

UNIDAD IV

EVALUACIÓN

Una **evaluación** es un proceso por medio del cual se conoce el nivel de rendimiento de una persona en cuanto a una determinada unidad, dentro de las cuales pueden ser educativas, empresariales o cualquier otra en la que se necesite evaluar a las personas que la conformen.

Las evaluaciones pueden ser realizadas como mejor le convenga a la persona encargada de aplicarlas, en donde los talleres, exámenes, exposiciones y evaluaciones de forma oral, como debates, son los que más cuentan con buenos resultados.

El proceso de realización de una evaluación conlleva el tratamiento y resolución de dos cuestiones previas:

Las negociaciones preliminares entre los que encomiendan la evaluación y el equipo que la realizará

Respuesta premilitar a cuestiones que condicionarán el diseño de la investigación evaluativa

1.- Entender el propósito de evaluar.

2.- Diferenciar entre el seguimiento ("monitoreo") de programas y la valoración de su impacto; los objetivos y aplicaciones de estas dos actividades.

3.- Entender el propósito de los indicadores y los factores involucrados en la selección de los indicadores.

4.- Obtener una visión general de las diferentes fuentes de datos que pueden ser utilizadas en la evaluación de programas de salud reproductiva.

5.- Adquirir criterios para la selección de un enfoque metodológico apropiado para diseños de evaluación

EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

¿Qué debemos hacer con los estudiantes para poder evaluar?

- Cuando el estudiante aprende a apreciar sus esfuerzos está en condiciones de saber la calificación que le corresponde.
- Debe darse cuenta que él es el único responsable de aprendizaje y proponerse construir un red de saberes para afrontar cualquier situación en la vida.



Evaluación formativa

Este tipo de evaluación tiene como objetivo principal el de mantener al profesor encargado, completamente informado de todos los progresos que ha hecho el alumno

¿Qué entendemos por evaluación formativa?

Es un proceso continuo que tiene lugar durante la enseñanza y el aprendizaje, donde los profesores y estudiantes utilizan evidencia obtenida durante la clase para seguir aprendiendo en el camino hacia el logro de las metas de aprendizaje.

¿CUÁL ES SU OBJETIVO?

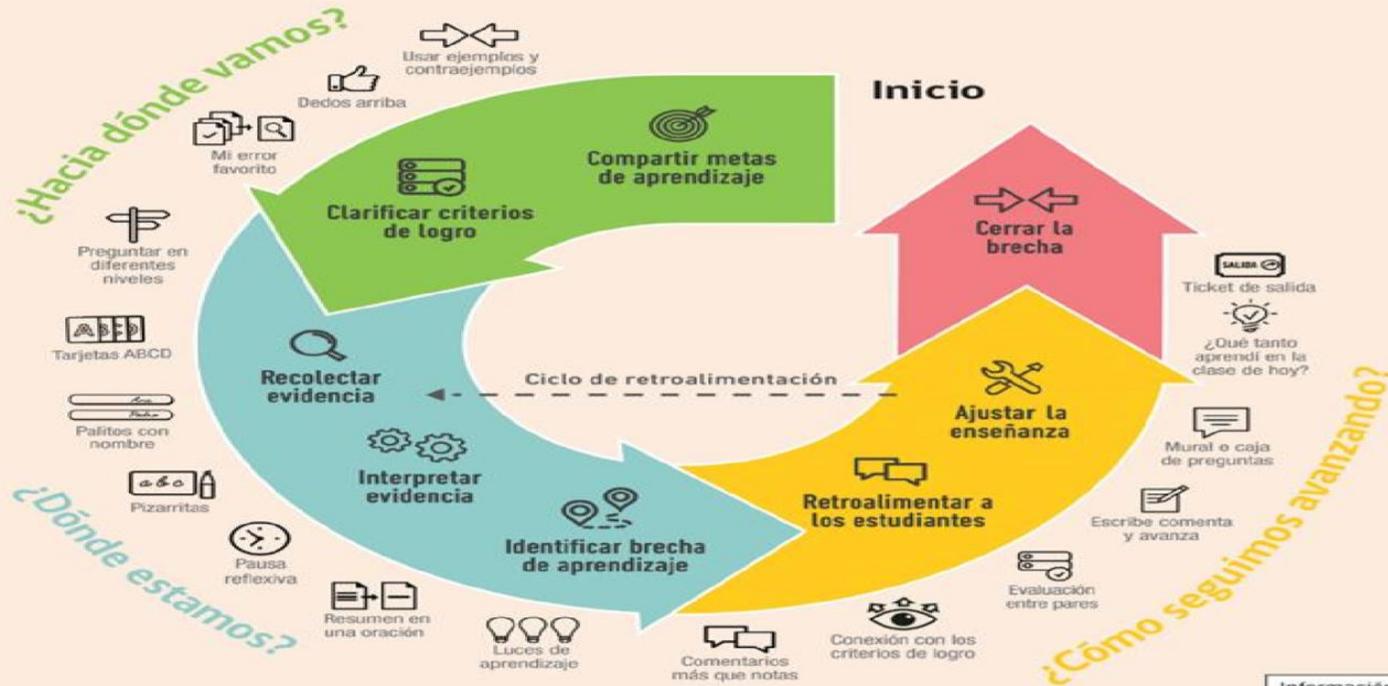
Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.

¿QUIÉNES LA REALIZAN?

El profesor y el propio estudiante junto a sus compañeros.

¿CUÁNDO SE REALIZA?

Clase a clase, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Evaluación diagnóstica

Es aquella que busca mostrar si realmente los alumnos están en condiciones claras y óptimas para empezar un proceso de aprendizaje determinado, bien sea de un tema determinado o de algo en específico, de modo que todos los asuntos personales del individuo estén en orden para que no influyan dentro del proceso



Evaluación sumaria

Dentro de estos tipos de evaluación, esta es aquella que se concentra en evaluar los comportamientos finales de cada alumno. Es decir, se fija en el proceso final del proceso educativo, para observar si el alumno logró sus objetivos y ha alcanzado sus metas.



Evaluación parcial

Estas evaluaciones son maravillosas y muy útiles ya que permiten valorar los distintos contenidos de un solo programa educativo.

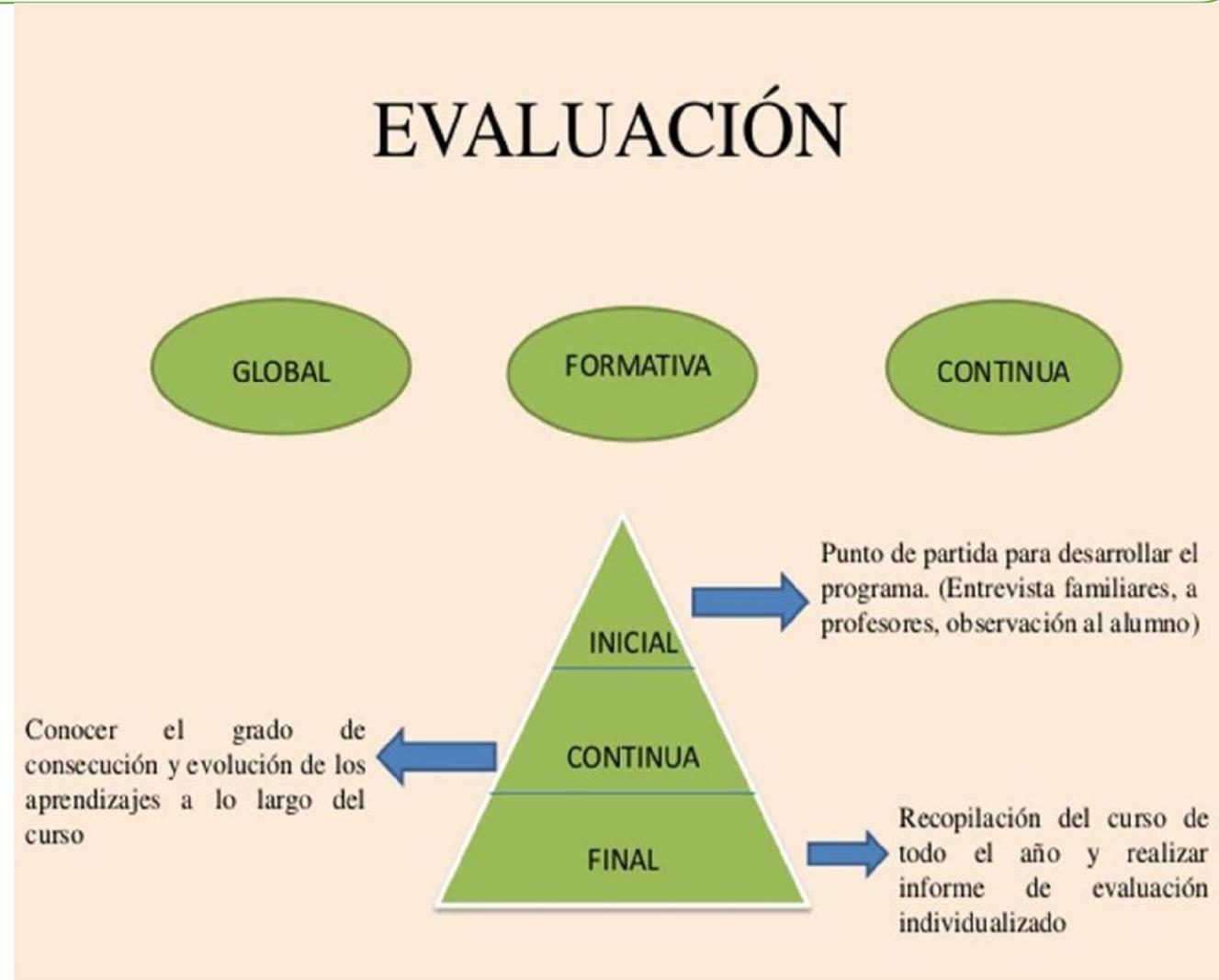
Importancia de la evaluación parcial



- La evaluación Parcial es fundamental para lograr los aprendizajes graduales.
- Permite al docente la obtención de la información necesaria que permita encauzar el proceso de trasmisión de contenidos..
- Para los estudiantes la evaluación parcial les ofrece la oportunidad de mejorar su rendimiento mediante el refuerzo y retroalimentación.

Evaluación global

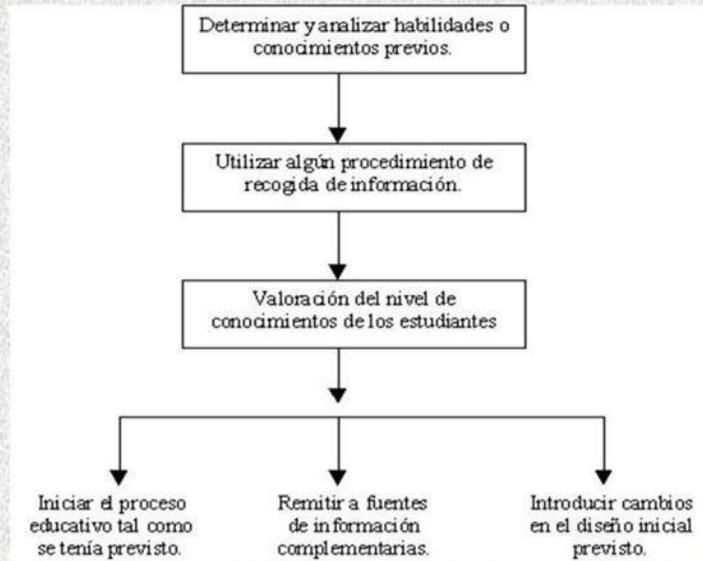
Por otro lado, estos tipos de evaluación tienen un objetivo claro: evaluar todos los contenidos del programa educativo y las dimensiones de cada alumno de forma profunda y completa. De este modo se llegará a resultados óptimos y ventajosos para los individuos.



Evaluación inicial

Las evaluaciones iniciales son aquellas que son aplicadas al comienzo de un curso académico o de una unidad determinada. Son muy útiles ya que permiten determinar objetivos y realizar cambios necesarios a nivel educativo.

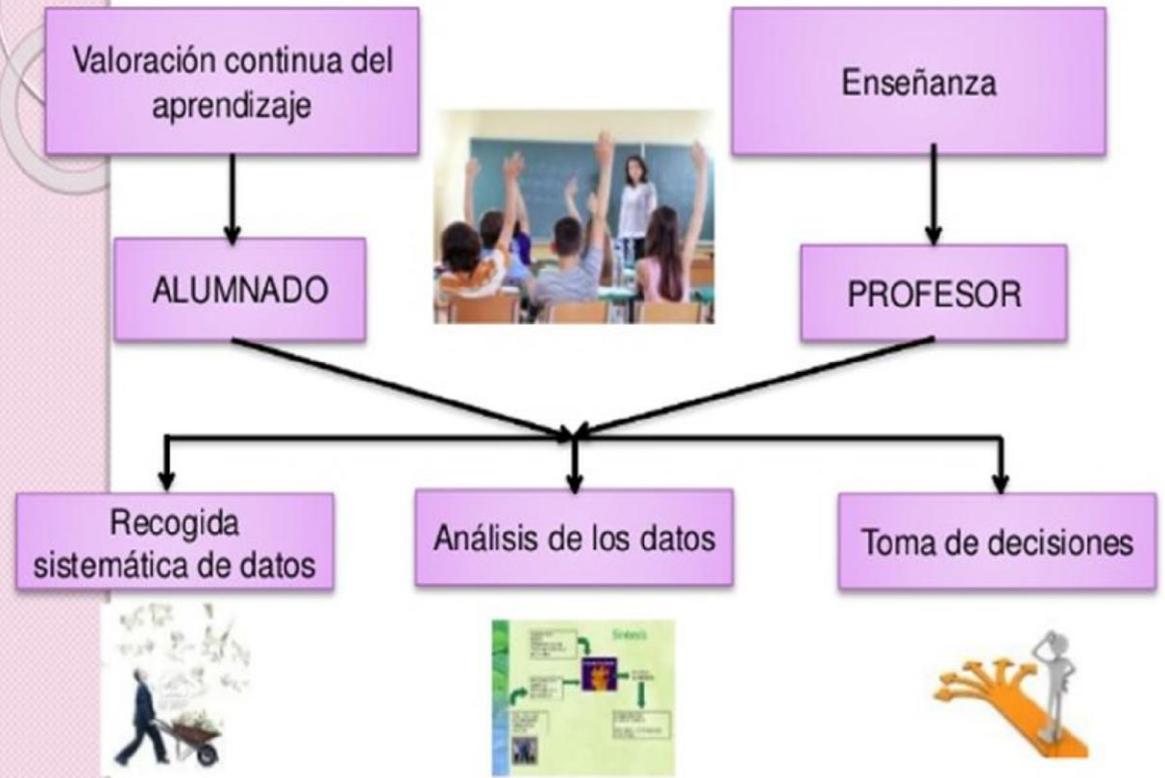
FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN INICIAL



Evaluación procesual

Estas evaluaciones se aplican en medio de un periodo específico mediante el cual se busca lograr un objetivo, además, se aplican en el medio de un proceso de recolección de datos de forma sistemática y continua.

EVALUACIÓN PROCESUAL



1.- Trabajo de campo: recopilación de datos y de información

Supone la recolección de datos por parte de los evaluadores o colaboradores (personas que aplicarán el cuestionario, las entrevistas, el registro de observación, el análisis documental, etc.)

2.- Elaboración de la información

Una vez obtenida la información, es preciso ordenar, clasificar y agrupar los resultados, es decir, elaborarlos. Se trata de procesar y sistematizar los datos, para poder obtener conclusiones válidas. Además, las tareas de elaboración de los datos dependen del tipo de análisis que se quiera hacer con los mismos.

3.- Análisis e interpretación de los datos

Los datos en sí mismos no nos proporcionan mucha información, de modo que necesitamos efectuar un proceso interpretativo que nos permita determinar cómo es la realidad estudiada y en qué medida responde a lo esperado. El tipo de análisis dependerá de la perspectiva de estudio –cuantitativa o cualitativa- que hayamos elegido.

5.- Discusión de los resultados. elaboración y presentación de los resultados. formular conclusiones y recomendaciones. el informe de evaluación
 Terminado el trabajo de análisis, como es obvio, se llega a unas conclusiones. Sería un grave error presentar estas conclusiones como definitivas, ya que su carácter es más bien preliminar. Por ello, es necesario facilitar la discusión de los resultados y ajustar lo que sea pertinente.

6.- Aplicación de los resultados de la evaluación

Una investigación evolutiva se debe hacer para que sus resultados, conclusiones y recomendaciones sean aplicadas.

Proceso de la evaluación

ASPECTOS PRELIMINARES	DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	EJECUCIÓN DE LA EVALUACIÓN
1.1. <i>Las negociaciones entre interesados y equipo evaluador</i> 1.2. <i>Cuestiones que condicionarán la investigación evaluativa</i>	2.1. <i>Marco de referencia</i> 2.2. <i>Selección metodología y procedimientos técnicos</i> 2.3. <i>Variables e indicadores</i>	3.1. <i>Trabajo de campo: recogida de datos</i> 3.2. <i>Elaboración de la información</i> 3.3. <i>Análisis e interpretación</i> 3.4. <i>Discusión y formulación de conclusiones y recomendaciones. El informe de evaluación</i> 3.5. <i>Aplicación de los resultados</i>

DISEÑO DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta el marco de negociaciones preliminares, la determinación del tipo de evaluación a realizar y las cuestiones previas que conciernen al diseño, se procede a su elaboración.

Formulación del marco de referencia

Selección de la estrategia metodológica y de los instrumentos y técnicas de investigación

Selección de variables y elaboración de indicadores

MARCO DE REFERENCIA

Después de las negociaciones preliminares que conducen a la delimitación conceptual de los aspectos a estudiar y luego de plantearse y dar respuesta a las cuestiones técnicas concernientes al diseño de la evaluación, queda la tarea de operacionalizar todo esto, para hacer posible la recopilación, elaboración análisis e interpretaciones de los datos e información que implica realizar la investigación evaluativa.

Esto incluye dos aspectos:

DETERMINAR EL PARA QUÉ DE LA EVALUACIÓN

IDENTIFICAR Y DETERMINAR LOS ASPECTOS QUE SERÁN EVALUADOS

Determinar el para qué de la evaluación: ¿cuál es el objetivo de la evaluación?

De lo que se trata es de formular técnicamente el objetivo de la investigación evaluativa. Considerando los resultados y acuerdos de las negociaciones previas, de lo que se trata es de establecer, por parte del equipo responsable de realizar la investigación, los objetivos de la misma, especificando en lo posible el grado y extensión en que dichos objetivos pueden ser logrados con el estudio evaluativo.

Identificar y determinar los aspectos que serán evaluados: ¿qué es lo que se va a evaluar?

Esta fase del trabajo consiste en establecer con precisión los aspectos que serán objetivo de evaluación. Se trata de formular las preguntas a las que se quiere respuesta la investigación evaluativa: qué elementos o componentes específicos del programa serán evaluados y, por tanto, qué tipo de evaluación deberá hacerse (véase tema “Elementos para una definición de evaluación”).

Selección de la estrategia metodológica y de los procedimientos técnicos que serán utilizados para la recopilación de datos

La cuestión ahora es: ¿qué métodos y qué procedimientos técnicos se van a utilizar? En cuanto a la selección de un método u otro, ésta suele estar influenciada, en buena medida, por el estilo u opciones metodológicas que, a priori de la evaluación a realizar, tiene el equipo. Hoy, la mayoría de los investigadores optan por formas mixtas, combinando diferentes procedimientos y técnicas de ambos métodos.

En cuanto a las técnicas y procedimientos de recogida de datos e información, los métodos cualitativos suelen utilizar las siguientes:

- Entrevistas en profundidad.
- Observación.
- Análisis de contenido.
- Estudio de casos.
- Historias de vida.
- Reuniones de grupo.
- Técnicas grupales de investigación.

Por su parte, los métodos cuantitativos utilizan procedimientos que permiten medidas estandarizadas, con categorías predeterminadas, que facilitan la comparación y análisis estadístico, o permitiendo hacer presentaciones sumarias y generalizadas más o menos precisas de los fenómenos que se estudian. Se vale de procedimientos tales como:

- Entrevistas estructuradas.
- Encuestas.
- Análisis estadístico.
- Escalas de medición de actitudes y opiniones.
- Test.

A modo de síntesis sobre este punto, diremos que la estrategia metodológica y la selección de técnicas y procedimientos depende de seis circunstancias principales:

- Naturaleza de la investigación.
- Recursos disponibles.
- Aspectos a evaluar.
- Tipo de información existente y accesible.
- Grado de colaboración (indiferencia o rechazo) que se presume tendrá la investigación, sobre todo durante el trabajo de campo.
- Tiempo disponible para su realización.

Selección de variables y elaboración de indicadores

Muy relacionada con la selección de la estrategia metodológica se encuentra la determinación de variables e indicadores que permitirán efectuar las mediciones y recoger los datos en el trabajo de campo.

Generalmente, en las investigaciones evaluativas de programas socioeducativos, los objetos de evaluación o preguntas a que se quiere responder la evaluación, suelen ser hechos, procesos, situaciones o conceptos complejos que no pueden captarse o medirse directamente.

Recursos y calendarización

Al igual que se hiciera en el diseño de la ejecución, aquí también se trata de especificar los recursos necesarios para llevar a cabo la evaluación y definir el calendario durante el que se efectuará.