

*E*se rostro reflejado en el espejo me mira con fijeza preguntando ¿quién eres?, ¿quién serás? Y burlón me dice: aún no lo sabes. Afligida, me acobardo y asiento; luego, como todavía soy joven, le muestro la lengua.

Eve Merriam, "Conversation with Myself", 1964

**Enfoque:**

## **Jackie Robinson, leyenda del béisbol\***

El 15 de abril de 1947, cuando Jack Roosevelt ("Jackie") Robinson tenía 28 años (1919-1972) vistió el uniforme de los Dodgers de Brooklyn y empezó a jugar en Ebbets Field, convirtiéndose en el primer afroamericano del siglo XX en jugar béisbol en las ligas mayores. Al final de una primera temporada espectacular en la cual fue elegido novato del año, el nombre de Robinson fue una palabra muy familiar. Dos años después, fue elegido el pelotero más valioso del béisbol. Durante los diez años que jugó en el equipo, los Dodgers ganaron 6 banderines, y Robinson participó en seis juegos de estrellas consecutivos. Después de retirarse, fue elegido para ingresar al salón de la fama en la primera postulación.

Su triunfo no fue nada fácil. Cuando Branch Ricky, manager de los Dodgers, decidió contratar a Robinson, procedente de las ligas de los negros, varios jugadores pidieron mantenerlo fuera del equipo. Pero la fortaleza atlética de Robinson y el comportamiento digno frente a las burlas, amenazas, mensajes postales y las agresiones físicas racistas le ganaron el respeto del mundo del béisbol. En la siguiente década, la mayoría de los equipos de grandes ligas contrataron jugadores afroamericanos. El béisbol se había convertido "en una de las primeras instituciones de la moderna sociedad que aceptaba negros sobre bases relativamente iguales" (Tygiel, 1983).

Detrás de la leyenda de Jackie Robinson está la historia de un joven prodigiosamente talentoso que creció en un país en que las oportunidades para los jóvenes negros eran limitadas en extremo. Su abuelo había sido esclavo. El padre de Jackie, un trabajador rural de Georgia, abandonó a su esposa y los cinco hijos cuando el joven tenía seis meses. Su madre, Mallie Robinson, fue una mujer fuerte y profundamente religiosa que inculcó a sus hijos orgullo y fortaleza moral. Intentando darles una buena educación, se mudó a Pasadena, California, pero este lugar resultó ser tan racista como el Deep South.

\* Las fuentes de información biográfica sobre Jackie Robinson fueron Falkner (1995), Rampersad (1997), J. Robinson (1995), S. Robinson (1996) y Tygiel (1983, 1987). Las referencias a la página de la autobiografía de Robinson siguen la edición de 1995.

## **CONTENIDO**

**Enfoque: Jackie Robinson, leyenda del béisbol**

Búsqueda de la identidad

Erikson: identidad frente a confusión de identidad

Marcia: estado de identidad (crisis y compromiso)

Diferencias de género en la formación de identidad

Factores étnicos en la formación de identidad

Elkind: el yo fragmentado

### **Sexualidad**

Orientación sexual

Actitudes y comportamiento sexual

Asunción de riesgos sexuales

Enfermedades de transmisión sexual

Embarazo y parto en la adolescencia

### **Relaciones con la familia, los pares y la sociedad adulta**

¿Es un mito la rebeldía adolescente?

¿Cómo y con quién emplean el tiempo los adolescentes?

Adolescentes y padres

Adolescentes y hermanos

Adolescentes y pares

Dificultades de los adolescentes:

comportamiento antisocial y

delincuencia juvenil

¿Existe el "adolescente universal"?

Jackie Robinson vivió para los deportes; adoraba a su hermano mayor Mack, quien ganó una medalla de plata en los Juegos Olímpicos de 1936. Cuando Jackie estaba en la escuela secundaria, fue estrella por derecho propio. Cuando salía de la escuela, trabajaba en oficios varios.

No obstante, tenía el tiempo en las manos. Se unió a una pandilla callejera de negros pobres, mexicanos y japoneses que mantenían un "resentimiento creciente por ser privados de algunos de los privilegios que tenían los jóvenes blancos" (J. Robinson, 1995, p. 6). Las actividades de la pandilla fueron suficientemente graves como para crearle dificultades: apedreamiento de automóviles y lámparas de la calle, rotura de ventanas y robo de manzanas de los puestos de frutas. Pero en una ocasión, fueron encarcelados a punta de pistola por nadar en la represa cuando no se les permitió bañarse en la piscina municipal que sólo era para los blancos.

Años después Robinson afirmaba que "él podría haber sido un completo delincuente juvenil" si no hubiera sido por la influencia de dos hombres. Uno de ellos era un mecánico de automóviles, Carl Anderson, quien señaló que "no tenía agallas para hacer lo mismo que los demás, que el coraje y la inteligencia estaban en estar dispuestos a ser diferentes" (J. Robinson, 1995, pp. 6-7). El otro era un joven pastor afroamericano, Karl Downs, quien llevó a Robinson y a sus amigos a carreras atléticas patrocinados por la iglesia, escuchó sus preocupaciones, les ayudó a encontrar trabajo y consiguió ayuda para construir un centro juvenil: "una alternativa a vagar por las esquinas de las calles" (J. Robinson, 1995, p. 8). Años después, cuando estudiaba en la UCLA, Robinson sirvió como profesor voluntario dominical en la iglesia. ☞

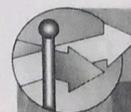
**L**a adolescencia es una época de oportunidades y riesgos. Los adolescentes están en el umbral del amor, del trabajo y de la participación en la sociedad adulta, aunque la adolescencia también es una época en que algunos jóvenes desarrollan comportamientos que agotan sus alternativas y limitan sus posibilidades. En la actualidad, la investigación se enfoca cada vez más hacia cómo ayudar a los jóvenes cuyos ambientes no son óptimos para evitar peligros que pueden alejarlos de la realización de su potencial. Lo que salvó a Jackie Robinson, además de la influencia de su madre trabajadora e indómita, sus hermanos mayores y sus mentores adultos, fueron su talento y su pasión por la actividad atlética, que en últimas le permitieron canalizar en una dirección positiva su impulso, energía, audacia y rebeldía contra el racismo.

En el capítulo 11 se estudiaron algunos factores físicos y cognitivos, como la apariencia y el logro escolar, que contribuyen a formar el sentido del yo en el adolescente. En este capítulo, se examinarán los aspectos psicosociales presentes en la búsqueda de la identidad y cómo se avienen los adolescentes con la sexualidad. Se considerará cómo se expresa la naciente individualidad de los adolescentes en las relaciones con los padres, hermanos y pares. Se exploran fuentes de comportamiento antisocial y maneras de reducir los riesgos de la adolescencia. Por último, se compara la visión que los adolescentes tienen de sí mismos y de su vida en el mundo.

Después de leer y estudiar este capítulo, estará en capacidad de responder las siguientes preguntas:



La búsqueda de la identidad, definida por Erikson como la confianza en la continuidad interior de uno mismo en medio del cambio, es la principal tarea durante los años adolescentes. En esta etapa, el desarrollo cognitivo les permite construir una "teoría del yo" (Elkind, 1998). Como destacó Erikson (1950), el esfuerzo del adolescente para dar sentido al yo no es "un malestar de la madurez", sino parte de un proceso vital y saludable construido sobre los logros de las primeras etapas: confianza, autonomía, iniciativa e ingenio, el cual sienta las bases para enfrentar las crisis de la edad adulta.



### Guía

¿Cómo construyen los adolescentes la identidad?

### Erikson: identidad frente a confusión de identidad

Erikson (1968) afirma que la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis de **identidad frente a confusión de identidad** (o *confusión de papel*) para convertirse en un adulto único que da un sentido coherente del yo y desempeña un papel importante en la sociedad. Es improbable que la crisis de identidad sea resuelta por completo en la adolescencia puesto que los aspectos relativos a la identidad surgen de nuevo en la edad adulta.

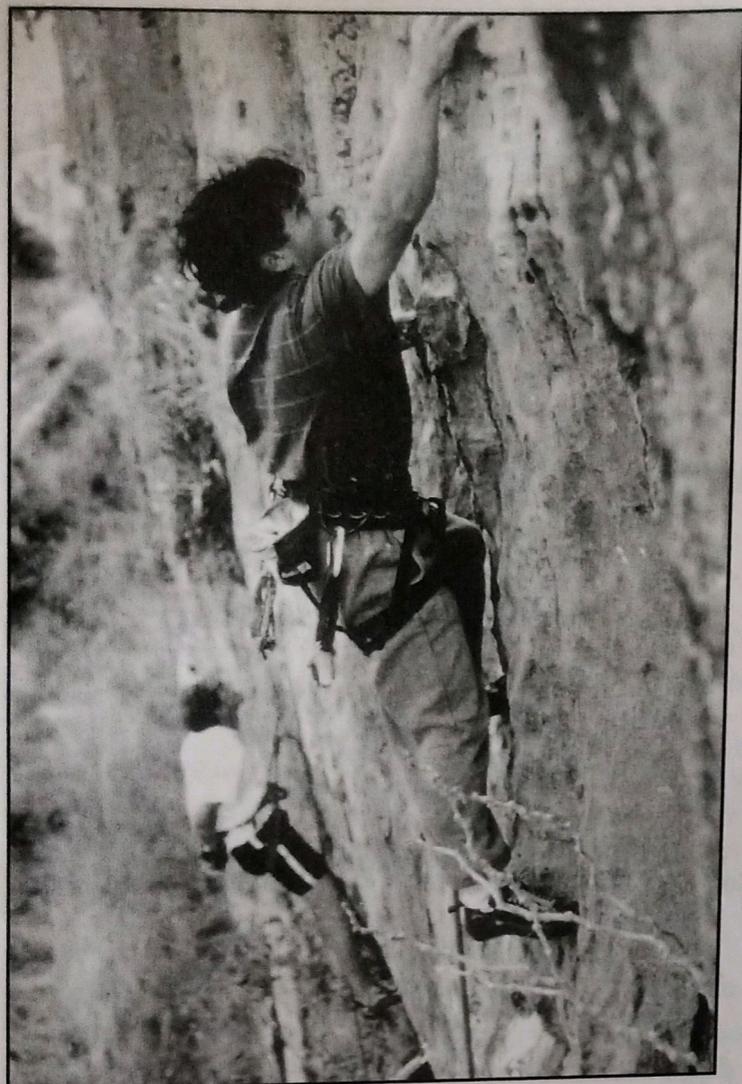
El concepto de Erikson sobre la crisis de identidad se basa en su propia vida y en la investigación sobre adolescentes de varias sociedades. Al crecer en Alemania como hijo de madre danesa y padre adoptivo judío, Erikson experimentó confusión acerca de su identidad, pues nunca conoció a su padre biológico. Antes de consolidar una vocación, experimentó dificultades, y necesitó redefinir su identidad como inmigrante cuando llegó a los Estados Unidos. Estos factores hicieron eco en la "crisis de identidad" que observó entre adolescentes perturbados, soldados en combate y miembros de grupos minoritarios (Erikson, 1968, 1973; L. J. Friedman, 1999).

Según Erikson, los adolescentes forman su identidad no sólo tomando como modelo a otras personas, como lo hacen los niños más jóvenes, sino también modificando y sintetizando identificaciones anteriores en "una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes" (Kroger, 1993, p. 3). Para formar la identidad, los adolescentes deben determinar y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos para expresarlos luego en un contexto social.

Erikson descubrió que el primer riesgo de esta etapa era la confusión de identidad o de papel, que puede durar hasta alcanzar la edad psicológica adulta. (Él mismo resolvió su crisis de identidad cuando tenía 25 años.) Es normal tener algún grado de confusión de identidad porque, en apariencia, explica la naturaleza caótica de muchos comportamientos y la dolorosa timidez de los adolescentes. El

### identidad frente a confusión de identidad

En la teoría de Erikson, quinta crisis del desarrollo psicosocial, en la que el adolescente busca dar sentido coherente al yo, incluido el papel que él o ella desempeña en la sociedad. También se denomina *identidad frente a confusión de papel*.



La superación del reto de ascender rocas puede ayudar a este adolescente a evaluar sus capacidades, intereses y anhelos. Según Erikson, este proceso de autoevaluación ayuda a los adolescentes a resolver la crisis de *identidad* frente a *confusión de identidad*.

pandillaje y la intolerancia frente a las diferencias, señalan las características del escenario social adolescente, son mecanismos de defensa contra la confusión de identidad. Los adolescentes también pueden mostrar confusión regresando a la niñez para evitar resolver conflictos o comprometiéndose impulsivamente a seguir cursos de acción no muy bien definidos.

La identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres aspectos importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir, y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Durante la crisis de la niñez intermedia, *ingenio* frente a *inferioridad*, los niños adquieren las habilidades necesarias para tener éxito en su cultura; ahora que son adolescentes, necesitan saber cómo utilizarlas. Cuando los jóvenes tienen dificultades para decidirse por una identidad ocupacional, o cuando sus oportunidades son limitadas artificialmente, como en el caso de Jackie Robinson y sus amigos, corren el riesgo de desarrollar comportamientos que pueden acarrearles consecuencias negativas graves, como la delincuencia o el embarazo.

Durante la *moratoria psicosocial*, es decir el "tiempo libre" que proporciona la adolescencia, muchos jóvenes buscan establecer compromisos a los cuales mantenerse fieles. Estos compromisos juveniles, tanto ideológicos como personales, pueden marcar la vida de una persona durante los años siguientes. Los compromisos de Jackie Robinson, que mantuvo toda la vida, fueron desarrollar su potencial atlético y ayudar a mejorar la posición de los afroamericanos en la sociedad. El grado en que los jóvenes permanecen fieles a los compromisos influye en su capacidad para resolver la crisis de identidad. Los adolescentes que resuelven satisfactoriamente esa crisis desarrollan la "virtud" de la *fidelidad*: confianza y lealtad permanente o sentido de pertenencia a un ser amado o a los amigos y compañeros. La fidelidad también puede indicar identificación con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una búsqueda creativa o un grupo étnico

(Erikson, 1982). La autoidentificación aparece cuando los jóvenes eligen valores y personas a quienes ser leales, en vez de aceptar simplemente las elecciones de sus padres.

La fidelidad es una extensión de la confianza. En la infancia, es importante para que la confianza de los padres venza la desconfianza; en la adolescencia es más importante confiar en uno mismo. Además, los adolescentes extienden la confianza a sus mentores o seres amados. Al compartir pensamientos y sentimientos, el adolescente clarifica la identidad tentativa al verla reflejada en los ojos del ser amado. Sin embargo, estas "intimidades" adolescentes difieren de la intimidad madura, la cual implica mayor participación, sacrificio y compromiso.

La teoría de Erikson afirma que el desarrollo de la identidad masculina es la norma. Según Erikson, el hombre sólo es capaz de experimentar intimidad real después de que ha logrado una identidad estable, mientras la mujer se define a sí misma en el matrimonio y la maternidad (algo que puede haber sido más verdadero cuando él desarrolló su teoría que en la actualidad). Así, anota Erikson, las mujeres (a diferencia de los hombres) desarrollan la identidad *a través* de la intimidad, no antes de lograrla. Como se verá, esta orientación machista de la teoría de Erikson pronto encontró críticas. No obstante, el concepto de crisis de identidad de Erikson inspiró muchas investigaciones valiosas.

## Marcia: estado de identidad (crisis y compromiso)

Kate, Andrea, Nick y Mark están a punto de culminar la escuela secundaria. Kate, después de examinar sus intereses y su talento, planea estudiar ingeniería. Ella ha limitado la elección de universidad a tres que ofrecen buenos programas en este campo. Como sabe que la educación superior le confirmará su interés por la ingeniería o la llevará hacia otra dirección, está abierta a ambas posibilidades.

Andrea sabe con exactitud qué va a hacer con su vida. Su madre, líder sindical en una fábrica de plásticos, ha dispuesto que Andrea siga allí un programa de aprendizaje. Andrea nunca ha visto la posibilidad de hacer otra cosa.

El futuro de Nick es incierto. ¿Debe asistir a una universidad comunitaria o alistarse en el ejército? Él no sabe qué hacer ahora o qué desea en el futuro.

Mark aún no tiene idea de lo que desea hacer, pero no está preocupado porque piensa que puede encontrar algún tipo de trabajo: en un supermercado o un restaurante de comidas rápidas, y sólo decidirá sobre su futuro cuando esté listo.

Estos cuatro jóvenes están en plena formación de la identidad. ¿Cómo se explican las diferencias en la manera de abordarla, y cómo inciden estas diferencias en los resultados? Según la investigación llevada a cabo por el psicólogo James E. Marcia (1966, 1980), estos estudiantes están en cuatro estados diferentes de desarrollo del yo, o **estados de identidad**, los cuales parecen relacionados con ciertos aspectos de la personalidad.

Mediante entrevistas semiestructuradas de 30 minutos, ideadas para establecer los estados de identidad (véase tabla 12-1), Marcia encontró cuatro tipos de estado de identidad: *logro de identidad*, *aceptación sin raciocinio*, *moratoria* y *difusión de identidad*. Las cuatro categorías difieren según la presencia o ausencia de **crisis** y **compromiso**, los dos elementos que Erikson consideró cruciales en la formación de la identidad (véase tabla 12-2). Marcia define la *crisis* como un periodo de toma de decisiones conscientes, y el *compromiso* como una inversión personal en una ocupación o un sistema de creencias (ideología). Encontró relaciones entre el estado de

### estados de identidad

En la terminología de Marcia, estados de desarrollo del yo que dependen de la presencia o ausencia de crisis y compromiso.

### crisis

En la terminología de Marcia, periodo de toma de decisiones conscientes relacionadas con la formación de identidad.

### compromiso

En la terminología de Marcia, inversión personal en una ocupación o un sistema de creencias.

Tabla 12-1 Entrevista sobre estado de identidad

Preguntas de muestra	Respuestas características en los cuatro estados
Acerca del <i>compromiso ocupacional</i> : "¿Qué tan dispuesto estaría a renunciar a _____ si apareciera algo mejor?"	<i>Logro de identidad</i> : "Bien, podría, pero lo dudaría. No veo qué podría ser "mejor".
	<i>Aceptación sin raciocinio</i> : "No muy dispuesto. Es lo que siempre he deseado hacer. La familia está feliz con eso, y yo también".
	<i>Moratoria</i> : "Supongo que si estuviera seguro, podría responder mejor; tendría que ser algo en el área general, algo relacionado con..."
	<i>Difusión de identidad</i> : "Seguro. Si llega algo mejor, cambiaría enseguida".
Acerca del <i>compromiso ideológico</i> : "¿Ha tenido dudas acerca de sus creencias religiosas?"	<i>Logro de identidad</i> : "Sí, siempre me preguntaba si Dios existe. Ahora tengo eso resuelto. A mí me parece que..."
	<i>Aceptación sin raciocinio</i> : "No, no realmente; nuestra familia está muy de acuerdo en esas cosas".
	<i>Moratoria</i> : "Sí, supongo que estoy experimentando eso ahora. No comprendo cómo puede existir Dios y tanta maldad en el mundo..."
	<i>Difusión de identidad</i> : "¡Oh, no sé. Lo supongo. Todos atravesamos por etapas como esa, pero realmente no me importa mucho porque creo que cualquier religión es buena!"

Fuente: Adaptado de Marcia, 1966.

Estados de identidad	Crisis (periodo para considerar alternativas)	Compromiso (adhesión a un curso de acción)
Logro de identidad	Resuelto	Presente
Aceptación sin raciocinio	Ausente	Presente
Moratoria	En crisis	Ausente
Difusión de identidad	Ausente	Ausente

Fuente: Adaptado de Marcia, 1980.

identidad y características como ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento. Basados en la teoría de Marcia, otros investigadores han identificado otras variables familiares y de personalidad relacionadas con el estado de identidad (véase tabla 12-3). A continuación se presenta un cuadro breve de la clasificación de las personas en los cuatro estados de identidad:

### logro de identidad

Estado de identidad descrito por Marcia, caracterizado por el compromiso con elecciones hechas después de una crisis, un periodo dedicado a explorar alternativas.

### aceptación sin raciocinio

Estado de identidad descrito por Marcia en el cual una persona que no dedica tiempo a considerar alternativas (es decir, que no ha estado en crisis) se compromete con los planes de otra persona para su vida.

1. **Logro de identidad** (*la crisis conduce al compromiso*). Kate ha resuelto la crisis de identidad. Durante el periodo de crisis hizo un gran esfuerzo emocional y se dedicó a pensar mucho en los principales aspectos de su vida. Ha hecho elecciones y expresa fuerte compromiso con ellas. Sus padres la han estimulado para que tome sus propias decisiones, han escuchado sus ideas, le han dado sus opiniones sin presionarla para que las adopte. Kate medita mucho aunque no es tan introspectiva para ser incapaz de actuar. Tiene sentido del humor, trabaja bien bajo estrés, es capaz de tener relaciones íntimas y mantiene sus normas, aunque esté abierta a nuevas ideas. Investigaciones realizadas en diversas culturas han encontrado que las personas situadas en esta categoría son más maduras y más competentes para establecer relaciones que las personas situadas en las otras tres (Marcia, 1993).
2. **Aceptación sin raciocinio** (*compromiso sin crisis*). Los compromisos de Andrea no son el resultado de una crisis, la cual implicaría cuestionamiento y exploración de posibles elecciones, sino la aceptación de los planes de otra persona para su vida. Ella está feliz y segura de sí misma, quizá hasta complacida de sí misma y autosatisfecha, y se torna dogmática cuando se cuestionan sus

Tabla 12-3 Factores familiares y de personalidad asociados a los adolescentes clasificados en uno de los cuatro estados de identidad\*

Factor	Logro de identidad	Aceptación sin raciocinio	Moratoria	Difusión de identidad
Familia	Los padres estimulan la autonomía y el contacto con los profesores; las diferencias se exploran en un contexto mutuo.	Los padres están demasiado involucrados con sus hijos; las familias evitan expresar diferencias.	A menudo los adolescentes se hallan en lucha ambivalente contra la autoridad paterna.	Los padres son permisivos en la crianza de los hijos; los rechazan o no comparan con ellos.
Personalidad	Altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, locus de control interno, certeza de sí mismo, autoestima, desempeño bajo estrés e intimidad.	Muy elevados niveles de autoritarismo y pensamiento estereotipado, obediencia a la autoridad, locus de control externo, relaciones dependientes, bajos niveles de ansiedad.	Muy ansiosos y temerosos del éxito; altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral y autoestima.	Resultados no del todo satisfactorios, con bajos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, complejidad cognitiva y autocerteza; poca capacidad de cooperación.

\* Estas asociaciones han surgido a partir de una cantidad de estudios separados. Puesto que los estudios han sido correlacionales y no longitudinales, es imposible afirmar que cualquier factor determinó la clasificación en uno de los cuatro estados.

Fuente: Kroger, 1993.

opiniones. Tiene vínculos familiares estrechos, es obediente y tiende a seguir líderes importantes (como su madre), que no aceptan discrepancias.

3. **Moratoria** (*crisis sin ningún compromiso*). Nick está en crisis, luchando por tomar decisiones. Es vivaz, locuaz, tiene confianza en sí mismo y es escrupuloso, pero también es temeroso y está ansioso. Aunque está muy unido a su madre, también se resiste a su autoridad. Desea tener novia aunque todavía no ha desarrollado una relación estrecha. Con el tiempo probablemente saldrá de esta crisis y tendrá la capacidad para establecer compromisos y lograr la identidad.

4. **Difusión de identidad** (*ni compromiso, ni crisis*). Mack no ha considerado varias alternativas con seriedad y ha evitado los compromisos. No está seguro de sí mismo y tiende a no cooperar. Sus padres no discuten su futuro con él, pues dicen que eso le corresponde a él. Algunas personas ubicadas en esta categoría no tienen rumbo ni objetivos. Tienden a ser tristes y a menudo son solitarios porque tienen relaciones superficiales.

Estas categorías no son permanentes puesto que pueden cambiar a medida que las personas continúan desarrollándose (Marcia, 1979). Desde la adolescencia tardía, cada vez más personas se clasifican en el estado de moratoria o de logro de la identidad: bien sea buscando o hallando su propia identidad. Sin embargo muchas personas, aun cuando sean adultas, permanecen en el estado de aceptación sin raciocinio o de difusión de la identidad (Kroger, 1993). Aunque las personas clasificadas en la etapa de aceptación sin raciocinio parecen haber tomado decisiones finales, con frecuencia esto no es así. Cuando los adultos maduros repasan lo que han sido sus vidas, a menudo trazan una trayectoria que va de la aceptación sin raciocinio a moratoria y luego a logro de identidad (Kroger y Haslett, 1991).

### **moratoria**

Estado de identidad descrito por Marcia en que una persona normalmente considera alternativas (en crisis) y parece guiado por el compromiso.

### **difusión de identidad**

Estado de identidad descrito por Marcia caracterizado por la ausencia de compromiso y la falta de examen serio de alternativas.

### *Considerare lo siguiente...*

- Con base en los criterios presentados en el texto, ¿en cuál de los estados de identidad de Marcia cree usted que estaba cuando era adolescente? ¿Ha cambiado su estado de identidad desde entonces? Si es así, explique de qué manera.