

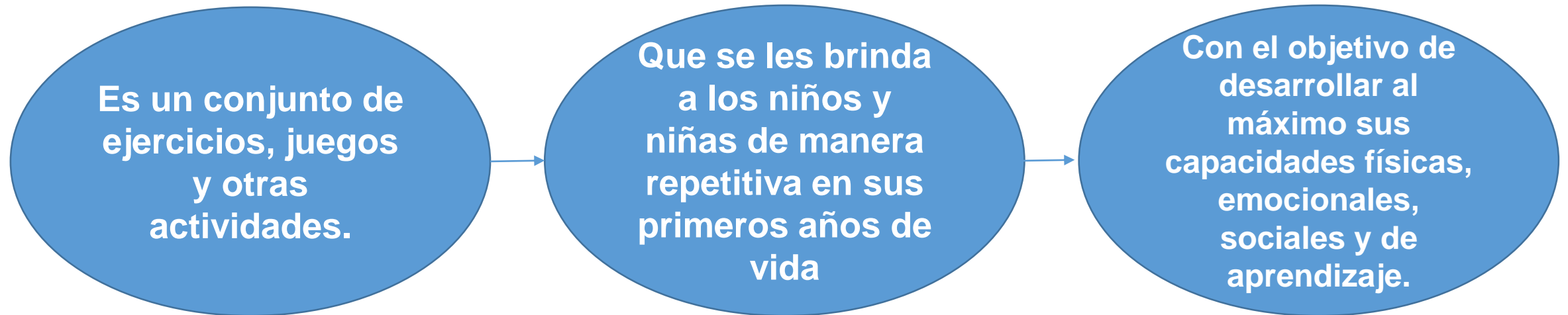
Estimulación temprana

Que es?

Los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más

Y se le llama “Temprana” por que los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida.

“Estimulación Temprana”



Proporcionan al niño sano, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales

Permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor

- Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.

Importancia

El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento.

Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños.

Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

DESARROLLO NORMAL

- El niño es un individuo en proceso de crecimiento y desarrollo.
- Cuando nace, no es un ser pasivo impulsado a la acción tan solo por estímulos que le llegan del exterior.
- Por el contrario, es activo y su comportamiento está organizado.
- Siente y se expresa de diferentes maneras de acuerdo con su edad y sus características individuales.



Al comienzo, el lactante carece de la capacidad para diferenciarse de quienes lo rodean y sus procesos psíquicos son elementales. Es a través de la interacción dinámica entre su organismo, su madre y su medio que se produce el lento proceso de individualización.



En este sentido, el desarrollo es un proceso expansivo.

A medida que el niño madura, conforma nuevas conductas que generan nuevos comportamientos.



- La aceptación de una regularidad rítmica en los procesos normales en el desarrollo es lo que permite evaluar a un niño.
- El desarrollo anormal es imprevisible dado que varían el ritmo y la intensidad previstos para una evolución normal.



- Si bien el desarrollo normal es integral y armonioso, cada fase o cada función puede aparecer en tiempos distintos.
- Lo que un niño logra en un mes, otro lo realiza en un día.



- Se pueden distinguir varios grupos de alteraciones: Alteraciones en el movimiento corporal y espontáneo.
- Alteraciones en el tono muscular o fuerza pasiva opositora del movimiento.
- Alteraciones en la capacidad cognoscitiva o capacidad de aprender y aplicar lo aprendido.
- En la mayoría de los casos, se encuentran alteraciones combinadas y, de hecho, todas se relacionan entre sí.



- Para llegar a un punto de normalidad se necesita el adecuado funcionamiento de todos los elementos de la corporeidad. Si alguno falla, tarde o temprano altera a los demás. En ello estriba la importancia de reconocer en forma temprana las alteraciones del desarrollo.
- Una alteración que se encuentra frecuentemente en los niños afectados en su desarrollo se da en el tono muscular. Las razones pueden ser muchas, sin embargo, usualmente, el factor ambiental juega un papel decisivo. Si no se juega con el niño, él no se desarrollará adecuadamente. Es así de sencillo.



- Pero mencionar las alteraciones en el tono muscular puede significar dos aspectos: el aumento de este o hipertonía y su disminución o hipotonía.
- Estas alteraciones llevan generalmente a desórdenes en la motricidad. La hipertonía produce más frecuentemente alteraciones en la motricidad gruesa, como por ejemplo para correr, saltar, y hace que las personas que la sufren sean torpes. Pero también puede alterar la motricidad fina, y la persona tendrá dificultades para escribir, usar tijeras, etcétera.

- También la hipotonía hace que quienes la sufren tengan tropiezos para la consolidación de habilidades manuales y esto afectará la adquisición de conocimientos físicos e intelectuales.
- Cómo prevenirlas? Es difícil. El desarrollo es un proceso que se da con el tiempo y, por lo tanto, las alteraciones no se manifestarán sino con el tiempo. Luego, su prevención se basa en su temprana detección y en el tratamiento adecuado.



- El cerebro del niño es muy plástico. Permite superar deficiencias mediante el aprendizaje en otras áreas.
- En esto consiste el tratamiento que se ofrece a través de la terapia física y ocupacional.
- Con ella se busca que queden grabados en el cerebro los movimientos o posturas normales.

EL DESARROLLO PSICOMOTOR

- Psicomotricidad: resultado interacción entre funciones específicas de sensibilidad y de motricidad
- Sensibilidad -informaciones periféricas desde los receptores sensitivos hacia el SNC: Aferencia
- Motricidad -Impulso nervioso en el SNC, transmisión a músculos efectores y puesta en marcha de los mismos: Eferencia

- El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable.

- Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio.

- El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable

- El término DPM se emplea para definir el progreso del niño en las diferentes áreas durante los primeros 2-3 años de vida, periodo de gran plasticidad y muy sensible a los estímulos externos.

CARACTERISTICAS

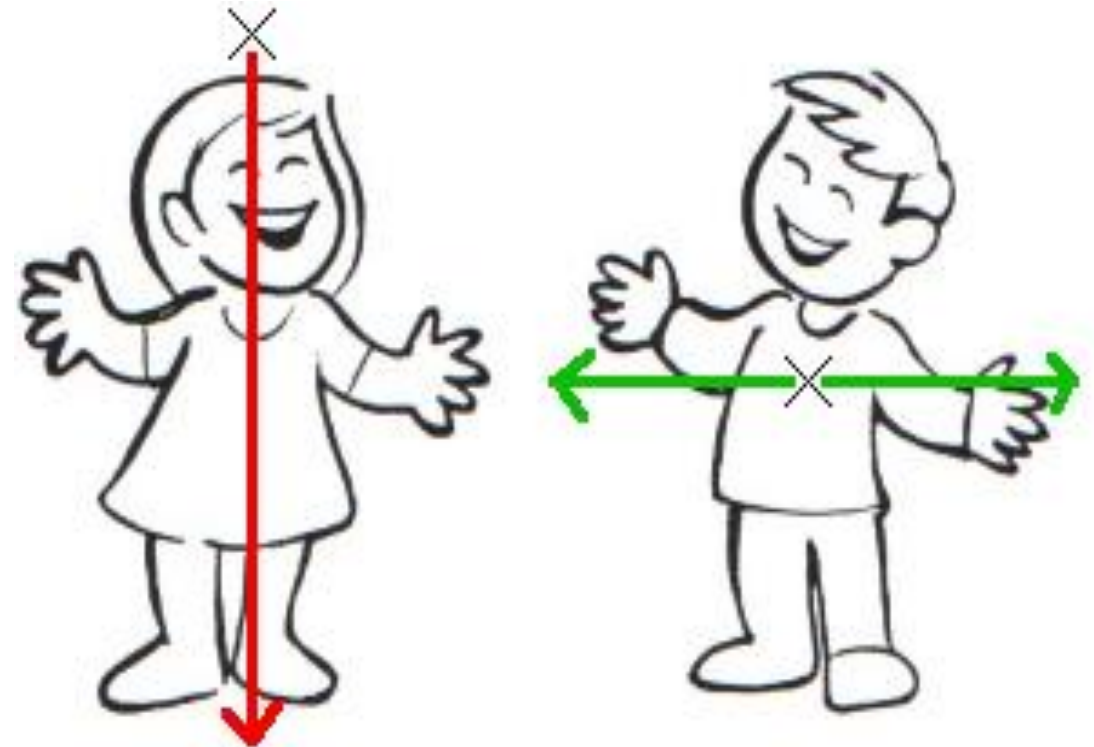
Sigue una dirección céfalo-caudal y de axial a distal.

Ley céfalo-caudal

Establece que la organización de las respuestas motrices se efectúa en orden descendente, desde la cabeza hasta los pies. Es decir, se controlan antes los movimientos de la cabeza que de las piernas.

Ley próximo-distal

Indica que la organización de las respuestas motrices se efectúa desde la parte más próxima al eje del cuerpo, a la parte más alejada. Así, se puede observar que el niño controla antes los movimientos de los hombros, que los movimientos finos de los dedos.



X Inicio del desarrollo
 → Dirección del desarrollo

CÉFALO-CAUDAL

X Inicio del desarrollo
 → Dirección del Desarrollo

PRÓXIMO-DISTAL

Hay una diferenciación progresiva:
De respuestas globales a actos
precisos individuales.

Los reflejos primitivos preceden a
los movimientos voluntarios y al
desarrollo de las reacciones de
equilibrio.

Los reflejos primitivos deben
desaparecer para que la actividad
voluntaria se desarrolle.



El tono muscular progresa de un predominio flexor en el RN, a un equilibrio flexo-extensor.
La extensibilidad de las articulaciones va incrementándose.

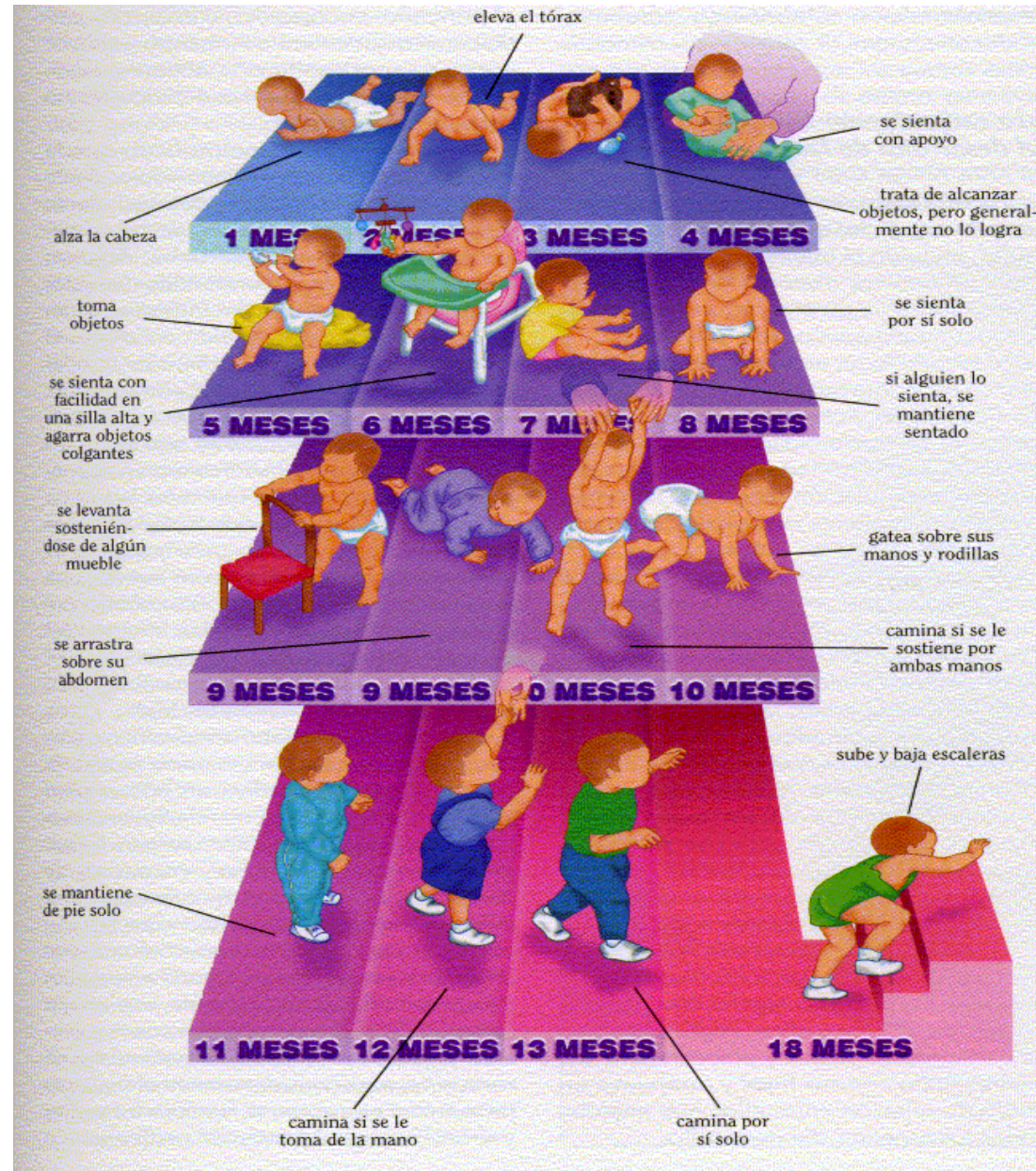


ORIGEN DEL MOVIMIENTO

- Los seres vivos son seres en relación con su medio
- Movimiento interno y movimiento externo
- Evolucionan función vegetativa y función de relación
- La escuela debe fomentar el paso del movimiento de acción al de formaciones simbólicas (expresión plástica, verbal o matemática) como son los movimientos del pensamiento

- Las percepciones que tenemos sobre los movimientos son internas y propioceptivas.
- Dos tipos de receptores:
 - Exteroreceptores: vista oído, tacto, etc.
 - Interoreceptores: localizados dentro del organismo
 - Propioceptores: en los músculos, tendones y articulaciones
 - Nociceptores: en todas las partes del cuerpo

Fases evolutivas en el desarrollo psicomotor



- Hay diferencias individuales en la velocidad de desarrollo
- Motivación
- Influencias ambientales
- Maduración (ej. Control de esfínteres)
- Todos los autores hablan de la importancia del desarrollo motor durante los tres primeros años de vida
- Cinco momentos

- 12 meses comienza a andar: de suma importancia para el desarrollo psíquico
- 18 meses: su marcha es segura, puede correr, subir a una silla alta, y si se le ayuda los peldaños de una escalera
- 2 años: corre bien, no se cae, da patadas a una pelota, sube y baja las escaleras y es capaz de coger un vaso y beber de él. Es capaz de construir una torre de 6 ó 7 cubos
- 3 años: pasea en triciclo, controla las frenada bruscas, subir y bajar las escalera alternando los pies. Comerá solo y es capaz de construir una torre de 9 a 10 cubos.
- La autolocomoción y el lenguaje articulado dos grandes acontecimientos
- Logra asimilar su esquema corporal

Periodo escolar

A los 4 años

Es capaz de mantener brevemente su cuerpo sobre un solo pie.

Trepar

Brincar
medianamente

Jugar con el columpio y el
tobogán

A nivel de
motricidad fina:

Se abrocha los
botones

Se ata los cordones de
los zapatos

Periodo escolar

A los 5 años

Salta sin dificultad usando los pies de forma alternada

Recorre una tabla de 4 cm de ancho sin salirse de ella y mantenerse de puntillas unos segundos

A nivel de motricidad fina:

Mejor control de utensilios de la vida diaria (cepillo de dientes, el lápiz, la cuchara).

Control de esfínteres comienza entre el 2nd y 3er año y termina aquí

Entre los 3 y los 6 años se produce la lateralización. Si a los 5 años no está definido conviene lateralizarle hacia uno u otro lado.

Mejor conocimiento y representación de su cuerpo y mejora la intencionalidad de sus movimientos.

La estructuración del espacio se domina antes a nivel de acción que de representación.

La estructuración temporal (mañana, tarde, noche, antes, después, etc.) es más difícil aún de dominar que la espacial.

El aprendizaje social a través de la imitación y de la identificación cobran gran importancia.

“Edad de la gracia” (4 a 5 años) à “hacerse el gracioso”.

Periodo escolar

Gran movilidad y variedad de movimientos que originaran dificultades: desgaste y fatiga y conflictos parentales.

Son ágiles y mantienen bien el equilibrio

Mayor importancia del aprendizaje social

Progreso en la rapidez de reacciones y movimientos y en la habilidad y coordinación de los movimiento. Ej.: la escritura

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN ESTAS TRES PRIMERAS FASES DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL

- Actividad corporal y simbólica que aparece de manera espontánea
- Constituye una plataforma de encuentro de las personas con el mundo, los objetos, los otros y consigo mismo
- Contribuye a la estimulación de todos los aspectos del crecimiento y desarrollo:
 - Biológico
 - Psicomotor
 - Intelectual
 - Socioafectivo
 - Desarrollo de lenguaje

AREA ADAPTATIVA

Se refiere a las respuestas adecuadas (destrezas y ejecución) logradas de una manera funcional y con propósito, al exponerse el niño a las demandas del ambiente y las situaciones diarias.



AREA del lenguaje

La comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal.

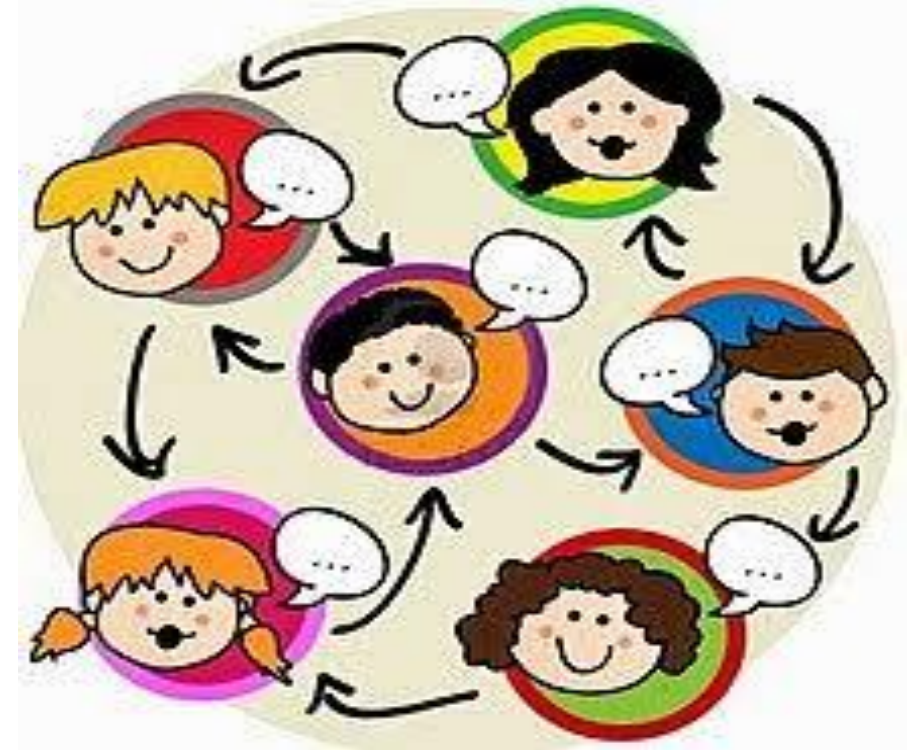
Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas complementando o no la vía verbal

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular



El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo

Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socioafectivo



En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje).



Fonética Y Fonología

La fonética se ocupa de las características físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación.

La fonología estudia la manera en que se organiza el sistema de sonidos que conforman el lenguaje.

En la adquisición fonética-fonológica existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo muy definidas; La rapidez de adquisición varía de unos niños a otros

Morfosintáctica: estudia la estructura interna de las palabras y el modo en el que se relacionan dentro de la oración.

- El niño adquiere las estructuras morfosintácticas mediante los procedimientos de imitación a través de un gradual y progresivo desarrollo de reglas recogidas desde el modelo del adulto; existe un orden en su adquisición ligado a la evolución del pensamiento.



Semántica: se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración. También se ocupa de la expresión de significados a lo largo de una secuencia de acontecimientos, de cómo se organiza y se relaciona la información y de la adquisición y el uso de categorías abstractas.

“La organización semántica se realiza a través de una serie de adaptaciones entre el niño y el mundo que le rodea, de la representación que el niño se va haciendo del mundo que percibe y de la comunicación que establece con éste



El niño atraviesa una serie de etapas a través de las cuales su percepción de la realidad se va transformando en lenguaje gracias a sus experiencias y a los modelos transmitidos por el ambiente social.



Pragmática: estudia las reglas que dirigen el uso del lenguaje, los efectos esperados y buscados sobre el receptor y los medios específicos utilizados para tal fin.

Si admitimos las diferencias individuales que pueden darse entre unos y otros niños, dependiendo de factores diversos que en el punto siguiente trataremos, podemos afirmar que la adquisición y el desarrollo comunicativolingüístico avanza (se desarrolla) con una gran regularidad.



Desarrollo social

El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él.

El niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejarán en el cuidado que se le brinde a los niños.



Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

