

UNIDAD III

TEORÍAS Y MODELOS

PSICOLÓGICOS

Psic. Mónica lisseth Quevedo Pérez

HISTORIA DEL ESTRUCTURALISMO

- El estructuralismo nace con Titchener y su idea de que la psicología era fundamentalmente experimental, por lo que todos aquellos conceptos no basados en la experimentación no podían llamarse psicología.





Autores del estructuralismo en psicología

- **Wilhelm Wundt:** fue el iniciador de esta corriente por su afán de desarrollar la psicología experimental, además de ser el creador del primer laboratorio de psicología experimental.
- **Edward Titchener:** es considerado el auténtico fundador de dicha escuela. Fue alumno de Wundt e incluso llegó a ser miembro de la APA.

ESTRUCTURALISMO

- Esta corriente psicológica nacida al principio del S.XX tiene como objetivo principal describir la estructura de la mente.
- Esta corriente de la psicología propone la comprensión de los procesos mentales a partir de la definición y posterior categorización de aquellos elementos que conforman la psique de las personas. Es decir, los autores de la presente corriente, consideraban que toda experiencia consciente podía ser dividida en elementos básicos conscientes.

CARACTERÍSTICAS DEL ESTRUCTURALISMO

- Titchener consideraba que toda la experiencia era inmediata.
- A raíz de esta afirmación, el estructuralismo tiene como intención principal determinar tres puntos concretos de la vida mental:
- **El qué:** catalogar los elementos mentales considerados necesarios para cualquier experiencia consciente. Para ello, emplearon el método de la **introspección**, proceso donde el sujeto analiza todo aquello que pasa por su mente (observación de sí mismo, de su consciencia y de sus sentimientos), sin que haya interferencia de estimulación alguna.
- **El cómo:** responder a la pregunta de cómo se combinan los elementos mentales.
- **El por qué:** realizar una búsqueda de las correlaciones neurológicas de los sucesos mentales.

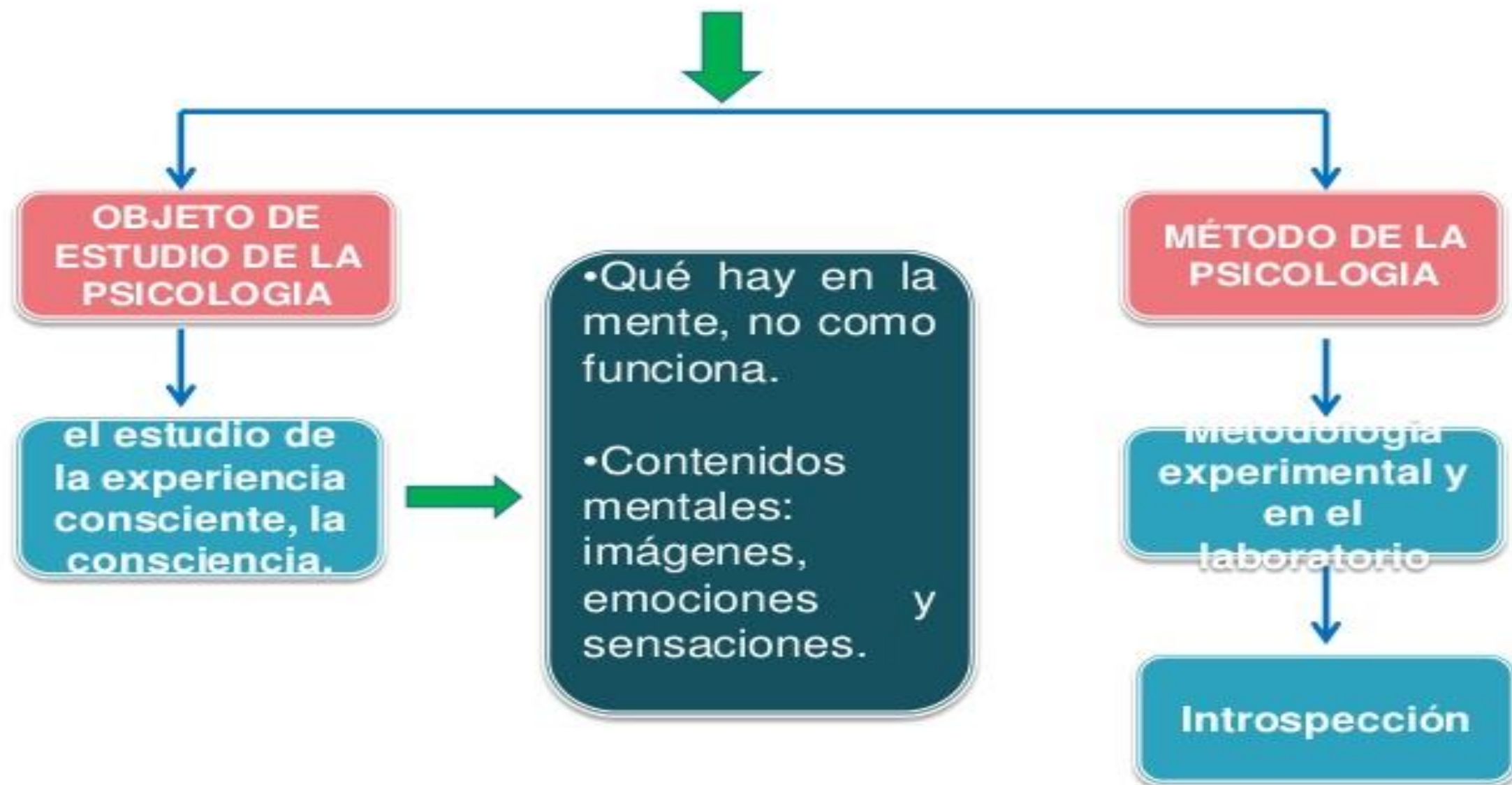
- A través de la introspección, el estructuralismo concluyó que los procesos elementales de la consciencia están compuestos por sensaciones, imágenes y afecciones. A partir de ello, se determinó que se podía conocer un elemento solo listando sus atributos. Estos atributos eran:
- **Para las imágenes:** calidad, intensidad, duración, claridad y extensión.
- **Para las sensaciones:** calidad, intensidad, duración, claridad y extensión. Estos a su vez, varían dentro de la dimensión de agradable-desagradable.
- **Para las afecciones:** cualidad, intensidad y duración.

Principios del estructuralismo

- Las sensaciones son procesos mentales elementales.
- Hay dos factores determinantes en todo elemento físico, la cualidad y la intensidad.
- El conocimiento siempre ha de ser empírico.
- La mente y la consciencia eran el campo de estudio de la psicología.
- La introspección era un método válido.
- La mente y el cuerpo eran sistemas paralelos



Escuela estructuralista



FUNCIONALISMO



El funcionalismo

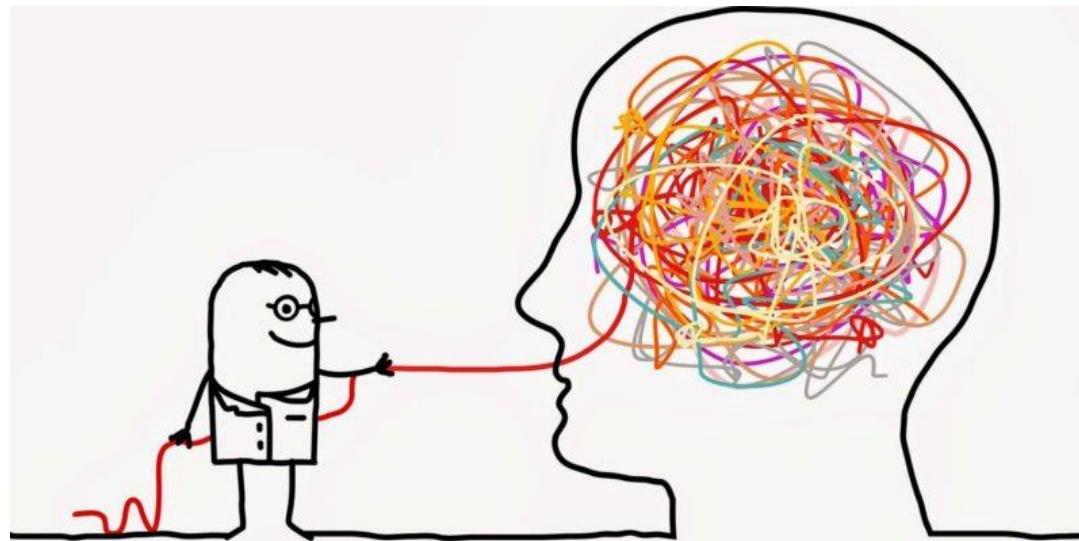


William James

¿QUÉ ES EL FUNCIONALISMO?

- La escuela del funcionalismo se considera la combinación de la ciencia, la preocupación por lo práctico, el énfasis en el individuo y la teoría de la evolución. Esta tiene sus inicios a finales del siglo XIX.
- El inicio formal del funcionalismo, se inició con la publicación del libro Principios de Psicología de James. Esta escuela es anterior al estructuralismo de Titchener y evoluciona paralelamente a esta, sin embargo, obtiene muchos más seguidores y acaba por desbancarla.

- El funcionalismo considera la consciencia de las personas como una corriente que está en continuo cambio. Esta tiene las características de ser personal (refleja las experiencias particulares de cada uno) y continua (no puede ser dividida para su análisis).



Características del funcionalismo en psicología

- Se oponía a lo que consideraba la búsqueda inútil de elementos de la consciencia.
- Pretenden conocer la función de la mente en lugar de proporcionar una descripción estática de ella. Consideran que los procesos mentales tienen como función ayudar al organismo a su adaptación al entorno.
- Consideran la psicología una ciencia práctica y buscan aplicar sus descubrimientos en la mejora de la vida.



Escuela Funcional (William James)



Objeto de la
Psicología

Propósitos
y función
de los
procesos
mentales.

- Extiende la exploración a todas las funciones mentales.
- Basada en la tradición evolucionista de la obra de Darwin (adaptación).
- Destaca la importancia de la motivación y las emociones
- Añade los comportamientos como variable de estudio.
- Mantiene explícita la diferencia entre procesos de conciencia y sus correlatos orgánicos.

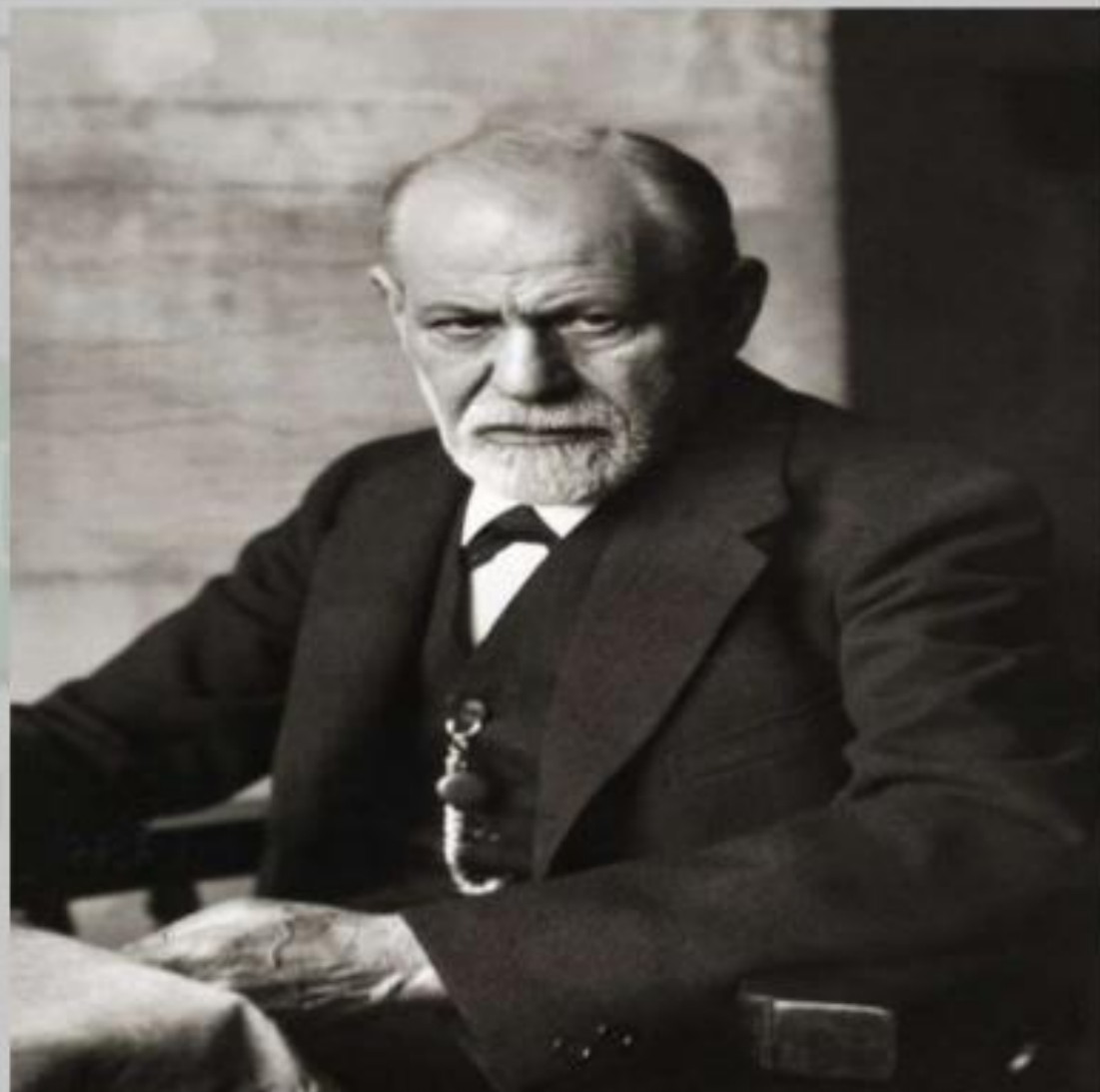
Método de la
Psicología

Metodología
flexible

Múltiples
niveles de
análisis

PSICOANALISIS

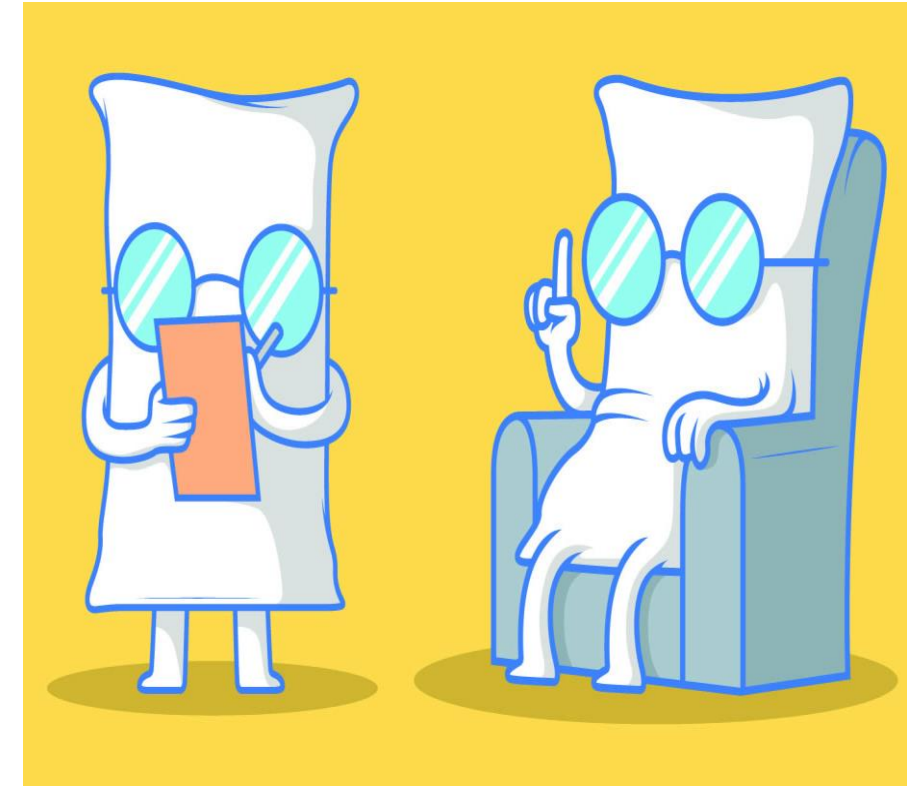
SIGMUND FREUD



UDS

¿QUÉ ES?

- El psicoanálisis es un método de investigación y tratamiento terapéutico de algunas enfermedades mentales a partir de la comprensión del comportamiento, sentimientos y modos de pensar del paciente.
- La palabra psicoanálisis proviene del griego *psico* o *psykhé* que significa alma o actividad mental y *análisis* que significa examen o estudio.





El psicoanálisis según el neurólogo Sigmund Freud abarca 3 niveles:

- Es un método de investigación del inconsciente del sujeto por medio de la asociación libre.
- Interpreta los sueños y los actos fallidos
- Es un tratamiento terapéutico y un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas derivadas de los resultados de los 2 métodos antes identificados.

APARATO PSIQUICO: 2 TOPICAS





PRIMERA TOPICA

- **El consciente, inconsciente y preconscious:** el consciente busca acoplarse al mundo exterior y reconocer los estímulos procedentes de la vida psíquica interior ambos regidos por el principio de la realidad. El inconsciente formado por contenidos reprimidos que buscan retornar a la conciencia o nunca fueron conscientes pero son incompatibles con la conciencia, están regidos por el principio del placer y la represión que son mecanismos que hacen que los contenidos del inconsciente pertenezcan ocultos. El preconscious califica los contenidos que no están presentes en la conciencia.



SEGUNDA TOPICA

- **El yo, superyó, y ello:** el yo representa al principio de la realidad y actúa como intermediario entre el ello y el superyó para conservar su organización integrada. El superyó constituye las normas morales e ideales recibidos del mundo exterior y es por ello que contiene contenidos conscientes e inconscientes. El ello figura el inconsciente, simboliza el principio del placer, contiene los impulsos más primitivos.

- El psicoanálisis emplea el término 'pulsión' o 'impulso' para analizar el comportamiento humano. La pulsión son estímulos provenientes de nuestro cuerpo que repercuten en nuestra psique.
- La libido es la energía psíquica de la pulsión sexual. Los niños a medida que crecen descubren diferentes áreas del cuerpo buscando la satisfacción libidinal.



ETAPAS DEL DESARROLLO PSICO-SEXUAL

- Las etapas del desarrollo libidinal son las siguientes:
- la primera etapa oral (nacimiento – 12 o 18 meses),
- la segunda etapa anal (12 o 18 meses – 3 años),
- la tercera etapa fálica (3-6 años),
- la cuarta etapa período de latencia (6 años hasta la pubertad) y
- la quinta etapa genital (desde la pubertad hasta la niñez).
- El exceso o ausencia de las etapas mencionadas durante el crecimiento del niño puede provocar enfermedades o trastornos mental en la vida adulta.

Etapas del desarrollo de la personalidad según Freud

<i>Etapas</i>	<i>Edad</i>	<i>Características principales</i>
<i>Oral</i>	<i>Del nacimiento a los 12 -18 meses</i>	<i>Interés en la gratificación oral al chupar, comer y morder.</i>
<i>Anal</i>	<i>Desde los 12- 18 meses hasta los tres años</i>	<i>Gratificación al expeler y retener las heces fecales; aceptación de las exigencias sociales relativas al control de esfínteres.</i>
<i>Fálica</i>	<i>De los 3 a los 5 - 6 años</i>	<i>Interés en los genitales; solución del complejo de Edipo, que conduce a la identificación con el progenitor del mismo sexo.</i>
<i>De latencia</i>	<i>De los 5 – 6 años a la adolescencia</i>	<i>Preocupaciones sexuales casi sin importancia</i>
<i>Genital</i>	<i>Desde la adolescencia hasta la edad adulta</i>	<i>Resurgimiento de los intereses sexuales y establecimiento de relaciones sexuales maduras.</i>

MODELO FREUDIANO DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Fase	Rango de edad	Zona(s) erógena(s)	Consecuencias de la Fijación
Oral	0-1 años	Boca	Oralidad Agresiva: Signos que incluye mascar chicle o lapicero. Oralidad Pasiva: Signos que incluye fumar/comer/besar/mascar, chupar, lamer, etc. La fijación a esta fase puede dar como resultado pasividad, credulidad, inmadurez y una personalidad fácil de manipular.
Anal	2-3 años	Eliminación intestinal y urinaria	Retención anal: Obsesión con la organización y pulcritud excesiva. Expulsividad anal: Imprudencia, negligencia, rebeldía, desorganización, coprofilia.
Fálica	4-6 años	Genitales	Complejo de Edipo (sólo en niños, de acuerdo a Freud) Complejo de Electra (sólo en niñas, luego desarrollado por Carl Jung)
Latencia	7-10 años (hasta la pubertad)	Sentimientos sexuales latentes	(Las personas no tienden a fijarse a esta etapa, pero si lo hacen, tienden a ser sumamente frustrados sexualmente.)
Genital	11+ años (Pubertad en adelante)	Intereses sexuales maduros	Frigidez, impotencia, relaciones insatisfactorias