

# **PROCESO DE CONDICIONAMIENTO**

# **TEORÍA COGNOSCITIVA DEL APRENDIZAJE**

- La teoría cognoscitiva social se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones reciprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje en acto y vicario (es decir, la manera en que ocurre el aprendizaje, la diferencia entre aprendizaje y desempeño y el papel de la autorregulación (Zimmerman y Schunk, 2003).

Bandura analizó la conducta humana dentro del esquema de una reciprocidad triádica o interacciones recíprocas entre conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones

### **Aprendizaje en acto y vicario**

En la teoría cognoscitiva social: El aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción (Bandura, 1986, p. 51).

### **Aprendizaje y desempeño**

La teoría cognoscitiva social distingue entre un nuevo aprendizaje y el desempeño de conductas aprendidas previamente. La teoría cognoscitiva social afirma que el aprendizaje y el desempeño son procesos diferentes.

### **Autorregulación**

Proceso mediante el cual los individuos activan y mantienen las conductas, las cogniciones y los afectos, los cuales están sistemáticamente orientados hacia el logro de metas (Zimmerman y Schunk, 2001). Al esforzarse por autorregular aspectos importantes de su vida, los individuos logran un mayor sentimiento de agencia personal. En situaciones de aprendizaje, la autorregulación requiere que los aprendices tengan opciones por ejemplo, en lo que hacen y en cómo lo hacen.

## **Interacciones recíprocas**

## PROCESOS DE MODELAMIENTO

Un componente fundamental de la teoría cognoscitiva social, se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos (Rosenthal y Bandura, 1978; Schunk, 1987, 1998; Zimmerman, 1977). **El modelamiento** se ha equiparado con la **imitación**, pero es un concepto más incluyente

## TEORIA DE LA IMITACIÓN

Se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos Rosenthal y Zimmerman, otros puntos de vista acerca de la imitación la relacionan con los instintos, el desarrollo, el condicionamiento y el comportamiento instrumental.

## INSTINTO

La perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros (James 1890, Tarde 1903) James creía que la imitación era la principal responsable de la socialización, aunque no explicó los procesos mediante los cuales esta ocurría. Coughall restringió su definición de la imitación a la copia instintiva de las acciones de otros. Los conductistas rechazaron y terminaron por descartar el concepto de instinto porque asumía la existencia de un impulso interno y posiblemente de una imagen mental que intervenía entre el estímulo, la acción de otra persona y la respuesta copiar esa acción. Watson creía que las conductas consideradas instintivas eran producto principalmente del entrenamiento y eran aprendidas.

## DESARROLLO

Piaget ofreció una perspectiva diferente de la imitación. Creía que el desarrollo humano implicaba la adquisición de esquemas o estructuras cognitivas que subyacen y permiten pensamientos y acciones organizados. Los esquemas reflejan las experiencias previas y constituyen el propio conocimiento en un momento dado.

## CONDICIONAMIENTO

La imitación es un tipo de respuesta circular en la que cada respuesta sirve como estímulo para la siguiente. Un bebé podría empezar a llorar, respuesta, porque siente dolor, estímulo. El bebé escucha su propio llanto estímulo auditivo, que luego se convierte en un estímulo para el llanto subsecuente. Mediante el condicionamiento, pequeñas unidades reflejas forman progresivamente cadenas más complejas de respuestas.

## CONDUCTA INSTRUMENTAL.

Plantea que la imitación es una conducta instrumental aprendida porque conduce al reforzamiento. a conducta de igualación dependiente es igual a es la misma que la del modelo y depende o es producida por la acción del modelo.

## **FUNCIONES DEL MODELAMIENTO**

**Facilitación de la respuesta.** Las personas aprenden muchas habilidades y conductas que no ejercen por falta de motivación. La facilitación de la respuesta se refiere a las acciones modeladas que sirven como incitadores sociales para que los observadores se comporten en consecuencia.

**Inhibición/Desinhibición.** Observar un modelo fortalece o debilita las inhibiciones para ejecutar las conductas ya aprendidas. La inhibición ocurre cuando los modelos son castigados por exhibir ciertos comportamientos, lo cual detiene o evita que los observadores se comporten de la misma forma. La desinhibición ocurre cuando los modelos se comportan de maneras amenazadoras o prohibidas sin sufrir consecuencias negativas, lo cual lleva a los observadores a comportarse de la misma manera.

**Aprendizaje por observación.** El aprendizaje por observación a través del modelamiento ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo (Bandura 1969), Un mecanismo clave es la información que transmiten los modelos a los observadores acerca de las formas de producir nuevas conductas (Rosenthal y Zimmerman 1978)

# **EL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y EL APRENDIZAJE**

- El desarrollo de competencias en cualquier area representa un proceso de adquisición de habilidades, en consecuencia, comenzaremos por examinar los temas relevantes para la adquisición de habilidades generales y especificas.

- Las habilidades se clasifican de acuerdo con su grado de especificidad.
- Las habilidades generales se aplican a una amplia variedad de disciplinas; las específicas únicamente son útiles para ciertas áreas.

- La adquisición de habilidades generales facilita el aprendizaje de muchas maneras. Bruner señaló que tareas como aprender a jugar ajedrez, aprender a tocar la flauta, aprender matemáticas y aprender a leer con fluidez las rimas en la poesía de Gerard Manley Hopkins (pg.5-6) se asemejan porque requieren atención, memoria y perseverancia.

- La Metacognición se refiere al control consciente y deliberado de la actividad cognoscitiva (Brown, 1980; Matlin, 2009):
- Se llama metacognición porque su principal significado es cognición acerca de la cognición. Se cree que las habilidades metacognoscitivas desempeñan un papel importante en muchos tipos de actividad cognoscitiva, incluyendo la comunicación oral de información, la persuasión oral, la comprensión oral, la comprensión de la lectura, la escritura, la adquisición del lenguaje, la percepción, la atención, la memoria, la solución de problemas, la cognición social y diversas formas de autoinstrucción y autocontrol (Flavell, 1985, p. 104).

- La metacognición comprende dos conjuntos de habilidades relacionadas. En primer lugar se debe entender que habilidades, estrategias y recursos requiere cada tarea.
- En este grupo se incluye la localización de las ideas principales, el repaso de la información, la formación de asociaciones o imágenes genes, el uso de técnicas de memoria, la organización del material, la toma de notas o el subrayado y el uso de técnicas para resolver exámenes.
- En segundo lugar se debe saber como y cuando utilizar esas habilidades y estrategias para asegurarse de tener éxito en el cumplimiento de la tarea.

- Las habilidades metacognoscitivas se desarrollan con lentitud. Los niños pequeños no están plenamente conscientes de los procesos cognoscitivos que participan en diversas tareas.
- los niños pequeños tienen la capacidad cognoscitiva de vigilar sus actividades en tareas sencillas. Es más probable que los aprendices vigilen sus actividades en tareas de dificultad media que en tareas fáciles, en las que la vigilancia no es necesaria, o en tareas muy difíciles, en las que tal vez no sepan que hacer o abandonen la tarea .

# **METACOGNICIÓN Y CONDUCTA**

- La metacognición es innecesaria porque es fácil aprender el material. También es probable que los aprendices no estén dispuestos a hacer el esfuerzo para utilizar actividades metacognoscitivas, ya que se trata de tareas por sí mismas, y requieren tiempo y esfuerzo.
- Las actividades metacognoscitivas mejoran el rendimiento, pero el hecho de que los estudiantes no las usen con frecuencia plantea un dilema a los educadores.

- Adquisición de conceptos.
- Enseñanza de conceptos.
- Procesos motivacionales.
- Solución de problemas.
- Influencias históricas (ensayo y error, insight y heurística.).
- Estrategias de solución de problemas.
- Razonamiento (Las habilidades de razonamiento incluyen la aclaración, la fundamentación, la inferencia y la evaluación)
- Transferencia.