

Fase II

Las causas del problema
factores que inciden en el
problema.

Psic. Mónica Lisseth Quevedo Pérez

¿Qué es el problema de investigación?

- Es una situación, fenómeno o hecho sobre el que aún faltan respuestas o conocimiento teórico que podrá tener utilidad práctica, explicativa o comprensiva; puede ser también un asunto teórico o problema disciplinar que requiere ser puesto en cuestión y reconfigurarse.

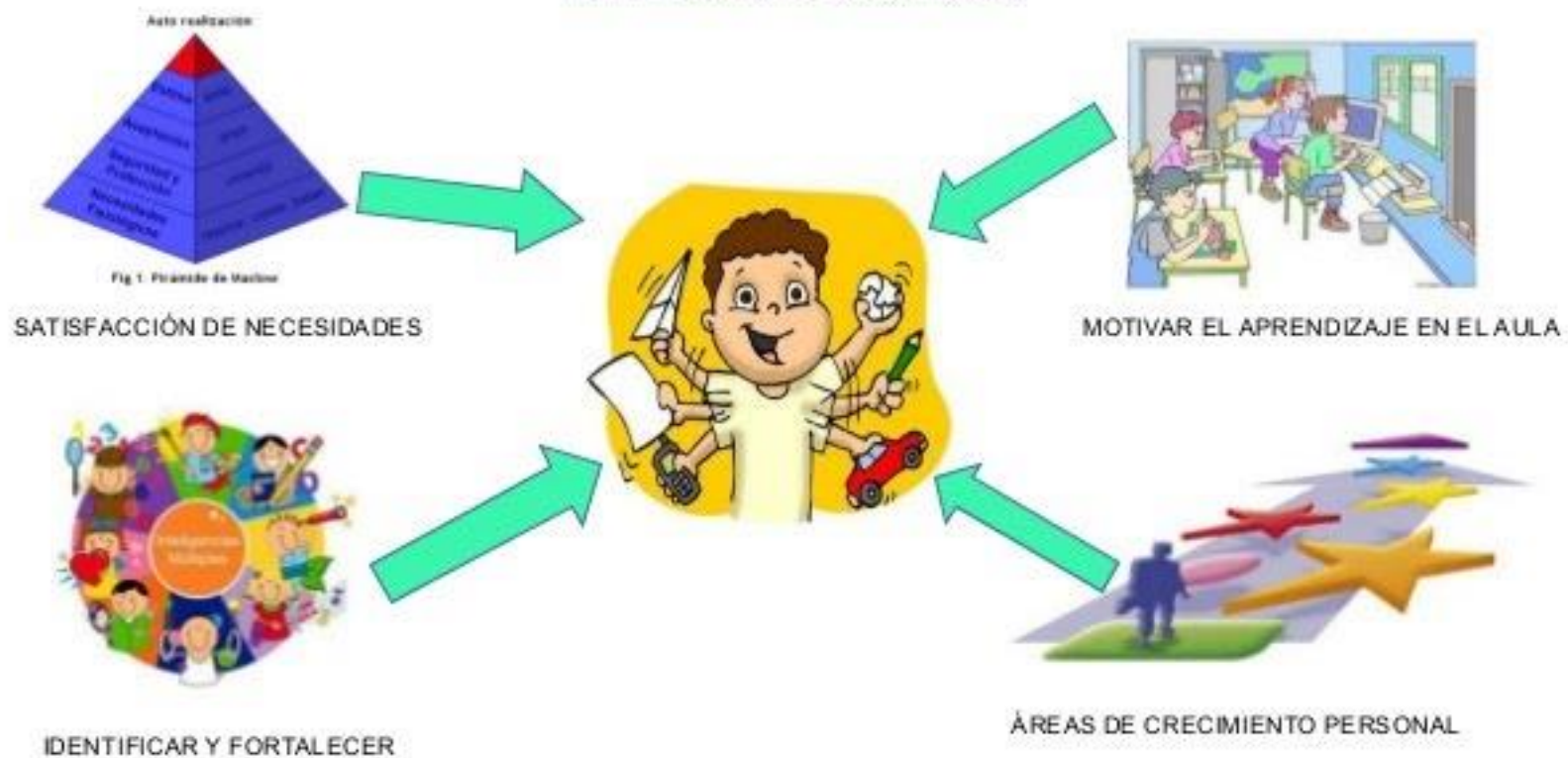
Factures reincidentes

- Evaluar el problema
- Determinar mediante la investigación que factores prevalecen



- Factores que generan que “la planeación pudiera no ser eficaz en el alumno”

PARA DESARROLLAR EL POTENCIAL DEL ALUMNO SE PRECISA IDENTIFICAR Y FORTALECER



FASE III Diseño de la intervención.

- Consideraciones
- Las actividades deben potenciar el interés espontáneo de los alumnos por el aprendizaje de los códigos convencionales e instrumentos de cultura evitando la desmotivación de los alumnos y previendo las posibles dificultades para el aprendizaje

Desarrollo de la estrategia

Existen cinco preguntas claves que el equipo de profesores debe preguntarse a la hora de realizar una adaptación curricular:

¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?	OBJETIVO
¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y el alumno ya posee?	EVOLUCIÓN INICIAL
¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar a los alumnos?	SECUENCIA, ORDEN, TEMPORALIZACIÓN
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	METODOLOGÍA
¿La ayuda ha sido eficaz? ¿ha conseguido el objetivo?	EVALUACIÓN CONTINUA

La adaptación curricular individual

- La adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de:
 - Una valoración multidisciplinar del *alumno* y del contexto.
 - Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
 - Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

La ACI debe constar de:

- Datos de identificación del alumno.
- Datos de identificación del documento: fecha de elaboración duración, personas implicadas y función que desempeñan,...
- Información sobre la historia personal y educativa del alumno.
- Nivel de competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.
- Contexto escolar y socio-familiar.
- Propuesta curricular adaptada.
- Concreción de recursos humanos y materiales.
- Seguimiento y evaluación: Modificaciones sobre las decisiones curriculares, cambios en la modalidad de apoyo, colaboración con la familia, posibles decisiones sobre su promoción...

La evaluación

- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales, en aquellas áreas o materias que hubieran sido objeto de adaptaciones curriculares significativas, debe efectuarse tomando como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados para ellos.

MODELOS BASE PARA ACI LOMCE EN UN ÚNICO DOCUMENTO (TRES TRIMESTRES Y PERSONAS IMPLICADAS)
ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA DE CIENCIAS NATURALES

ALUMNO/A: _____ CURSO: _____ NCC¹: 1º EP
 ÁREA/ÁMBITO: CIENCIAS NATURALES EVALUACIÓN: 1ª ___ 2ª ___ Final ___

SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A TRABAJAR					DESARROLLO ²				TAREAS/ACTIVIDADES ³
RESPONSABLE	TRIMESTRE	BLOQUE	ESTÁNDAR ¹	CURSO ⁴	NC	IN	EP	C	
		B.1. Iniciación a la actividad científica	1.1 Busca información concreta y relevante	1º					
			1.2 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos	1º					
			2.1 Establece conjeturas sobre fenómenos que ocurren.	1º					
			3.1 Comunica de forma oral los resultados de un experimento realizado.	1º					
			4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.	1º					
			4.2. Participa en los trabajos de equipo realizando la tarea asignada	1º					
			4.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	1º					
			4.4. Conoce y respeta las normas de uso y de	1º					

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

CONTENIDOS DE REFERENCIA

2. Los huesos

Toca tu cabeza. ¿Notas algo muy duro debajo de la piel? Son tus huesos.

¿Notas los huesos de tus brazos? ¿Y los de tus manos?

Los huesos son las partes más duras de nuestro cuerpo. Hay 206 huesos de diferentes formas y tamaños. Todos juntos forman el esqueleto y tienen funciones muy importantes.



- Sostienen nuestro cuerpo y facilitan nuestros movimientos. Gracias a ellos podemos estar derechos, correr y saltar.
- Protegen las partes más delicadas de nuestro cuerpo. por ejemplo, el cráneo protege el cerebro, y las costillas, los pulmones y el corazón.

.....

CONTENIDOS ADAPTADOS

2. Los huesos

¿Qué son?

Son las partes más duras del cuerpo

¿Para qué sirven?

Sirven para sostener y proteger el cuerpo



¿Qué ejemplos conoces?

la columna vertebral

el fémur



el cráneo

las costillas