



ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

UNIDAD UNO:

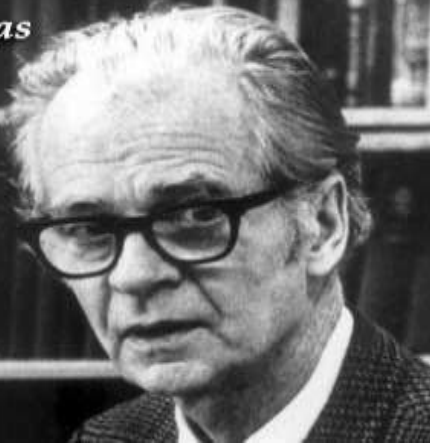
PERSPECTIVAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO



TEORIA DEL APRENDIZAJE

Lo que las personas sienten es tan importante como lo que hacen.

B. F. Skinner



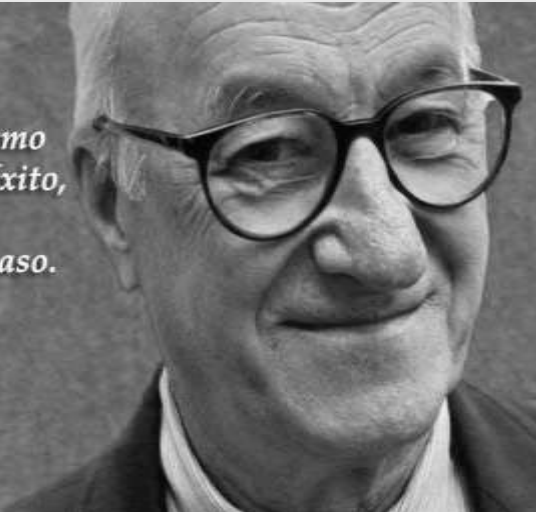
Nunca pienses que lo sabes todo. Por muy alto que te valores, ten siempre el coraje de decirte a ti mismo: soy un ignorante.

I. Pavlov



Confiar en ti mismo no garantiza el éxito, pero no hacerlo garantiza el fracaso.

A. Bandura



No se sabe hasta qué punto es cierta la idea de un alma o de lo sobrenatural... Es probablemente tuvo su origen en la pereza general de la humanidad.

J. B. Watson



TEORIA DEL APRENDIZAJE

Tabla 10.2. Teorías del desarrollo humano

Perspectiva	Teorías relevantes y su autor	Ideas clave	Ejemplo
Teorías psicoanalíticas	Teoría psicosexual (S. Freud)	Énfasis en el inconsciente y en las primeras experiencias como factores determinantes del desarrollo	Un joven que miente, insulta y dice palabras ofensivas a otros tiene una fijación en la etapa oral
	Teoría psicosocial (E. Erikson)		
Teorías del aprendizaje	Teorías del condicionamiento (clásico y operante) (I. Pavlov, J.B. Watson, B.F. Skinner)	El desarrollo se entiende desde el estudio de la conducta observable y los estímulos que se encuentran en el ambiente externo	Un joven que miente, insulta y dice palabras ofensivas a otros no ha recibido una extinción de las conductas inadecuadas, no ha habido un control de su conducta o no ha sido recompensado por su lenguaje correcto y educado
	Teoría del aprendizaje social-cognitivo (A. Bandura)		

CONDUCTISMO



- ☞ El **paradigma conductista** supuso un gran paso en el uso de los métodos científicos aplicados al estudio del comportamiento.
- ☞ Considera que sólo **se puede estudiar científicamente** aquello que puede ser **observado y medido** directamente.

- Desde la perspectiva del conductismo, el desarrollo es función del aprendizaje de las experiencias vividas en el entorno.
- las diferencias individuales en el desarrollo se deben a las diferencias en la historia de los individuos y en sus experiencias.



∞ . Las tres versiones del enfoque conductista son:

1. El condicionamiento clásico de **Pavlov**
2. Conductismo **john broadus watson**
3. El condicionamiento operante de **Skinner**
4. La teoría cognitivo-social de **Bandura.**

CASTIGO



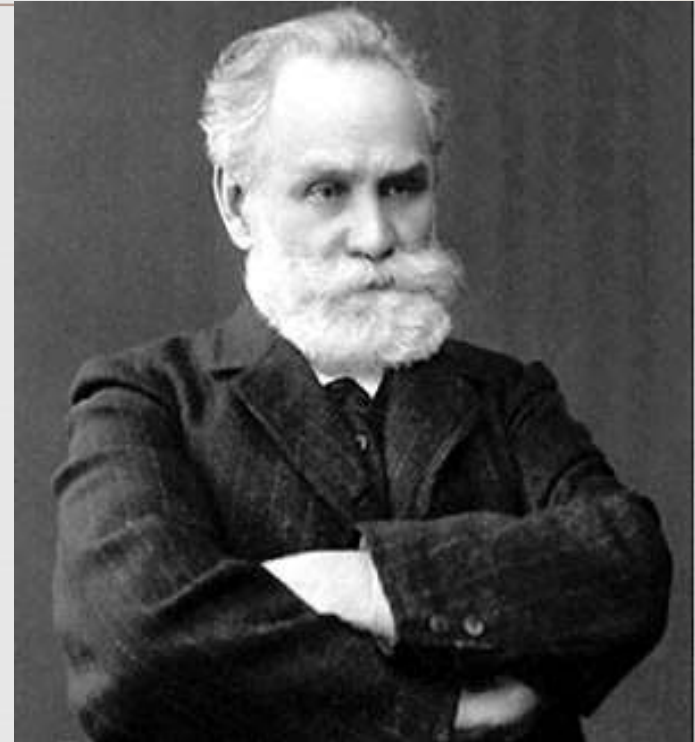
!Recompensa!



IVAN PETROVICH PAVLOV

☞ Fisiólogo ruso. Hijo de un sacerdote ortodoxo, Ivan Pavlov cursó estudios de teología, que abandonó para ingresar en la Universidad de San Petersburgo y estudiar medicina y química. Una vez doctorado, amplió sus conocimientos en Alemania, donde se especializó en fisiología intestinal y en el sistema circulatorio.

☞ Creo técnicas a la actividad secretora del estómago, para lo cual aisló una parte de este órgano ("*el pequeño estómago de Pavlov*"); tales investigaciones representan una de las más importantes conquistas científicas del siglo XIX y valieron a Pavlov el premio Nobel en 1904.



IVAN PETROVICH PAVLOV

- ☞ Pavlov es conocido, sobre todo, por la formulación de la ley del reflejo condicionado, que desarrolló después de advertir que la salivación de los perros que utilizaba en sus experimentos podía ser resultado de una actividad psíquica.
- ☞ Al estudiar su capacidad de diferenciar los estímulos de responder a ellos, Pavlov abrió nuevos caminos a psicología, a la psiquiatría e inclusive la pedagogía, ya que pudo considerarse toda forma de educación como esencialmente basada en la formación de los reflejos condicionados.
- ☞ **Causa de la muerte: Lesión pulmonar aguda**
- ☞ **Fecha de la muerte: 27 de febrero de 1936**
- ☞ **Lugar de la muerte: San Petersburgo, Rusia**



EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO - PAVLOV



☞ Ocurre cuando un **organismo** aprende a responder de una manera particular a un **estímulo neutro** que normalmente **no provoca** ese tipo de respuesta.



1. Antes del condicionamiento



→
respuesta



Comida

Salivación

**Estímulo
incondicionado**

**Respuesta
incondicionada**

2. Antes del condicionamiento



→
respuesta



Diapasón

No hay salivación

**Estímulo
neutral**

**Respuesta
no condicionada**

3. Durante el condicionamiento



+



→
respuesta



Diapasón

Comida

Salivación

**Respuesta
incondicionada**

4. Después del condicionamiento



→
respuesta



Diapasón

Salivación

**Estímulo
condicionado**

**Respuesta
condicionada**

Condicionamiento clásico

La ilustración muestra cómo un perro puede aprender a salivar escuchando el sonido de un diapason. Este experimento fue realizado por el fisiólogo ruso Iván Pávlov a comienzos del siglo XIX. Para que exista el condicionamiento, hay que repetir el paso 3 de la ilustración, es decir, ofrecer la comida y hacer sonar el diapason varias veces hasta que el perro asocie este estímulo al alimento.

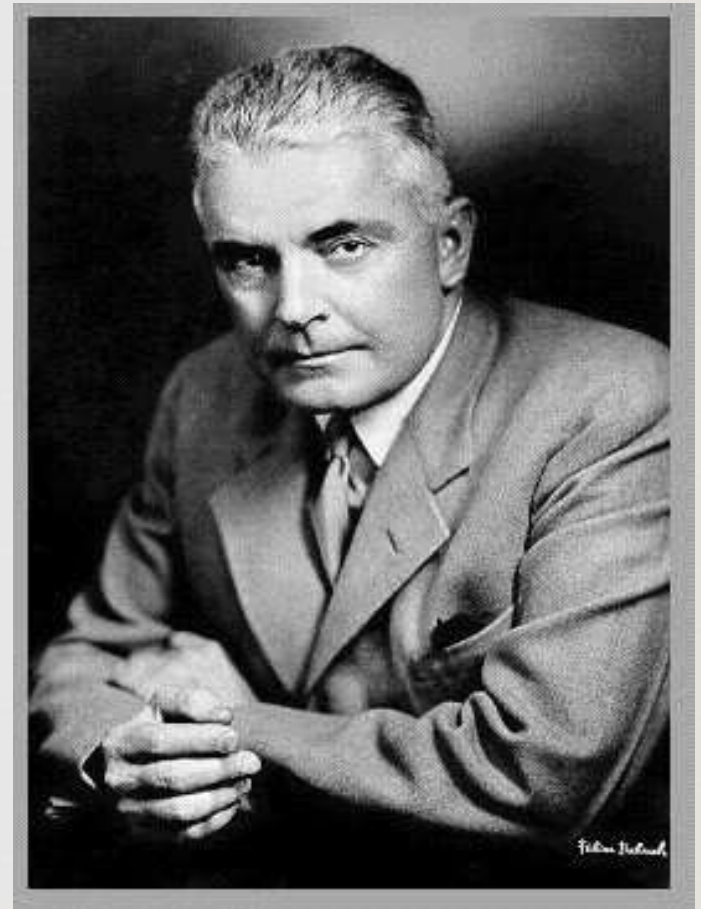
JOHN BROADUS WATSON

- ❧ (Greenville, Estados Unidos, 1878 - Nueva York, 1958) Psicólogo estadounidense, fundador del conductismo.
- ❧ Aunque se trasladó a Chicago para estudiar filosofía, atraído por John Dewey y el pragmatismo, muy pronto comenzó a interesarse por la psicología.
- ❧ En 1903 obtuvo el doctorado y empezó a trabajar como asistente instructor en psicología animal.
- ❧ Influidos por los estudios sobre condicionamiento animal de Ivan Pavlov y Vladimir Bechterev, John B. Watson llegó al convencimiento de que las referencias a los contenidos de la mente y a la conciencia no podían someterse a ningún criterio objetivo y suscitaban una problemática pseudocientífica.
- ❧ Ello lo llevó a la utilización de los únicos datos objetivos existentes en el análisis psicológico, es decir, aquellos que proporcionaba la conducta exterior.



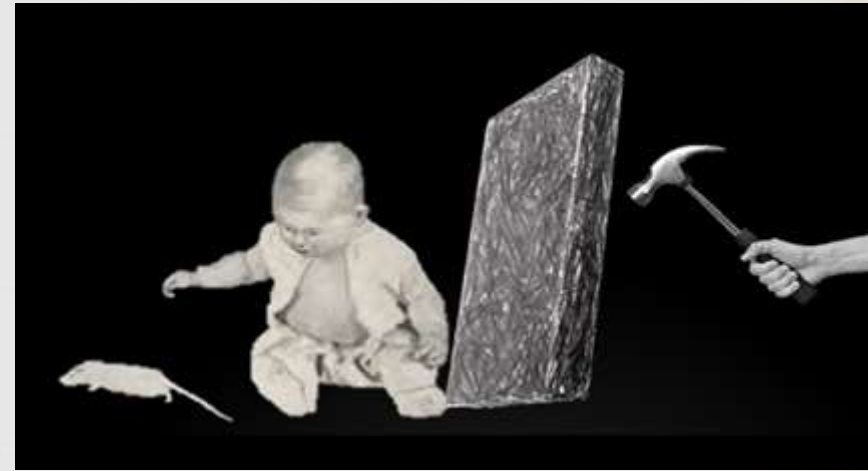
JOHN BROADUS WATSON

- ☞ (Watson adquirió gran notoriedad gracias a la publicación *:La psicología según la concibe un conductista, 1913*, en el que por primera vez se establecían de manera radical los principios característicos del conductismo: rechazo tanto a la noción de conciencia como al método introspectivo (característico, por ejemplo, del psicoanálisis de Freud)
- ☞ Aunque Watson abandonó en los años 20 el ejercicio de la psicología para centrarse en sus negocios, su influencia perduraría en el ámbito académico estadounidense, del que surgirían destacados representantes del conductismo: Edward C. Tolman, Clark L. Hull y B. F. Skinner.
- ☞ Fecha de la muerte: 25 de septiembre de 1958
- ☞ Lugar de la muerte: Woodbury, Connecticut, Estados Unidos



EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO -WATSON

- ☞ . **Watson y Rayner** probaron esta idea en humanos al enseñar al pequeño Albert a sentir temor ante un estímulo.
- ☞ Primero permitieron que el niño jugara con una rata blanca de laboratorio, sin mostrar temor alguno hacia el animal.
- ☞ Más tarde **Watson** empezó a emitir un fuerte ruido detrás de la cabeza de Albert cuando éste jugaba con la rata, que hacía que el niño llorara.



EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO -WATSON

Tras siete intentos rata-ruido, Albert comenzó a mostrar temor a la rata cuando ésta se acercaba.

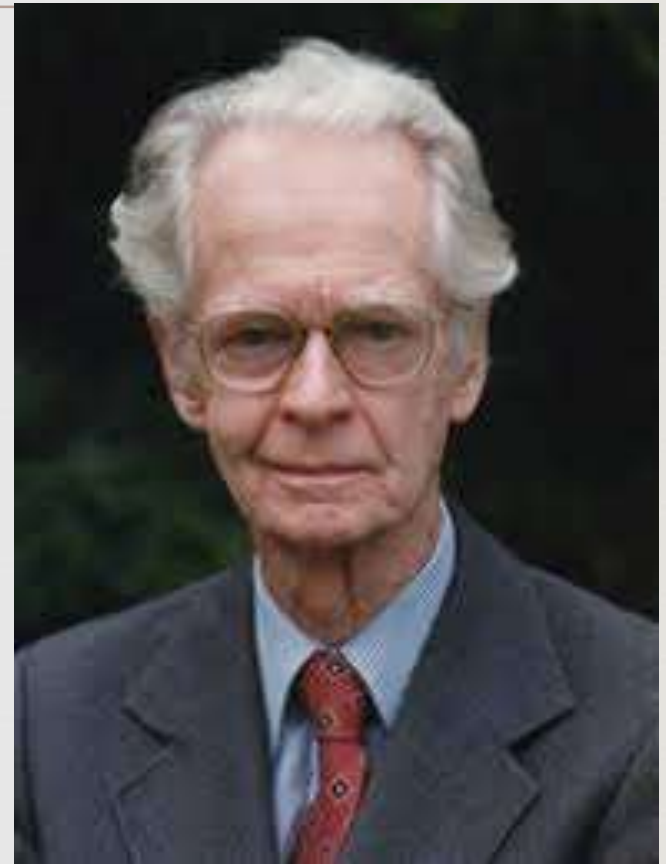
El niño había sido condicionado a temer a la rata y además sus respuestas de temor se generalizaron a otros objetos blancos y peludos.



BURRHUS FREDERIC SKINNER

☞ Burrhus Frederic Skinner; Susquehanna, 1904 - Cambridge, Estados Unidos, 1990) Psicólogo estadounidense. Obtuvo el doctorado en psicología por la Universidad de Harvard en 1931

☞ Influido por la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y por el conductismo de John B. Watson, Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno.



BURRHUS FREDERIC SKINNER

Entre los experimentos más célebres de Skinner cabe citar el adiestramiento de unas palomas para jugar al pimpón, la llamada caja de Skinner, todavía hoy utilizada para el condicionamiento de animales.

- Causa de la muerte: Leucemia*
- Fecha de la muerte: 18 de agosto de 1990*
- Lugar de la muerte: Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos*



EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE - SKINNER



B.F. Skinner
el padre del
conductismo radical

- ☞ . Si un comportamiento es seguido por una recompensa, es más probable que se repita que si es seguido por un castigo.
- ☞ **Por ejemplo, :**
- ☞ si un chico ha estado comiendo con una amiga (**conducta operante**) y lo ha pasado muy bien (**estímulo reforzador**), es muy probable que quiera repetir la cita en el futuro, mientras que si la **comida ha sido insoportable** probablemente no volverá a quedar con ella.
- ☞ *La respuesta voluntaria se ve fortalecida o debilitada por su asociación con consecuencias positivas o negativas.*

EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE - SKINNER



- ∞ . . Los principios del **condicionamiento operante** se utilizan en la modificación de conducta para **fomentar la ocurrencia de conductas deseables** y **reducir la incidencia de las que no se desean**.
- ∞ Se ha aplicado, entre otras finalidades, para la intervención en alteraciones del comportamiento tales como: *agresividad, irritabilidad, desinhibición y otras conductas no deseables*

Ejemplos:

	POSITIVO	NEGATIVO
REFUERZO	Cuando el niño termina los deberes, le damos una golosina.	Cuando el niño se ha portado bien, le levantamos un castigo.
CASTIGO	El niño se porta mal, lo dejan en el rincón de pensar.	El niño se porta mal, y se queda sin consola, paga, etc.

REFORZADOR POSITIVO

- ☞ Los reforzadores positivos son todas aquellas consecuencias que aparecen tras una conducta y que la persona considera satisfactorias o beneficiosas.
- ☞ Mediante estos reforzadores positivos o satisfactorios, **se busca aumentar la tasa de respuesta de una persona, es decir que aumente la probabilidad de realizar o repetir una acción.**

☞ CASO 1:



- ☞ Lo que una persona puede considerar como un premio no tiene porqué serlo para otra.
- ☞ Por ejemplo, un niño al que apenas le dan caramelos puede percibirlos como un premio más importante que otro que acostumbrado a ellos.
- ☞ Por lo tanto, será necesario conocer las particularidades y diferencias de la persona para así, poder concretar cuál será el estímulo idóneo que sirva como reforzador positivo.

REFORZADOR NEGATIVO

- ☞ Al contrario de lo que popularmente se cree, los reforzadores negativos **no consisten en administrar castigos o estímulos aversivos** a la persona; sino todo lo contrario.
- ☞ La utilización de reforzadores negativos **busca aumentar la tasa de respuesta de esta mediante la eliminación de aquellas consecuencias que esta considere negativas.**

∞ CASO 2:

- ∞ Por ejemplo, un niño que estudia para cierto examen y obtiene una buena calificación.
- ∞ En este caso los padres le exigen de realizar alguna tarea doméstica o alguna actividad que le resulte desagradable.
- ∞ Como podemos observar, a diferencia del refuerzo positivo, en este caso *se elimina la aparición un estímulo negativo o aversivo para que aumente una conducta determinada*. No obstante, aquello sí tienen en común es los estímulos también tendrán que estar adaptados a los gustos de la persona.

ALBERT BANDURA

- ✎ Mundara, Canadá, 1925) Psicólogo y pedagogo canadiense. Graduado en 1949 en la Universidad de Columbia Británica, estudió posteriormente psicología clínica en la Universidad de Iowa y prosiguió luego su formación en Wichita y Stanford.
- ✎ Bandura ha destacado como teórico y experimentador de la teoría del aprendizaje social. Se interesó en particular por las causas de la agresión en los niños y aportó datos para contradecir a los defensores de la idea de que las agresiones son una manifestación patológica emocional e impulsiva.
- ✎ Sus trabajos han constituido la vanguardia en la investigación del **aprendizaje basado en la imitación y observación de modelos**; de hecho, la teoría del aprendizaje social se ha fundado en un complemento fundamental de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y de los modelos de aprendizaje de Jerome Bruner, más orientadas a la adquisición de conocimientos que de conductas y ligadas a los estadios de Piaget.



ALBERT BANDURA



- Bandura fue el impulsor del denominado enfoque sociocognitivo de la personalidad, según el cual el ambiente tiene una influencia trascendental sobre factores personales como el autocontrol y el concepto del yo.
- Según la teoría del aprendizaje social, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta.
- TIENE 95 AÑOS Y VIVIE EN CANADA



LA TEORIA COGNITIVO-SOCIAL- BANDURA



- ☞ Pone el énfasis en el **aprendizaje por observación** de la conducta de otra persona, **el modelo**.
- ☞ A diferencia del condicionamiento operante donde la conducta es una cuestión de ensayo y error, esta **teoría plantea que la conducta se aprende a través de la observación** de lo que le sucede a los otros, sin necesidad de la experiencia directa.

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN,
SEGÚN ALBERT BANDURA



LA TEORIA COGNITIVO- SOCIAL- BANDURA



EJEMPLO:

Si un niño observa como la profesora regaña a un compañero por tirar un papel al suelo, ese niño aprenderá que no se deben tirar papeles al suelo; ha aprendido por imitación o modelado.

APRENDIZAJE VICARIO



El aprendizaje vicario u observacional **consiste en aprender observando a otros**, de acuerdo con Bandura los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, estos procesos simbólicos pueden generar la adquisición de respuestas nuevas.

CARACTERISTICAS DE LAS TEORIAS



TEORIAS PSICOANALITICAS

TEORIA
PSICOSEXUAL

SIGMUD FREUD

ETAPAS
NO
CONCLUIDAS

FIJACION

LA CONDUCTA
ES PRODUCTO
DE:

INCONSCIENTE



TEORIA
PSICOSOCIAL

ERIK ERIKSON

ESTADIOS DE
CRISIS

DEBE SUPERARSE

LA CONDUCTA
ES PRODUCTO
DE:

CULTURA Y
SOCIEDAD

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

CONDICIONAMIENTO
CLASICO

TEORIA DE
WATSON

IVAN PETROVICH
PAVLOV

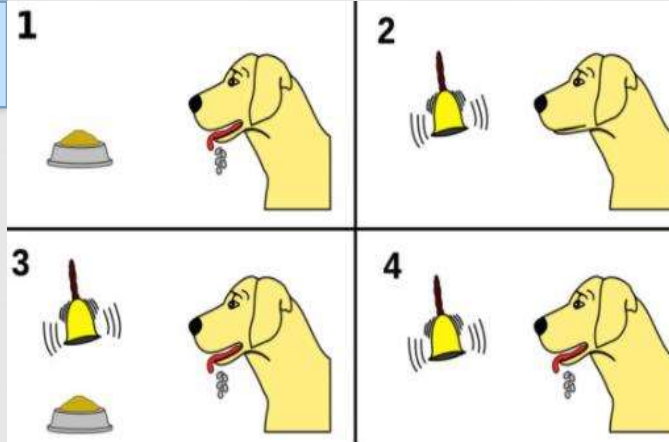
JOHN B. WATSON

Un organismo
responde a un
estimulo neutro

ESTIMULO=RESPUESTA

EXPERIMENTO:

La salivación en
los perros ante los
estímulos



Teoria de Pavlov
en humanos

TEMOR ANTE UN
ESTIMULO

EXPERIMENTO:

El pequeño
Albert y su temor
por las ratas

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

CONDICIONAMIENTO
OPERANTE

SKINNER

Es mejor una
recompensa que
un castigo

RECOMPENSA=RESPUESTA

MODIFICACION DE LA
CONDUCTA

EXPERIMENTO:

La caja de la rata



TEORIA
COGNITIVO-
SOCIAL

ALBERT
BANDURA

Aprendizaje por
observacion

MODELO

EXPERIMENTO:

El muñeco bobo
de bandura.

