



**BIENVENIDOS**

# SUPERVISIÓN DE CASOS CLÍNICOS

**Psic. Paola Jacqueline Albarrán Santos**

Supervisión de casos clínicos

**Objetivo de la materia.**

Conocer y adquirir los conocimientos clínicos básicos, para la realización de interpretación diagnóstica de casos clínicos, así como los procesos dinámicos específicos que expliquen las diferentes perspectivas de comportamiento del individuo. Adquirir aprendizajes de los tratamientos patológicos y modelos psicológico

## **Criterios de evaluación:**

- **Actividades áulicas 20%**
- **Actividades en plataforma educativa 30%.**
- **Examen 50%**

Nota: Escala de calificación del 7 al 10, mínima aprobatoria 7.

Puntos

Décimas

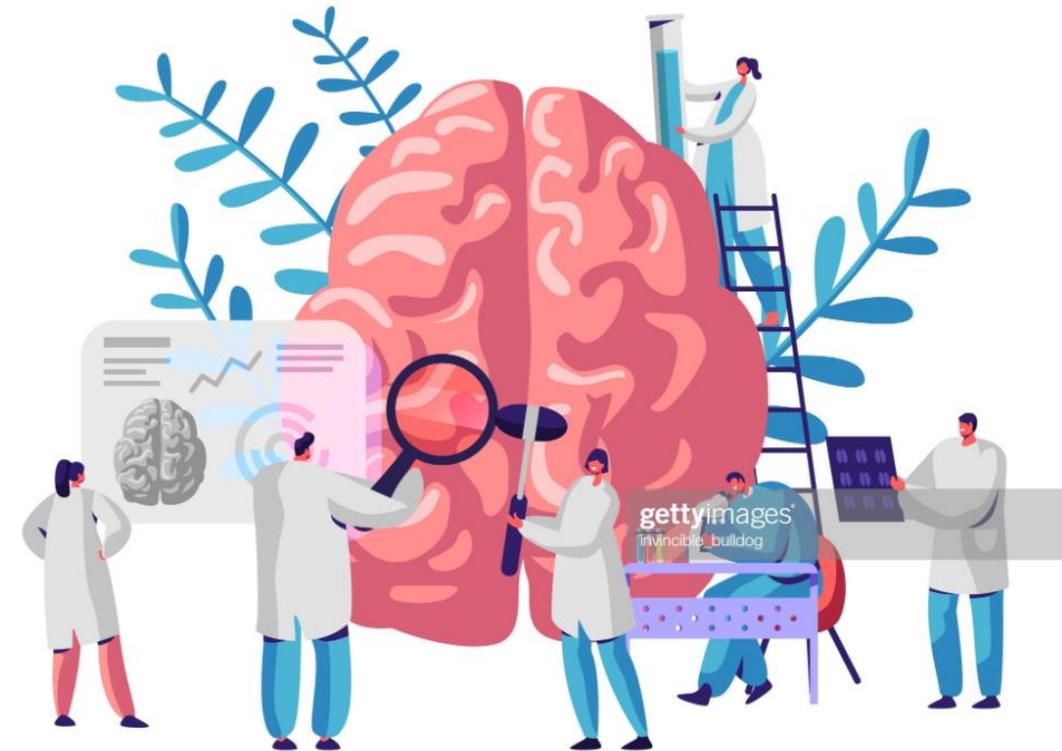
# FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

El campo de la psicología clínica comprende investigación, enseñanza y servicios relacionados con las aplicaciones de principios, métodos y procedimientos...



# ¿Para qué?

Para la comprensión, predicción y alivio de la desadaptación, discapacidad e incomodidad intelectual, emocional, biológica, psicológica, social y conductual, aplicados a una amplia gama de poblaciones de clientes.

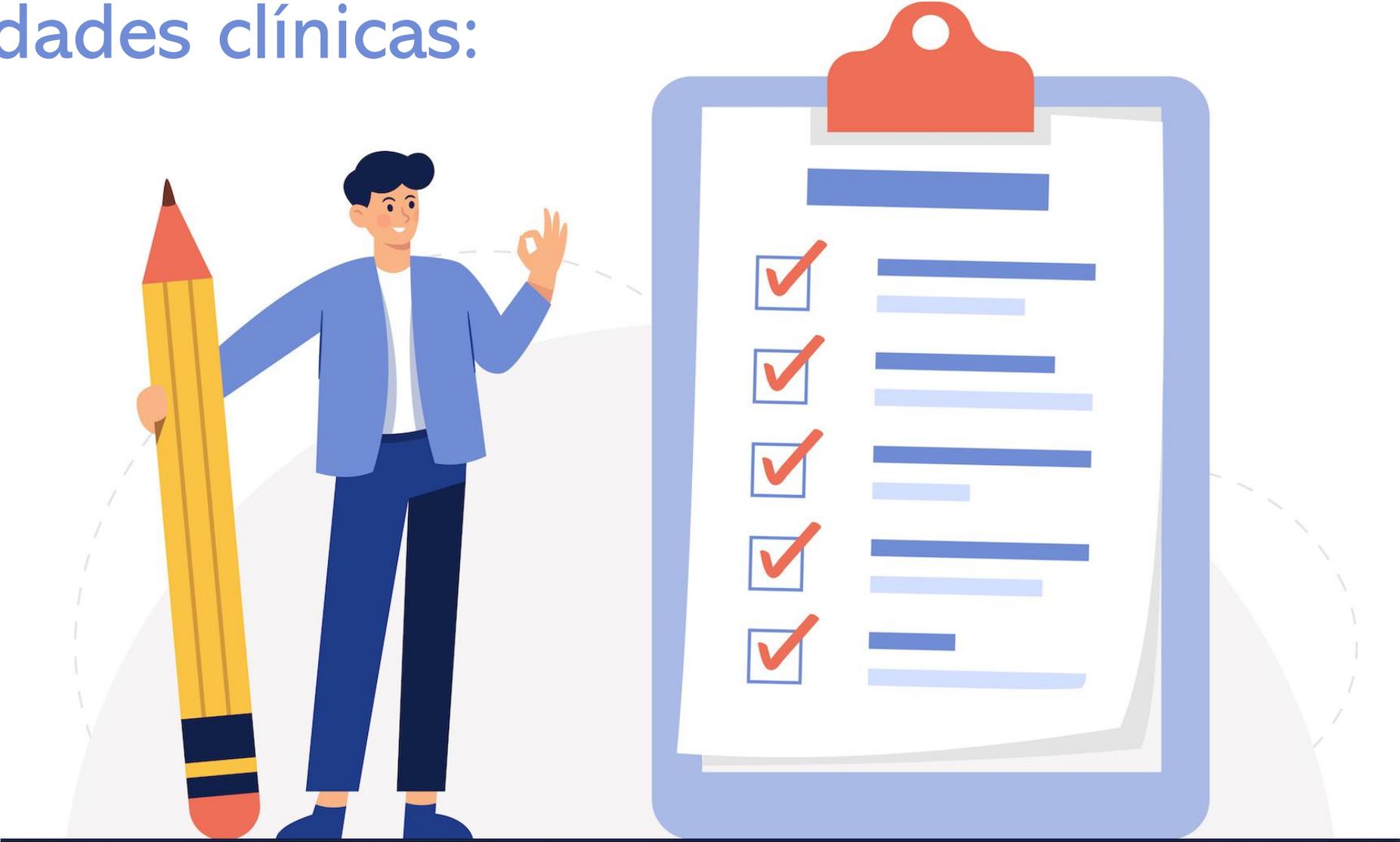




¿Sabes cuáles son las áreas de habilidad que se consideran esenciales para el campo de la psicología clínica?

- Evaluación y diagnóstico
- Intervención o tratamiento
- Consultoría
- Investigación
- Aplicación de principios éticos y profesionales.

# Actividades clínicas:



# Psicoterapia

Tratamiento



Objetivo



Cambio de pensamientos, creencias, sentimientos y conductas.

*Que pueden haber generado malestar y problemas en la salud mental del paciente*

La terapia implica principalmente una búsqueda de insight.

El cliente aprende modos nuevos y más satisfactorios de adaptación.



## Evaluación/diagnóstico

Proceso de recopilación de información sobre una persona con el fin de evaluar sus características psicológicas.



Se refleja el resultado obtenido a partir del análisis y contraste de hipótesis inicialmente planteadas.

*Todos los clínicos  
practicantes participan en  
la evaluación de una u  
otra manera*

## Ejemplos:

- A un niño que reprueba en cuarto año se le aplica una prueba de inteligencia.  
¿Existe un déficit intelectual?

- Se le aplican pruebas de personalidad a un cliente que se encuentra deprimido y ha perdido todo su entusiasmo por la vida.  
¿Los resultados pueden arrojar alguna luz sobre los factores subyacentes de personalidad?

- **Se ha decidido que un cliente se beneficiará de la terapia. Pero, ¿Cuál tipo de terapia será la más adecuada?**

- **Se ha acusado a un padre de maltrato infantil, Se le entrevista y se le somete a pruebas para determinar si debe recibir un diagnóstico.**

## Enseñanza

Los psicólogos clínicos que tiene compromisos académicos de tiempo completo o medio tiempo dedican considerablemente cantidad de tiempo a la enseñanza.



## Supervisión clínica

Otra forma de enseñanza.

Uno aprende haciendo, pero bajo las condiciones controladas y seguras de una relación aprendiz-supervisor.



Investigación



Consultoría



## 1.6 IMPORTANCIA DE LA SUPERVISIÓN DE CASOS CLÍNICOS

ANÁLISIS EN CLASE PARA  
DIALOGAR

**EXAMEN DEL  
ESTADO MENTAL**

**INVESTIGAR**

# Exploración del estado mental

Es una obtención sistemática de datos basada en la observación de la conducta del paciente, realizada tanto durante la entrevista, como en otras circunstancias (sala de espera, unidad de hospitalización).



## Descripción general:

- Aspecto general e higiene
- Psicomotricidad
- Conducta y actitud general



## Nivel de conciencia.

Se examina el grado de alerta o vigilancia que mantiene el paciente durante la entrevista, así como sus posibles fluctuaciones.

### – Orientación personal

Realización de las oportunas preguntas concretas.

*¿Cómo se llama?, ¿Qué hora es?, ¿En qué lugar estamos?*

# Funcionamiento cognitivo

– Concentración

– Memoria a corto plazo

(Ej. Se le dice una palabra al paciente y pasando 3 o 5 minutos se le pregunta cuál fue)

-Memoria a largo plazo

(Ej. ¿Qué desayunó ayer?, ¿Qué ropa vestía hace dos días?)

– Habilidades apraxo-agnósicas:

(Ej. Identificación de objetos comunes, identificación de colores)

– Cálculo:

(Realización de cálculos numéricos sencillos)

– Valoración de la capacidad de juicio y abstracción

(Ej. ¿Qué haría si ve a una niña sola en una plaza?), (Interpretación de refranes)

## Estado de ánimo y afectividad

- Estado de ánimo, aspecto subjetivo.  
(Descripción que realiza el paciente sobre cómo se siente interiormente a nivel emocional)
- Estado de ánimo: aspecto objetivo.  
(Emoción comunicada por el paciente a través de su expresión facial, gestos, tono de voz)
- Afecto o grado de variabilidad emocional observada a lo largo de la entrevista.

# Lenguaje y aspectos formales del pensamiento



Hace referencia a la producción verbal, no al contenido

-Rapidez del habla

-Adecuada utilización del vocabulario

-Neologismos

-Presencia de un lenguaje vago e impreciso

-Dificultad para mantener el hilo argumental

-Presencia de respuestas no relacionadas con la pregunta

-Presencia de un lenguaje incoherente

## Contenidos del pensamiento.

- Ideas delirantes.
- Ideas, sentimientos o impulsos autolesivos, precisando su consistencia, grado de planificación y circunstancias ambientales relacionadas con su presencia.
- Preocupaciones, autorreproches e ideas o sentimientos de culpa, ideas o sentimientos de infravaloración, etc.

## Alteraciones perceptivas

-Las alucinaciones (percepción sin objeto) y las ilusiones constituyen las alteraciones perceptivas más significativas, pudiendo afectar a los distintos sentidos.

## Capacidad de introspección y conciencia de enfermedad

Se examina la conciencia y el grado de comprensión que el paciente muestra sobre su “situación” (insight).

Asimismo, es importante valorar la actitud y el grado de aceptación que muestra hacia los distintos tratamientos.

# VALORACIÓN FUNCIONAL



La exploración del estado mental debe ir acompañada de una evaluación funcional del paciente.

- Relaciones interpersonales.
- Actividad social.
- Ocupación y empleo.
- Actividades recreativas.
- Nivel de autonomía y actividades de la vida diaria.

# Entrevista clínica.

**(2 Equipos) Realizar un organizador gráfico sobre el apartado 1.4**



**Ética profesional se define como  
"los estándares de comportamiento  
profesional correcto"**

**A TODO INDIVIDUO**



- Autonomía
- Buena voluntad
- Justicia
- No malevolencia
- Confidencialidad
- Fidelidad
- Veracidad
- Relación fiduciaria
- Consentimiento con información

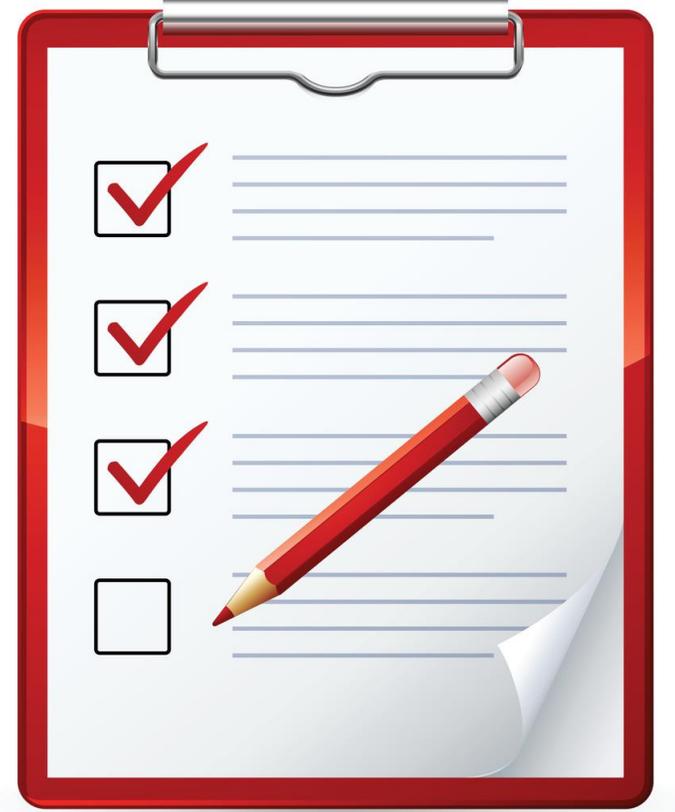
¿Qué sucede cuando los psicólogos se comportan en forma poco ética?

ENTONCES...

¿Cuáles son los pasos a seguir?

# EVALUACIÓN

- Identificación y descripción del problema
- Definición de la conducta
- Análisis
- Formulación de hipótesis



# INTERVENCIÓN

- Formulación de la hipótesis de la hipótesis de intervención.
- Elaboración del programa de intervención
- Aplicación del programa
- Evaluación continua de la intervención
- Desvanecimiento del programa



# SEGUIMIENTO

- Programación del seguimiento
- Evaluación del seguimiento



¿Cuál será nuestro propósito?



LA SALUD MENTAL

Entonces...

## **Detectar la conducta “anormal”**

1. Conformidad a la norma
2. Angustia subjetiva
3. Disfunción

## 1. Conformidad a la norma

### *Violación de las normas sociales*

Cuando la conducta se desvía de manera abierta, es extravagante o inusual en otros sentidos.

## 2. Angustia subjetiva

¿Cómo se siente la persona?

Feliz, infeliz, tranquila, perturbada, satisfecha, improductiva, presenta ansiedad, etc.

### 3. Disfunción

Crea cierto grado de problemas sociales  
(Ej. Interpersonales o laborales)

La disfunción es bastante notable

-Ej.

Falta de amistades, relaciones sociales, pérdida de empleo por problemas emocionales.