma física, sino psicológica. Esta persona trata de ser independiente, de no recurrir a nadie para satisfacer sus necesidades internas o externas. Por ejemplo, alguien que acumula posesiones materiales recurrirá a ellas para satisfacer sus necesidades externas.

- El cuarto mecanismo de autoprotección que propuso Horney persigue un único fin: defenderse contra la ansiedad básica. Lleva a la persona a buscar seguridad y tranquilidad, pero no felicidad ni placer. Es una defensa contra el dolor, pero no una búsqueda de bienestar.

- La imagen que nos ofrece Horney de la naturaleza humana es más optimista que la de Freud. Cada persona es única y no está condenada al conflicto.
- Las influencias de la niñez son importantes, pero también las experiencias posteriores contribuyen a moldear la personalidad.
- El fin supremo de la vida es la autorrealización, o impulso innato a crecer, que se puede ver impedido o favorecido por las fuerzas sociales.

- **HENRY MURRAY**
- **Psicologo**
- **Estadounidense**



- La niñez de Murray se caracterizó por el rechazo de su madre, por la depresión y por la compensación adleriana.
- El principio rector de su obra es la subordinación de los procesos psicológicos a los de índole fisiológica.
- Un aspecto esencial de la personalidad es el nivel de tensión que provoca la necesidad. Generamos tensión para sentir la satisfacción de atenuarla.

- ❖ Las tres divisiones básicas de la personalidad son el ello, el superyó y el yo.
- ❖ El ello contiene impulsos primitivos y amorales, así como tendencias a la empatía, la imitación y la identificación.
- ❖ El superyó es moldeado por los padres, los grupos de coetáneos y los factores culturales.
- ❖ El yo decide y señala conscientemente la dirección de la conducta.

- La prepotencia de una necesidad se manifiesta en su insistencia o urgencia.
- La fusión de necesidades se refiere a aquellas que se pueden atender con una conducta o un grupo de conductas.
- La subsidiaridad se refiere a una situación donde una necesidad se activa para que coadyuve a la satisfacción de otra.

- Las necesidades son constructos hipotéticos de naturaleza fisiológica que surgen de los procesos internos y de los procesos ambientales. Generan un grado de tensión que es preciso disminuir y, al hacerlo, producen energía y dirigen el comportamiento.
- Las necesidades son primarias (viscerogénicas) provienen de los procesos orgánicos y secundarias (psicogénicas) se centran en la satisfacción mental y emocional.
- Las necesidades proactivas son espontáneas y no dependen de los objetos del entorno, y las necesidades reactivas son una respuesta a un objeto ambiental específico.

- La presión es producida por objetos ambientales o episodios de la niñez que empujan a adoptar cierto comportamiento.
- El tema es una fusión de factores personales (necesidades) y ambientales (presiones).

- Basándose en el trabajo de Freud, Murray dividió la niñez en cinco etapas, caracterizadas todas por un estado placentero, pero que siempre llega a su fin a causa de las exigencias de la sociedad.
- Las etapas dejan su marca en la personalidad en forma de un **complejo** inconsciente que dirige el desarrollo posterior.

- Según Murray, todos experimentamos los cinco complejos porque pasamos por las mismas etapas. Éstas no tienen nada de anormal, salvo cuando llegan a un nivel extremo y esa condición deja al individuo fijado en esa etapa. En tal caso, la personalidad no logra adquirir espontaneidad ni flexibilidad, situación que dificulta la formación del yo y del superyó. La tabla 5.2 presenta las etapas de la niñez y sus respectivos complejos.

Tabla 5.2

Etapa	COMPLEJO
Vida segura dentro de la matriz	Complejos castrales
Placer sensual al succionar el alimento mientras uno es sostenido en brazos	Complejos orales
Placer obtenido al defecar	Complejos anales
Placer que acompaña la micción	Complejos uretral
Placeres genitales	Complejo genital o castración

- Según Murray, el objetivo supremo de la vida es reducir la tensión.
- Si bien gozamos de cierto nivel de libre albedrío, las necesidades y el entorno determinan gran parte de la personalidad.
- Todos somos únicos, pero al mismo tiempo compartimos semejanzas que dependen de factores heredados y ambientales.
- Murray adoptó una actitud optimista frente a la naturaleza humana, la cual se orienta al futuro y nos proporciona la capacidad de crecer y desarrollarnos.

APROXIMACIONES DEL CICLO VITAL

- **Erik Erikson**
- Nacido el 15 de junio de 1902 en el sur de Alemania.
- Psicólogo estadounidense.
- Desarrolló una teoría del desarrollo humano con base en etapas.



- Erikson dividió el desarrollo de la personalidad en **ocho etapas psicosociales**.
- En cada una es preciso enfrentar una crisis de manera adaptada o inadaptada.

- Según Erikson, lo que él llamaba **principio epigenético de maduración** rige el proceso de desarrollo. Lo anterior significa que las fuerzas heredadas son las características que determinan las etapas del desarrollo. El prefijo griego *epi* significa “de”; por lo tanto, el desarrollo depende de factores genéticos.
- Los factores biológicos y sociales, o las variables personales y situacionales, inciden en el desarrollo de la personalidad.

- En la teoría de Erikson, el desarrollo humano implica una serie de conflictos personales.
- El potencial para estos conflictos existe de nacimiento en forma de predisposiciones innatas, y éstas adquirirán preeminencia en diferentes etapas, cuando el entorno exija ciertas adaptaciones. Cada confrontación con nuestro entorno es una **crisis**.
- Ésta implica un cambio de perspectiva que nos obliga a redirigir la energía de los instintos en razón de las necesidades de cada etapa del ciclo vital.

- Cada fase del desarrollo tiene su crisis particular, o punto de quiebre, que requiere algún cambio de conducta y de personalidad. Podemos responder a la crisis de dos maneras:
- Con inadaptación (negativa) o con adaptación (positiva). Mientras no hayamos resuelto el conflicto, la personalidad no podrá proseguir con la secuencia normal del desarrollo ni adquirir la fuerza necesaria para encarar la crisis de la etapa siguiente.

- Erikson también planteó que cada una de las ocho etapas psicosociales ofrece la posibilidad de desarrollar nuestras **fortalezas básicas** (o virtudes), las cuales surgen cuando se ha superado la crisis de modo satisfactorio.
- También sugirió que las fortalezas básicas son interdependientes; es decir, una no se puede desarrollar mientras no se haya confirmado la fortaleza asociada con la etapa anterior (tabla 6.1).

Etapa	Edades	Formas adaptadas o inadaptadas de manejar la crisis	Fortaleza básica
Oral/Sensorias	Nacimiento-1	Confianza frente a desconfianza	Esperanza
Muscular/Anal	1-3	Autonomía frente a duda y vergüenza	Voluntad
Locomotora/Genital	3-5	Iniciativa frente a culpa	Propósito
Latencia	6-11	Laboriosidad frente a inferioridad	Competencia
adolescencia	12-18	Cohesión de identidad frente a confusión de roles	Fidelidad
Adultez temprana	18-35	Intimidad frente a aislamiento	Amor
Adultez	35-55	Generatividad frente a estancamiento	Afecto
Madurez/Senectud	55- En adelante	Integridad del yo frente a desesperación	Sabiduría

- **La etapa oral-sensorial** del desarrollo psicosocial, se presenta en el primer año de vida, tiempo de la máxima indefensión del ser humano. El lactante depende enteramente de su madre o de quien lo cuide para sobrevivir, sentirse seguro y recibir afecto. El lactante “vive y ama por medio de la boca”.
- Si la madre reacciona adecuadamente a las necesidades físicas del bebé y le brinda mucho afecto, amor y seguridad, el pequeño adquirirá un sentimiento de confianza, actitud que caracterizará la idea creciente de sí mismo y de los demás.
- Si la madre rechaza al niño, no lo atiende y observa una conducta incongruente, el infante desarrollará una actitud de desconfianza y será suspicaz, miedoso y ansioso.
- Al finalizar esta etapa de conflicto entre la desconfianza y la confianza, el logro obtenido será la esperanza, esto significa que el bebé tendrá que aprender que no siempre estará su madre o quien lo provea de abrigo, protección o comida tendrá que tener la esperanza de que podrá sobrevivir, aun cuando no se encuentre quien le brinde satisfacción.

- ***Autonomía vs. Vergüenza***

- Esta etapa se ubica entre los 18 meses y los 3 años de vida; durante este periodo el niño inicia con el desarrollo de su aparato locomotor, sus huesos y músculos se desarrollan, así como el control de esfínteres para eliminar los desechos del cuerpo.
- En esta etapa, el desarrollo de las capacidades de movimiento y excreción requiere tiempo de aprendizaje y control, debido a que no siempre logrará moverse de manera adecuada o controlará sus esfínteres, por esta razón se presenta la vergüenza.
- Sin embargo, el desarrollo de estas capacidades genera en el niño un nuevo estímulo de libertad, ya no depende de sus padres para desplazarse, con el tiempo el niño se hace más independiente.

- ***Iniciativa vs. Culpa***

- Esta etapa se desarrolla entre los 3 y 5 años de edad; durante este periodo, el niño alcanza una actividad superior a la anterior, porque ahora tiene dominadas casi por completo sus capacidades locomotoras, por lo tanto, con la exploración y la curiosidad que posee el niño, tiene la posibilidad de expresarse al acudir a sitios donde antes no podía; puede desplazarse con mayor libertad.
- A partir de descubrir estas nuevas capacidades, el niño se da cuenta de las nuevas y variadas posibilidades que ahora tiene a su alcance, esto promueve su iniciativa.
- La culpa proviene del ambiente, cuando al niño se le limita con mayor frecuencia o recibe regaños por parte de los padres o los maestros, debido a las “travesuras” que comete en esta etapa.

- *Laboriosidad vs. Inferioridad.*
- Esta etapa comprende de los 5 a los trece años de edad; durante este periodo comienza formalmente la instrucción escolarizada, la exigencia por parte de padres y maestros se incrementa debido a que las tareas y el aprendizaje aumentan.
- La competitividad con otros compañeros, así como la sociabilización, tienen especial atención. Esta expectativa y exigencia provoca que el niño sea laborioso e invierta tiempo en ser capaz de hacer las cosas que se le piden; sin embargo, cuando no logra adaptarse a tales exigencias, el niño tiene la sensación de no ser suficiente o capaz, por lo tanto, se puede sentir inferior a los demás compañeros.

- ***Búsqueda de la identidad vs. Difusión de la identidad***
- Esta etapa de desarrollo se encuentra entre los 13 y 21 años de edad aproximadamente, este periodo tiene la peculiaridad de confrontar las etapas previas.
- Los preadolescentes y adolescentes entran en conflicto respecto al descubrimiento y búsqueda de su identidad.
- La *crisis de identidad* trae consigo conflictos, como la inseguridad, los cuestionamiento de roles sociales, la preferencia sexual, la independencia o adhesión a grupos, los cuestionamientos ideológicos y de valores. Durante esta etapa, el joven tendrá que dar solución a estas cuestiones para superar con éxito este periodo con el logro de la fidelidad o lealtad hacia sí mismo.

- ***Intimidad vs. Aislamiento***

- Inicia aproximadamente a los 21 años de edad y continua hasta los 40, las etapas propuestas por Erikson se amplían a partir de ésta.
- Durante este periodo se supone que el individuo puede generar vínculos afectivos con otras personas como una pareja; y del mismo modo, consigue separarse de los grupos como la familia.
- El equilibrio entre pertenecer o separarse implica poder compartir con alguien más sus propias experiencias, afectos y emociones, así como la intimidad. La prolongación de esta etapa consiste en que al final el individuo logre conseguir amor de alguien más.

- ***Generatividad vs. Estancamiento***
- Comprende un periodo de 20 años, desde los 40 hasta los 60 años de edad; durante esta etapa, el individuo debió haber encontrado una pareja, y ahora corresponde una época laboral, consiguiendo ser productivo.
- La contraparte es el estancamiento, ya sea por no haber conseguido una pareja o no ser productivo.
- El logro de esta etapa radica principalmente en la preparación para la vida adulta mayor, por lo tanto, esta preparación implica el cuidado personal.

- ***Integridad vs. Desesperación***

- Esta etapa comienza desde los 60 años de edad hasta la muerte; durante este periodo se vive la adultez mayor; en consecuencia, los cuidados que se deben tener corresponden en gran medida a los logros de etapas anteriores.
- Lograr no estancarse socialmente y transmitir sus conocimientos a generaciones posteriores, implica que el adulto cuide su estado de salud física y mental.

- Las etapas permiten adquirir las fortalezas básicas provenientes de las formas adecuadas de encarar los conflictos; a saber: esperanza, voluntad, propósito, competencia, fidelidad, amor, afecto y sabiduría.
- El desarrollo inadecuado se presenta cuando el yo está dominado totalmente por la tendencia adaptada o inadaptada.

- Erikson nos legó una imagen optimista y halagadora de la naturaleza humana.
- Tenemos la capacidad de conseguir las fortalezas básicas, de resolver los conflictos de un modo positivo y de dirigir conscientemente el crecimiento personal.
- No somos víctimas de factores biológicos ni de las experiencias de la niñez; la influencia del aprendizaje y de las interacciones sociales es más decisiva que la de la herencia.

- **Gordon Allport**
- **Doctor en psicología**



- “La personalidad es la organización dinámica interna de los sistemas psicofísicos del individuo que determinan su conducta y pensamiento característicos” (Allport, 1961, p. 28).

- En esta definición, **organización dinámica** significa que la personalidad cambia y crece constantemente, que el crecimiento es organizado y no aleatorio.
- El adjetivo **psicofísico** significa que la personalidad se compone de mente y cuerpo, los cuales funcionan juntos como una unidad; la personalidad no es sólo mental ni sólo biológica.
- El verbo **determinan** significa que todos los aspectos de la personalidad activan o dirigen las acciones y los pensamientos concretos.
- La expresión **conducta y pensamiento característicos** indica que todo cuanto pensamos y hacemos es típico de nosotros. Así pues, cada individuo es único.

Herencia y ambiente

- Allport decía que somos reflejo de la herencia y también del ambiente.
- La herencia proporciona la materia prima (psique, inteligencia y temperamento),
- Las condiciones del entorno la moldean, expanden o limitan.

- Allport se refiere a las variables personales y situacionales para señalar la importancia de la genética y del aprendizaje. Gran parte de nuestra individualidad es resultado de nuestros antecedentes genéticos.
- La estructura genética interactúa con el entorno social y no hay dos individuos que tengan un entorno idéntico, ni siquiera dos hermanos criados en el mismo hogar.
- El resultado siempre será una personalidad única.
- Allport llegó a la conclusión de que, para estudiar la personalidad, la psicología debe abordar casos individuales y no resultados promedio de varios grupos.

- La personalidad es distinta y discontinua.
- Allport no encontró un continuo de la personalidad de la niñez a la de la edad adulta. Los impulsos y los reflejos biológicos primitivos rigen la conducta del lactante, en tanto que el funcionamiento del adulto es de índole más bien psicológica.

- Allport consideraba que los **rasgos** de la personalidad son predisposiciones a responder a diversas clases de estímulos de la misma manera o de manera semejante. Son formas consistentes y duraderas de reaccionar frente al entorno.

- Resumió así las características de los rasgos (Allport, 1937):

1. Los rasgos de la personalidad son reales y existen en nuestro interior. No son constructos teóricos ni simples etiquetas inventadas para explicar el comportamiento.

2. Los rasgos determinan la conducta o la causan. No sólo ocurren frente a ciertos estímulos. Nos impulsan a buscar los estímulos correctos e interactúan con el entorno para producir conducta.

3. Los rasgos se pueden demostrar de forma empírica. Si observamos la conducta durante cierto tiempo, podremos inferir la existencia de los rasgos en razón de la consistencia de las reacciones de un individuo a estímulos idénticos o similares.

4. Los rasgos están interrelacionados y se pueden traslapar no obstante que representen características diferentes. Por ejemplo, la agresividad y la hostilidad son rasgos distintos pero están relacionados y muchas veces se presentan juntos en el comportamiento de una persona.

5. Los rasgos varían con la situación. Por ejemplo, un individuo puede mostrar el rasgo de orden en una situación y el de desorden en otra.

- Allport propuso dos clases de rasgos: los individuales y los comunes.
- Los individuales son peculiares de una persona y definen su carácter.
- Los comunes son compartidos por varias personas, digamos los miembros de una cultura.

- Por lo tanto, los miembros de diferentes culturas tendrán distintos rasgos comunes.
- Además, es probable que éstos cambien a lo largo del tiempo conforme van modificándose las normas y los valores sociales. Esto demuestra que estos rasgos están sujetos a influencias sociales, ambientales y culturales.

- Allport se dio cuenta de que designar los dos fenómenos antes descritos con la palabra rasgos podría llevar a confusiones y, por lo tanto, más adelante modificó su terminología.
- Reservó el término **rasgos** para los rasgos comunes y llamó **disposiciones personales** a los rasgos individuales.

- **Disposiciones personales:** Rasgos propios de un individuo en contraste con los que comparten varias personas.
- **Rasgos cardinals:** Los rasgos humanos más generalizados y potentes.
- **Rasgos centrales:** Unos cuantos rasgos sobresalientes que describen el comportamiento de una persona.
- **Rasgos secundarios:** Los rasgos menos importantes que uno puede mostrar de un modo discreto y de manera irregular.

- Allport desarrolló su sistema, señaló que los rasgos y las disposiciones personales se distinguen de otras características, como los hábitos y las actitudes. Sin embargo, aceptó que las dos últimas también pueden iniciar y dirigir la conducta.

- **Hábitos:** Respuestas específicas, inflexibles, frente a determinados estímulos; a veces se combinan varios hábitos para formar un rasgo.
- **Actitudes:** Según Allport, las actitudes se parecen a los rasgos, pero tienen objetos de referencia específicos y suponen una evaluación positiva o negativa.

- Allport nos ofrece una imagen optimista de la naturaleza humana y pone de relieve la singularidad del individuo. No estamos bajo el dominio de los hechos de la niñez.
- Al controlar nuestra vida de una manera consciente, creamos un estilo de vida y crecemos gracias a la necesidad intrínseca de autonomía, individualidad e identidad.
- La meta suprema consiste en aumentar la tensión que nos impulsa a buscar nuevas sensaciones y retos.

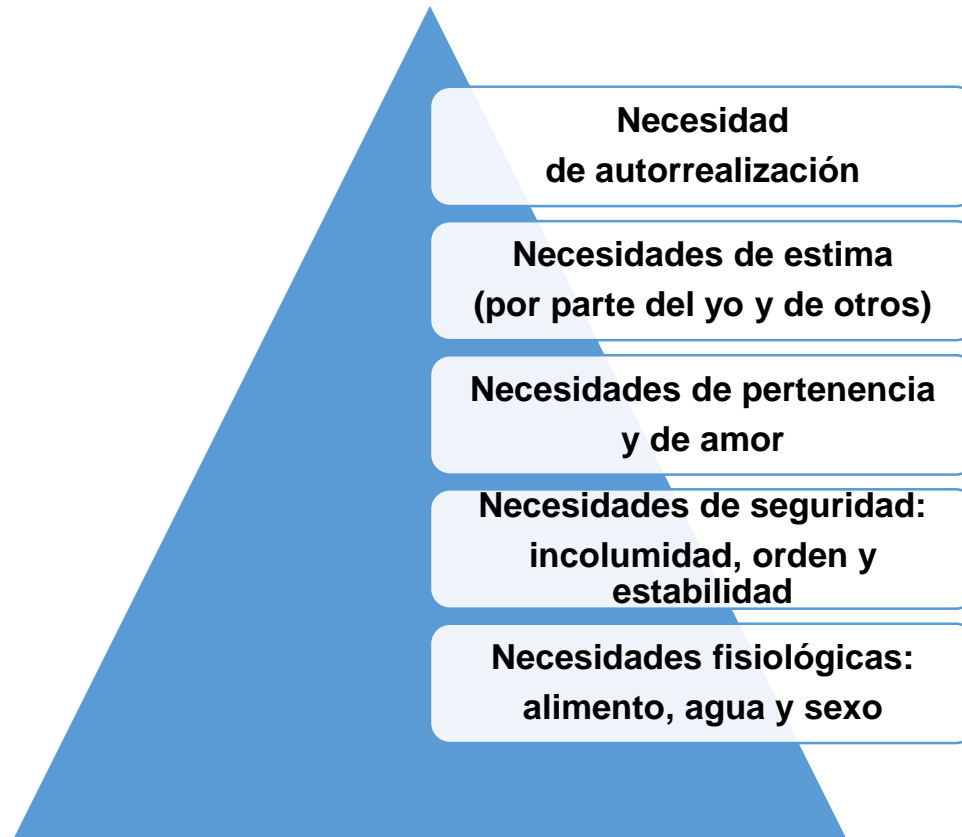
Aproximación humanista

- Abraham Maslow
- Psicologo
- Fundador y líder espiritual del movimiento humanista dentro de la psicología.



- La teoría de la personalidad de Maslow no está basada en las historias de caso de pacientes, sino en la investigación de adultos creativos, independientes, autosuficientes y realizados.
- Dado lo anterior, llegó a la conclusión de que todos nacemos con las mismas necesidades instintivas que nos permiten crecer, desarrollarnos y alcanzar nuestro potencial.

- Maslow propuso una **jerarquía de cinco necesidades innatas** que activan y dirigen la conducta humana (Maslow, 1968, 1970*b*); a saber:



- Las llamé **instintoides**, porque tienen un elemento genético. Sin embargo, el aprendizaje, las expectativas sociales y el miedo a la desaprobación las afectan o nos llevan a superarlas. Si bien venimos al mundo dotados de estas necesidades, las conductas para satisfacerlas son aprendidas y, por lo mismo, varían de un individuo a otro.

- El orden de las necesidades va de las más fuertes a las más débiles. Las de orden inferior deben estar satisfechas, cuando menos parcialmente, para que las de orden superior ejerzan su influencia.
- Por ejemplo, las personas hambrientas no sienten el impulso de atender su necesidad de estima, que es de orden superior. Ante todo, buscarán satisfacer la necesidad fisiológica de alimentarse, y no la de conseguir la aprobación o la estima de otra gente.
- No es sino hasta que las personas han obtenido comida y abrigo suficientes, y hasta que han satisfecho el resto de las necesidades de orden más bajo, que se sentirán motivadas por cubrir las de orden más alto de la jerarquía.

Necesidades fisiológicas

Estas necesidades mantienen al organismo con vida, incluyen la comida, el descanso, la eliminación de desperdicios, el equilibrio térmico y la homeostasis general del organismo. La satisfacción de estas necesidades no es opcional, debido a que si no son cubiertas, el organismo tiene el riesgo de morir.

Necesidades de seguridad

Cuando las necesidades fisiológicas se encuentran cubiertas o en su mayoría están satisfechas siguen las necesidades de seguridad, que se refieren a la protección, la estabilidad, y el abrigo o refugio. Por ejemplo, el ser humano busca el refugio de un hogar; requiere de calor cuando la temperatura disminuye; incluso ahorrar forma parte de las necesidades de seguridad.

Necesidades de pertenencia

La característica de este tipo de necesidades es el requerimiento social; los amigos, la pareja o la familia forman parte esencial de estas necesidades. Según Maslow, este nivel se logra cuando las necesidades anteriores se encuentran cubiertas. El miedo al no cubrir esta necesidad es quedarse solo. A partir de este nivel en la pirámide de necesidades se ubican las necesidades psicológicas, porque no son necesariamente vitales, es decir, el individuo no tiene el riesgo de morir si no son cubiertas completamente.

Necesidades de estima

Este tipo de necesidades están relacionadas con sentirse querido, para ello el ser humano busca el afecto o el reconocimiento de otros; por ejemplo, llamar la atención, tener reputación o estatus, o sentirse importante. La sensación de confianza y alcanzar logros forman parte de la satisfacción de estas necesidades.

Necesidades de trascendencia

Este último nivel es el más difícil de alcanzar, y no todos los seres humanos llegan a satisfacer estas necesidades. La trascendencia implica tener la sensación de que, paradójicamente, no se necesita nada; es una sensación que dura relativamente poco tiempo. Maslow investigó esta necesidad con base en personas que, según él, habían podido llegar a un nivel supremo o de autorrealización.

Estas necesidades no tienen que alcanzarse forzosamente en orden desde el inicio hacia la cúspide, es decir, no implica un alcance ascendente, porque las necesidades fisiológicas nunca dejarán de surgir y satisfacerse.