



Manual Moderno[®]

FOLLETO DE INSTRUCCIONES

**PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES
Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

-KV-

**REVISADO
-1981-**

**KUDER
ESCALA DE PREFERENCIAS
VOCACIONAL
FORMA CH**

REVISIÓN ESTADÍSTICA

PSICÓLOGAS

ROCÍO H. CARRASQUILLA SAMPAYO

-1980-

ELVIRA MARTÍNEZ DE DEL VECCHIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL NORTE

Edición autorizada por



EDICIONES PEDAGÓGICAS
Latinoamericanas Ltda.

CALLE 39 No. 43-62 P.3- TELS. 312-672, 411-484

APARTADO AÉREO 2632 BARRANQUILLA, COLOMBIA



SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC.
155 North Wacker Drive Chicago, Illinois 60606

**SEGUNDA EDICIÓN
IMPRESA EN MÉXICO**

**Prohibida la reproducción total o parcial
por cualquier sistema**

**DERECHOS RESERVADOS
1989**

ZE
TP
1

FOLLETO DE INSTRUCCIONES
PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES
Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

FREDERIC KUDER, Editor, Mediciones Educativas y Psicológicas
Profesor de Psicología de la Universidad de Duke

Traducción y Adaptación de:

WLADIMIRO WOYNO, PhD
Filosofía, Psicología
Universidad de Louvain, Bélgica

RAÚL OÑORO AMADOR, B.S., M.A.
Psicología, Educación
Hillsdale College y Universidad de Stanford



REVISADO
- 1981 -

REVISIÓN ESTADÍSTICA

PSICÓLOGAS

| ROCÍO H. CARRASQUILLA SAMPAYO |
| ELVIRA MARTÍNEZ DE DEL VECCHIO |

- 1980 -

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL NORTE

DIRECTOR DE LA MONOGRAFÍA
RAÚL E. OÑORO AMADOR, PSICÓLOGO Y EDUCADOR

COLABORACIÓN ESPECIAL
DE LA EDICIÓN REVISADA
CARMEN ALICIA HERNÁNDEZ DE SARRIA, PSICOPEDAGOGA

C O N T E N I D O

INTRODUCCIÓN	3
INTRODUCCIÓN A LA EDICIÓN REVISADA	5
INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL	7
INTERPRETACIÓN DEL PERFIL	8
CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES OCUPACIONALES	10
RESUMEN DE LA INFORMACIÓN TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN CARRASQUILLA - DE DEL VECCHIO	11
ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL - PERFIL HOMBRES -	18
ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL - PERFIL MUJERES -	19
TABLA DE CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES OCUPACIONALES	20

INTRODUCCIÓN

Acertar en la elección de su futura ocupación es, sin duda, una de las primeras y más importantes decisiones que el país espera de sus generaciones jóvenes. Del acierto con que tal elección se haga, depende en alto grado no sólo la satisfacción o la frustración del individuo, su éxito o fracaso como factor productivo de la comunidad en que vive y actúa, sino también el mayor o menor progreso espiritual y material de ella.

La elección de una carrera profesional y de los estudios de capacitación que a ella conducen, no debiera ser como ocurre con frecuencia en nuestro medio, un asunto de tradición, del azar o la consecuencia de circunstancias más o menos fortuitas.

Toda actividad ocupacional requiere determinadas **aptitudes y habilidades**, sin las cuales no se puede lograr éxito en su ejercicio y cuya ausencia, en cambio, es a menudo la causa del fracaso.

Descubrir las aptitudes que posee un joven que desea emprender los estudios de una carrera profesional o un aspirante a empleo en una empresa, constituye un paso importante en la tarea de su orientación, y con este fin se han elaborado numerosas pruebas o "tests de aptitudes", muchos de ellos de considerable valor para el diagnóstico.

Sin embargo, las aptitudes no son el único factor que debe tenerse en cuenta en el momento de la decisión respecto a la futura actividad ocupacional del joven. Las aptitudes rara vez se presentan en forma tan definida que permitan tomar una decisión o formular un consejo orientador basándose sólo en ellas.

Otro factor tan importante como las aptitudes es la **motivación**, determinada por los intereses, las preferencias y el concepto que tiene el individuo de la vida, lo cual, a su vez, puede ejercer una decisiva influencia en la orientación de sus futuros estudios y en la elección de su carrera profesional.

La motivación también ha sido estudiada por los psicólogos y como resultado de esos trabajos, fueron elaborados varios "inventarios de intereses" o "escalas de preferencias", entre las cuales una de las más conocidas y de mayor difusión en los países de habla inglesa es la Escala de Preferencias Vocacional, Forma CH, de G. Frederic Kuder, cuya versión castellana ofrecemos hoy a los psicólogos, psicopedagogos, psicoorientadores y a los pedagogos especializados en el campo de la orientación educacional y vocacional.

La Escala de Preferencias de Kuder está integrada por una batería de tres pruebas que pueden usarse en forma independiente una de otras, ya que enfocan distintos aspectos o en conjunto, pues se complementan recíprocamente y permiten formar un concepto más cabal acerca de los intereses e inclinaciones del examinado. Las tres Escalas de Preferencias son: la **Vocacional**, la **Personal** y la **Ocupacional**. En la actualidad se prepara una nueva Escala para Jóvenes.

La primera prueba es la "ESCALA DE PREFERENCIAS - VOCACIONAL -". Su propósito es descubrir las **áreas generales** donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo. El método empleado por el Dr. Kuder consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinado en diez áreas, tales como: preferencias por el trabajo al aire libre, por el trabajo de tipo mecánico, el científico, el literario, etcétera, con el fin de determinar en qué área se manifiestan sus preferencias en una forma más acentuada. Acto seguido el autor de la Escala señala una lista de numerosas ocupaciones específicas que encajan dentro de cada una de esas diez áreas y que deben merecer una atención preferencial, de acuerdo con los resultados del perfil obtenido.

La segunda prueba se denomina “ESCALA DE PREFERENCIAS – PERSONAL –”. Su objeto es determinar la **modalidad de trabajo** que esté más de acuerdo con las preferencias personales del examinado. Comprende cinco aspectos: preferencia para trabajar solo o en grupo; preferencia por el trabajo de tipo teórico o práctico; tendencia a evitar las situaciones conflictivas o hacerles frente; preferencia por el trabajo de índole variada, o por el contrario, uniforme y estable; inclinación hacia el trabajo directivo o de tipo subalterno. Es fácil comprender la importancia de determinar la modalidad de trabajo hacia la cual se inclina el examinado, especialmente en el momento de asignarle determinadas funciones dentro de un área ocupacional.

La tercera prueba, la de “ESCALA DE PREFERENCIAS – OCUPACIONAL –”, corresponde a un enfoque más específico, ya que trata de averiguar para qué **carrera determinada**, tiene el individuo una mayor inclinación. Se comprende que esta última prueba, constituye un complemento lógico de las dos anteriores: una vez determinada el área general de las preferencias vocacionales del examinado y conocida la modalidad de trabajo que esté más de acuerdo con su modo particular de ser, el último paso consiste en buscar la determinada ocupación, entre varias de índole análoga, que parece convenirle más al examinado. Así, por ejemplo, si sus intereses se sitúan en el campo de la Ingeniería, se puede precisar con la aplicación de la “Escala de Preferencias – Ocupacional –”, si se trata de la Ingeniería Civil, de la Ingeniería Mecánica, de la Ingeniería de Minas, etcétera.

Las investigaciones adelantadas por el Dr. Kuder para determinar la evolución y el cambio de los intereses que pueden ocurrir con el transcurso del tiempo y con las nuevas experiencias adquiridas por el examinado, demuestran una relativa estabilidad de las áreas generales de intereses, a partir de los 15 años de edad. Naturalmente, algunos cambios pueden suceder, especialmente en los casos en que la elección de una actividad ocupacional obedece a consideraciones distintas de las preferencias y aptitudes del individuo. Esta circunstancia puede a su vez dar lugar a la aparición de nuevos intereses y modificar el perfil inicial, pero aparte de estos casos, donde entran en juego factores desconocidos, a veces muy sutiles e imprevisibles, la importancia de las Escalas de Preferencias como uno de los más valiosos auxiliares en el campo de la orientación educacional y vocacional, ha sido plenamente comprobada, y así se explica el extenso uso que de ellas se hace.

Más recientemente se trabaja en una Escala para **Jóvenes**. Esta escala se considera como una revisión y extensión hacia abajo del Kuder Vocacional, destinada a los grados del 6 al 12. Emplea esta escala, un lenguaje más simple y un vocabulario más fácil que la forma primitiva (Kuder Vocacional) y sólo requiere un nivel de lectura de sexto grado. Las correlaciones entre las puntuaciones en los dos instrumentos son casi tan altas como sus coeficientes de fiabilidad.

La versión castellana ha pasado por un prolongado periodo de ensayos y de enmiendas para adaptarse a las condiciones peculiares del ambiente latinoamericano, sin apartarse del espíritu y, hasta donde fuere posible, de la letra del texto original.

WLADIMIRO WOYNO - RAÚL OÑORO AMADOR

INTRODUCCIÓN A LA EDICIÓN REVISADA

El **“Kuder Vocacional”** como con afecto se conoce la **ESCALA DE PREFERENCIAS – VOCACIONAL – Forma CH** del Dr. G. Frederic Kuder, es tal vez la prueba psicométrica más extensamente usada en el continente americano, incluyendo Estados Unidos de América, en donde se originó y donde en sucesivas ediciones revisadas, aún se imprime y se utiliza ampliamente.

El objetivo principal de la Escala es . . . **“descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo”** . . . Los resultados, cuantificados en percentiles, que la Escala produce, han sido a través de los años una información personalizada muy valiosa en manos de los profesionales que a las labores de Orientación Vocacional y Profesional se dedican.

Hasta el presente se venían interpretando los resultados de la aplicación del **Kuder Vocacional** de acuerdo con la investigación estadística original realizada por Woyno y Oñoro. Basados en que . . . **“con el correr del tiempo la distribución de los intereses vocacionales de los jóvenes latinoamericanos ha venido variando”** . . . y de que si ello es así, posiblemente se requerirían nuevos baremos para la interpretación de los resultados, se programó una revisión estadística a nivel nacional. La **Fundación Universidad del Norte** que por intermedio de la Decanatura de la División de Psicología fue contactada, de inmediato se interesó en participar en la labor. Las egresadas **Rocío Helena Carrasquilla Sampayo** y **Elvira Martínez de Del Vecchio** resolvieron hacer de la revisión estadística, nacional, de los baremos del **Kuder Vocacional**, el tema de su Monografía de Grado la cual fue titulada:

NUEVOS BAREMOS COLOMBIANOS DE INTERPRETACIÓN DEL KUDER VOCACIONAL PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA.

Una de las justificaciones de la investigación quedó plasmada en la Monografía en los siguientes términos:

“La mayor estimulación ambiental que caracteriza la época, debida a los trascendentales, múltiples y rápidos adelantos tecnológicos ocurridos en los últimos tiempos, que se presume están impactando considerablemente al joven contemporáneo; el mayor volumen y diversidad de información que ahora reciben los jóvenes como consecuencia de los grandes y fácilmente accesibles adelantos en el campo de las comunicaciones y a la riqueza heterogénea del ambiente; la creciente aplicación de procesos técnicos en la Orientación Vocacional y Profesional en uso en las instituciones docentes públicas y privadas del país; los esfuerzos manifiestos del Gobierno Nacional por familiarizar a los que están en las últimas etapas de conclusión de su educación media con la gama de posibilidades vocacionales y profesionales que tienen ante sí.”

Evidentemente la investigación monográfica, de **Carrasquilla** y de **Del Vecchio** probó que sí se han operado cambios en la distribución de los intereses de la juventud actual. Además mostró que la gran afluencia de mujeres a los sistemas educativos se ha reflejado en el cambio de determinados intereses eminentemente masculinos antes, a eminentemente femeninos ahora y viceversa. Igualmente se estableció que existen diferencias significativas entre los intereses vocacionales de hombres y mujeres y que los intereses vocacionales de la juventud, tienden ahora a distribuirse en forma más homogénea que en el pasado.

Se compararon las varianzas y las medias poblacionales de las dos investigaciones encontrándose que existen diferencias notables que justificaban la preparación de nuevos baremos y hojas de perfil. Ellos han

sido preparados y se dan a la publicidad en el presente **FOLLETO DE INSTRUCCIONES –REVISADO –** el cual presenta un nuevo capítulo en el que sumariamente se suministra la información técnica más importante.

Para verificar los resultados obtenidos, las autoras, realizaron un **Estudio Piloto** con una muestra local de hombres y mujeres, estudiantes de 6to. año de Educación Media del Departamento del Atlántico. Dicho estudio confirmó en su totalidad los resultados obtenidos en la investigación monográfica fundamental.

En resumen, si bien es cierto que la investigación monográfica estableció la necesidad de nuevos **baremos para el Kuder Vocacional**, confirmó el valor generalizado de la Escala, la cual conserva su consistencia **predictiva** inicial. Un instrumento considerado universalmente como muy útil, válido y confiable – **preferido en Latinoamérica** – se actualizó, aumentándosele considerablemente su validez y confiabilidad.

RAÚL E. OÑORO AMADOR

Psicólogo y Educador

Septiembre de 1981, Barranquilla, Colombia.

INSTRUCCIONES

para la elaboración del perfil de preferencias vocacionales
y la interpretación de los resultados.

I

ELABORACIÓN DEL PERFIL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

Cómo se obtiene el puntaje en la Hoja de respuestas.

1. La última página de la Hoja de respuestas marcada con la letra "V", es la página de "Verificación". Los resultados obtenidos en esta página indicarán si la prueba es **válida**, **dudosa** o **no válida**, según se explicará más adelante. Partiendo de la flecha al lado de la letra "V" y la palabra "Comienza", se recorre toda la cadena de los círculos y se cuentan todos los círculos perforados hasta llegar al final señalado con las palabras: "Termina V". No se deben contar los círculos que tengan más de una perforación, pues esto indica que se trata de una respuesta anulada. En la casilla debajo de la letra "V" se anotará el número de círculos perforados correctamente.

2. El mismo procedimiento se sigue en todas las demás páginas de la Hoja de respuestas, comenzando por la Serie "0" y terminando con la serie "9". En cada serie se anota el número de círculos perforados correctamente, usando para la anotación, las casillas debajo de los números respectivos.

3. Concluido este trabajo, deben rectificarse los resultados volviendo a contar los círculos correctamente perforados en cada serie, y si la suma es correcta, los resultados se anotarán en la primera página de la Hoja de respuestas, en la columna reservada para este fin.

Cómo se obtiene el Perfil de preferencias vocacionales.

1. Traslade los puntajes obtenidos en cada una de las 11 series ("V" a "9") al lugar respectivo en el frente de la Hoja de respuestas.

2. Si el puntaje obtenido en la serie "V" (Verificación) es igual a 36-37-38-39-40-41-42-43-44, los resultados de la prueba pueden considerarse como **válidos**. Si el puntaje es igual a 32-33-34-35, los resultados de la prueba deben considerarse como **dudosos** y si el puntaje es menor de 32, la prueba, probablemente, **carece de validez**. Las causas que pueden hacer los resultados dudosos o invalidar la prueba son:

- a) El examinado no entendió bien las instrucciones;
- b) El examinado contestó de una manera descuidada o insincera;
- c) Sus preferencias son atípicas y difieren mucho de las que caracterizan a la gran mayoría de personas de su edad y de su nivel cultural. En este último caso, la prueba puede considerarse como válida tentativamente.

En general si el puntaje de la Serie "V" (Verificación) es inferior a 36, se recomienda repetir la prueba, explicando nuevamente al interesado la manera como debe contestar, e invitándolo a hacerlo cuidadosa y sinceramente.

Si el puntaje obtenido en la serie "V" (Verificación), oscila entre 36 y 44 puntos, o si, a pesar de ser dudoso (entre 32 y 35 puntos), existen razones para tomar la prueba en consideración, se procederá a dar un nuevo paso que consiste en trasladar los resultados obtenidos en cada una de las diez series a la Hoja de Perfil. No se debe olvidar que **las gráficas para el perfil son distintas para hombres y mujeres. Hay que asegurarse que se usa la gráfica para el perfil correspondiente al sexo del examinado.**

3. Para el resto de las series ("0" a "9") se traslada el puntaje obtenido a la Hoja perfil, trazando una circunferencia alrededor del número impreso de cada columna, igual al puntaje respectivo. Si el puntaje obtenido es superior al número mayor de la columna, se trazará un círculo **encima** de este número y si es más bajo que el número menor de la columna, el círculo se trazará **debajo** de éste al pie de la columna.

4. Por último los puntajes marcados con los círculos en la Hoja perfil, se unirán por medio de líneas rectas, comenzando por unir el puntaje de la columna "0" con el puntaje de la columna "1", luego éste con el puntaje de la columna "2" y así sucesivamente hasta llegar al puntaje de la columna "9". **De esta manera se obtiene el Perfil de las preferencias vocacionales del examinado.**

II

INTERPRETACIÓN DEL PERFIL

El perfil que se obtiene siguiendo las instrucciones anteriores, permite conocer la manera como se manifiestan los intereses del examinado en diez importantes áreas ocupacionales y muestra los tipos de actividades a las cuales, probablemente, le gustaría vincularse a través de su futura profesión.

Si el puntaje obtenido por el examinado en una de las diez series, es tan alto que se sitúa en la parte superior de la columna respectiva (arriba del percentil 75), existe mucha probabilidad de que le gustaría una actividad correspondiente a esta área y tal circunstancia debe tenerse en cuenta al hacer los planes para sus futuros estudios o para la elección de su carrera profesional.

Si el puntaje obtenido en una determinada área, se sitúa alrededor de la mitad de la columna, los intereses del examinado, para las actividades comprendidas dentro de esta área, deben considerarse de tipo corriente.

Y, finalmente, si su puntaje se encuentra en la parte inferior de la columna (debajo del percentil 25) es muy probable que las ocupaciones que correspondan a esta área, no serían de su agrado.

Conviene no perder de vista que **los puntajes altos de unas áreas no son mejores que los puntajes bajos en otras áreas, ni éstos peores que aquéllos.** Se trata únicamente de una determinada combinación de intereses que varían de un sujeto a otro, dando lugar a muy variados perfiles.

He aquí lo que significan los puntajes obtenidos en cada una de las diez áreas ocupacionales:

"O". Actividad al aire libre.— Altos puntajes obtenidos en esta área, significan que al examinado le gusta pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar. Le agrada cultivar plantas o cuidar a los animales, etcétera. En cambio, no se sentiría muy a gusto en una fábrica, en un laboratorio o en una oficina.

Los ingenieros agrónomos, los ingenieros forestales, los ingenieros de minas, los militares, los avicultores, los prácticos agrícolas, los jardineros profesionales, los pescadores profesionales, etcétera, tienen generalmente un alto puntaje en esta área.

"I". Interés mecánico. — Un alto puntaje en la respectiva columna, indica interés para trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, etcétera.

Logran altos puntajes en esta área, los ingenieros de distintas especializaciones: civiles, electricistas, industriales, mecánicos; los aviadores, los especialistas en radio y televisión y otras actividades afines, como también los carpinteros, maquinistas, torneros, soldadores, etcétera.

“2”. **Interés para el cálculo.** — Lo poseen aquellas personas a quienes les gusta trabajar con números. Un alto puntaje obtenido en esta área indica la posibilidad de que el examinado podría encontrar satisfacción en el ejercicio de las profesiones tales como: contador, estadígrafo, profesor de matemáticas, economista, actuario, especialista en elaboración de presupuestos, etcétera. Muchos ingenieros revelan también un marcado interés por las actividades relacionadas con el cálculo.

“3”. **Interés científico.** — Manifiestan este interés las personas que encuentran placer en investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que puedan resultar de sus descubrimientos.

El interés científico es de gran importancia en el ejercicio de muchas carreras profesionales, aun de aquellas donde el móvil de actividad puede ser de índole distinta al progreso de la ciencia.

Los médicos, los farmacéutas, los químicos, los odontólogos, los veterinarios, los técnicos de laboratorio, los psicólogos profesionales, etcétera, demuestran, por lo general, un alto interés científico.

“4”. **Interés persuasivo.** — Lo poseen aquellas personas a quienes les gusta el trato con la gente, a quienes agrada imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, venderles algún artículo, etcétera.

Abogados, periodistas, actores, comerciantes, agentes de compañías de seguros, diplomáticos de carrera, etcétera, logran tener altos puntajes en este campo de intereses.

“5”. **Interés artístico-plástico.** — Las personas con un interés artístico-plástico predominante, son aquellas a quienes gusta hacer trabajos de creación de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y diseños.

Los pintores, escultores, arquitectos, decoradores, diseñadores, fotógrafos profesionales, modistos, etcétera, están entre aquellos cuyos intereses se sitúan dentro de esta área.

“6”. **Interés literario.** — Es propio de todos aquellos a quienes gusta la lectura o quienes encuentran placer en expresar sus ideas en forma oral o escrita.

Los autores, editores, periodistas, abogados, profesores, bibliotecarios, etcétera, obtienen de ordinario altos puntajes en esta área de intereses.

“7”. **Interés musical.** — En el campo del interés musical se sitúan las personas que denotan un marcado gusto para tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, leer sobre música, estudiar la vida de destacados compositores, asistir a conciertos, etcétera.

Los músicos profesionales, los compositores, los profesores de música, los artistas de ballet, son los que obtienen los más altos puntajes en esta área.

“8”. **Interés por el servicio social.** — Un alto puntaje en el área del servicio social indica un alto grado de interés para servir a los demás, y en primer lugar, a los necesitados, a los enfermos, a los niños y a los ancianos.

Sacerdotes, misioneros, asistentes sociales, enfermeras, educadores, etcétera, muestran una marcada preferencia por el trabajo en el campo social.

“9”. **Interés en el trabajo de oficina.** — Es propio de las personas a quienes gusta un tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión.

Los contadores, tenedores de libros, archivistas, secretarios, mecanógrafos, etcétera, marcan un alto puntaje en esta zona de intereses.

III

CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES OCUPACIONALES

SEGÚN LAS ÁREAS DE INTERÉS

El procedimiento que se describe a continuación tiene por objeto llamar la atención del examinado sobre el grupo de actividades ocupacionales que deben merecer su consideración especial, por estar dentro del campo de sus intereses predominantes.

El punto de partida lo constituye el perfil de intereses trazado con base en los resultados obtenidos con la aplicación de la Escala de Preferencias – Vocacional – de Kuder. El primer paso consiste en determinar, cuáles son los puntajes en distintas áreas de intereses; que se sitúan por encima del percentil 75. Se pueden presentar los cuatro casos siguientes:

1. **Cuando sólo hay un puntaje por encima del percentil 75.** — Determinada el área que corresponde a este puntaje y su respectivo número (del “0” al “9”) se busca en la Tabla de Clasificación de las Actividades Ocupacionales, el grupo de actividades correspondientes a esa área. Las actividades ocupacionales que pertenecen a este grupo deben merecer una atención preferencial del Consejero Vocacional. Así, por ejemplo, si el único puntaje del examinado que sobrepasa el percentil 75, cae dentro del área “3” (Interés científico), las ocupaciones que figuran dentro del grupo “3” de la Tabla, deben ser objeto de una atención especial.

2. **Cuando hay dos puntajes por encima del percentil 75.** — Cuando se revelan dos intereses predominantes, se combinarán los números de sus respectivas áreas, principiando siempre por el número menor, por ejemplo, si los intereses del examinado se destacan en las áreas “2” (Interés para el cálculo) y “9” (Interés en el trabajo de oficina), se formará la combinación 29 y se examinará en la Tabla la lista de ocupaciones correspondientes a este grupo combinado (29. Cálculo - Oficina). También se examinarán las listas de ocupaciones correspondientes a las áreas aisladas; en el caso citado, las de las áreas “2” y “9”.

3. **Cuando hay más de dos puntajes por encima del percentil 75.** — Cuando el perfil revela más de dos intereses predominantes, se combinarán los números de sus respectivas áreas, formando pares, que comienzan siempre por el número menor. Si, por ejemplo, los puntajes que sobrepasan el percentil 75 corresponden a las áreas “3”, “6” y “8”, se formarán las combinaciones: 36, 38 y 68 y se consultarán las respectivas listas en la Tabla, a más de las que corresponden a cada una de las áreas: “3”, “6” y “8”.

4. **Cuando no hay ningún puntaje por encima del percentil 75.** — En este caso se pueden tomar en cuenta los puntajes que sobrepasan el percentil 65. Estos puntajes pueden, a no dudarlo, tener alguna significación, pero no pueden tener el mismo valor que los puntajes más altos y, por tanto, deben ser interpretados con mucha cautela. Si todos los puntajes se sitúan alrededor del percentil 50, es probable que el examinado no tenga intereses bien definidos. Por otra parte, es posible que hubiera contestado el formulario de manera descuidada o sin comprender bien las instrucciones. El puntaje obtenido en la serie “V” (Verificación) puede dar alguna luz al respecto. La tercera posibilidad es que los intereses del examinado efectivamente abarquen todas las diez áreas por igual, siendo así que ninguna se destaca sobre las demás. Casos como éstos son muy raros dada la gran variedad de actividades agrupadas en las citadas diez áreas.

El procedimiento descrito en líneas anteriores constituye el método de aproximación progresiva. Los datos que el Consejero Vocacional puede obtener por otros medios de exploración de los intereses (como, por ejemplo, Escala de Preferencias – Personal –, y Escala de Preferencias – Ocupacional –, diseñadas por G. Frederic Kuder), de las aptitudes y de la personalidad del examinado, permitirán reducir progresivamente el área dentro de la cual ha de situarse la elección definitiva de su carrera profesional.

IV

RESUMEN DE LA INFORMACIÓN TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN CARRASQUILLA – DE DEL VECCHIO

LA MUESTRA

La muestra estuvo integrada por 1382 casos, estudiantes de 5o. y 6o. año de Educación Media de las ocho principales ciudades del país. Los casos fueron seleccionados al azar de entre la población estudiantil a quien se aplicó la Escala de Preferencias – Vocacional – de Kuder, Forma CH en las ciudades de Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Manizales, Medellín y Santa Marta. La muestra estuvo formada por 970 mujeres y 412 hombres.

Para los estudiantes se controlaron las variables edad, sexo y curso. Para los planteles, condición de “público” o “privado”, ubicación (urbana-rural) y nivel socioeconómico. Con excepción de las variables edad y sexo de los estudiantes, el resto de la información se reunió para estudios adicionales posteriores.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Con el fin de obtener una clara visión de los resultados, los datos fueron ordenados, colocados en orden ascendente, a partir del menor puntaje. Se preparó la distribución de frecuencias requerida, colocando en la columna de puntuaciones los puntajes obtenidos previa agrupación. El tamaño del intervalo fue de tres unidades.

Se utilizó la media como medida de tendencia central. La desviación estándar se utilizó para la medida de la variación de los puntajes obtenidos con respecto a la media del puntaje más alto hasta el más bajo. Teniendo en cuenta el supuesto teórico de Magnuson (David, Teoría de los Tests, 1976) de que en casos como el que nos ocupa. . . “los resultados se distribuyen aproximadamente de acuerdo con la distribución normal” . . . los puntajes brutos X obtenidos se convirtieron a valores z de la curva normal. Estos valores se transformaron más tarde a percentiles y se graficaron para poder hacer comparaciones entre los puntajes reales y la escala percentilar.

Las 10 áreas que constituyen la Escala fueron sometidas al mismo tratamiento estadístico. No se trabajó con la Escala “V” (Verificación) aceptándose como válida su significación original.

El estadístico “F” de Fisher se utilizó para la comparación de las varianzas de las dos investigaciones (la original de Woyno y Oñoro y la actual de Carrasquilla y de Del Vecchio) denominándose la última investigación como grupo “B” y la primera como grupo “A”.

Se trabajó con 4 subgrupos Ah y Am, Bh y Bm, significando “h” hombres y “m” mujeres.

Se establecieron las siguientes hipótesis:

H_0 : no existe diferencia entre las varianzas del Grupo A (subgrupos Ah y Am) y del Grupo B (subgrupos Bh y Bm).

Si las diferencias entre las varianzas de los Grupos A y B no son estadísticamente significativas, se puede concluir que no se ha dado un cambio sustancial en la dispersión de los intereses vocacionales de los jóvenes colombianos durante los últimos años.

H_1 : existe una diferencia entre las varianzas del Grupo A (subgrupos Ah y Am) y del Grupo B (subgrupos Bh y Bm).

Si las diferencias entre las varianzas del Grupo A y del Grupo B son estadísticamente signifi-

cativas, entonces se puede concluir que se ha dado un cambio sustancial en la dispersión de los intereses vocacionales de los jóvenes colombianos durante los últimos años.

Se trabajó a un nivel de significación igual a 0.05.

Para establecer si las muestras del Grupo A (subgrupos Ah y Am) y las del Grupo B (subgrupos Bh y Bm) provienen de la misma población, es decir, si sus medias poblacionales son iguales, se utilizó el estadístico *t* de Student. En este caso las hipótesis fueron:

H_0 : no existe diferencia entre las varianzas del Grupo A (subgrupos Ah y Am) y las del Grupo B (subgrupos Bh y Bm).

Si las diferencias entre las medias de los subgrupos Ah y Am del Grupo A y los subgrupos Bh y Bm del Grupo B no son estadísticamente significativas, se puede concluir que no se ha dado un cambio sustancial en el valor promedio de los intereses vocacionales de los jóvenes colombianos durante los últimos años.

H_1 : existe una diferencia entre las varianzas del Grupo A (subgrupos Ah y Am) y del Grupo B (subgrupos Bh y Bm).

Si las diferencias entre las medias de los subgrupos Ah y Am del Grupo A y los subgrupos Bh y Bm del Grupo B son estadísticamente significativas, se puede concluir que se ha dado un cambio sustancial en el valor promedio de los intereses vocacionales de los jóvenes colombianos durante los últimos años.

Se trabajó a un nivel de significación igual a 0.05.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

La investigación monográfica de Carrasquilla y de Del Vecchio presenta los resultados de las comparaciones directas de los resultados de Woyno y Oñoro (Grupo A, subgrupos Ah y Am) con los de ellas (Grupo B, subgrupos Bh y Bm) escala por escala de "0" a "9". Para los efectos de esta reseña es suficiente informar lo siguiente, tomado de la monografía:

1. "Sigue siendo cierto que en la población de estudiantes colombianos de quinto y sexto año de Educación Media, existen diferencias significativas entre los intereses vocacionales de hombres y mujeres, medidos por la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder" . . . comparadas las medias poblacionales de los Grupos A y B con la *t* de Student. Véanse tablas 3, 4 y 5.
2. "Los intereses vocacionales de la juventud, según el presente estudio, tienden a distribuirse en forma más homogénea que el estudio pasado; lo que significa que actividades profesionales que anteriormente no tenían mucha demanda, actualmente sí la tienen.

Vale la pena aclarar que la tendencia acabada de mencionar, relativa a la distribución más homogénea de las preferencias que este estudio ha puesto de manifiesto, por tratarse de un fenómeno poblacional, no afectan en nada la utilización de la prueba, toda vez que ella fué diseñada para tratar con individuos, no con poblaciones. En otras palabras, si bien este estudio requiere nuevos baremos, confirma el valor generalizado de la prueba total, la cual conserva su consistencia predictiva inicial".

3. "Igualmente, el estudio reveló que dentro de las diferentes escalas que conforman la prueba, las diferencias en puntuaciones entre hombres y mujeres han tendido a nivelarse, aun cuando continúan existiendo diferencias que justifican la elaboración de baremos distintos para los dos sexos".
4. "Tanto en la prueba "F" de Fisher para la comparación de varianzas como en la prueba *t* de Student, para la comparación de medias poblacionales, se encontró por haber aceptado la hipótesis alterna (H_1), que las varianzas del Grupo A y del B, como las medias po-

blacionales de los Grupos A y B son diferentes. Por ende, también son diferentes los baremos encontrados en el presente trabajo respecto a los existentes elaborados por Woyno y Oñoro. Al final del presente capítulo se presentan los baremos anteriores y actuales en forma de Perfiles”.

5. “La comparación de los resultados del presente trabajo con el previo de Woyno y Oñoro, permiten concluir que se pueden identificar tres casos de variaciones, así:
 - Cuando la presencia del interés como en el caso del Servicio Social, cambia de ser preferentemente masculino a preferentemente femenino.
 - Cuando la presencia del interés como en el caso de la preferencia por las actividades al Aire libre, que anteriormente era preferentemente femenino, cambia a preferentemente masculino.
 - Cuando se mantiene la misma relación frente al interés entre hombres y mujeres, tanto en el estudio anterior como en el presente.

En el primero de los casos, la explicación lógica y confirmada a través de la práctica profesional de psicólogos educativos, es que, la mujer con el paso de los años se ha encontrado con un horizonte profesional mucho más amplio. Se halla frente al caso no sólo del acceso a profesiones de antaño masculinas como la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, ahora preferentemente femeninas; sino el acceso más nutrido a profesiones tradicionales como la Medicina y la Odontología; finalmente el acceso a nuevas profesiones que desde sus comienzos se han considerado notablemente femeninas, como el Trabajo Social, la Comunicación Social, la Enfermería y las ramas paramédicas. Toda esta nueva gama de posibilidades ha despertado en la joven mujer de esta época, intereses que antes, si existían, no tenían la fuerza suficiente para ser fácilmente identificados.

En el segundo de los casos tal vez podría explicarse en el hecho de que las mujeres indicaban esta preferencia en la prueba, movidas más por el aspecto afectivo y romántico que implican estos intereses, que por el conocimiento real que las profesiones en esta área exigen y demandan. En la actualidad parece existir una mayor consciencia de la relación existente entre este tipo de interés con profesiones específicas como la Agronomía, Veterinaria, Geología y otras: por lo que es ahora preferida por hombres, quienes encuentran en adición profesiones nuevas como las Ciencias del Mar, la Ecología y la Conservación del Medio Ambiente.

En el último caso encontramos aquellas preferencias que no han variado con el transcurso del tiempo y que siguen siendo igualmente manifestadas por hombres y mujeres, como el Interés por el Trabajo Científico, el Cálculo y las Actividades Artísticas. Este fenómeno podría explicarse en el hecho de que estos tipos de intereses son necesarios en la mayoría de las actividades vocacionales y profesionales, llegando a convertirse en una motivación permanente y, además en el hecho de que en forma más evidente se relacionan con características fundamentales de la personalidad. La explicación anterior sugiere que estos intereses están presentes en la mayoría de los individuos (de ambos sexos) que alcanzan los niveles de escolaridad requeridos para aspirar a estudios y actividades ocupacionales de rango suficientemente elevado para requerir la Orientación Vocacional y Profesional, y por esto se encuentran expresados en los estudios pertinentes”.

6. El presente estudio muestra que hay algunos intereses vocacionales predominantemente masculinos, otros predominantemente femeninos y otros en los cuales no se aprecia inclinación por ninguno de los dos sexos. Véase tabla 1.

Los intereses clasificados como *preferencialmente masculinos* son:

- Trabajo de oficina
- Mecánico
- Persuasivo
- Trabajo al aire libre y
- Literario.

Los clasificados como *preferencialmente femeninos* son:

- Servicio social y
- Musical

Finalmente, aquellos que *no predominan en ninguno de los dos sexos* son:

- Cálculo
- Científico y
- Artístico.

TABLA I. Comparación de los intereses vocacionales por sexos entre las dos investigaciones.

ESCALAS	GRUPOS		
	"A" (W y O)	"B" (C y D V)	Cambios
"0" Aire libre	m	h	x
"1" Mecánico	h	h	
"2" Cálculo	h/m	h/m	
"3" Científico	h/m	h/m	
"4" Persuasivo	h	h	
"5" Artístico	h	m	x
"6" Literario	h/m	h	x
"7" Musical	h	m	x
"8" Servicio social	h	m	x
"9" Oficina	h	h	

7. Igualmente el estudio permite concluir que los intereses se ordenan de mayor a menor grado de preferencia por parte de los sujetos en general (véase tabla 2).

TABLA 2. Comparación de los intereses vocacionales por orden de preferencia - de mayor a menor - entre las dos investigaciones.

ESCALAS	GRUPOS		
	"A" (W y O)	"B" (C y D V)	Cambios
"0" Aire libre	4	10	x
"1" Mecánico	9	4	x
"2" Cálculo	3	6	x
"3" Científico	1	1	
"4" Persuasivo	10	8	x
"5" Artístico	8	7	x
"6" Literario	6	2	x
"7" Musical	5	9	x
"8" Servicio social	2	3	x
"9" Oficina	7	5	x

Como puede observarse ha habido cierta movilidad de los intereses respecto a estas jerarquizaciones con el transcurso del tiempo, explicables por los múltiples cambios socioculturales ocurridos en los últimos años.

TABLA 3. Medias y desviaciones estándar (por escalas) del Grupo A y el Grupo B, tanto para hombres como para mujeres (información tomada de la monografía)

ESCALAS	SEXO	\bar{X}_A	\bar{X}_B	σ_A	σ_B
Escala 0 Aire libre	Hombres	46.65	44.84	15.15	15.01
	Mujeres	32.52	37.00	12.88	12.50
Escala 1 Mecánico	Hombres	44.35	40.86	12.15	10.89
	Mujeres	23.10	29.25	8.70	9.33
Escala 2 Cálculo	Hombres	24.41	28.89	12.00	9.47
	Mujeres	22.25	25.50	7.62	9.25
Escala 3 Científico	Hombres	40.92	46.09	12.63	11.29
	Mujeres	29.60	41.26	21.80	11.82
Escala 4 Persuasivo	Hombres	40.25	35.44	11.55	9.89
	Mujeres	39.39	34.35	10.12	9.67
Escala 5 Artístico	Hombres	26.28	25.25	9.63	8.97
	Mujeres	28.41	27.24	9.45	9.05
Escala 6 Literario	Hombres	17.60	19.30	19.50	7.28
	Mujeres	19.80	18.58	7.30	7.25
Escala 7 Musical	Hombres	13.42	12.63	7.20	7.65
	Mujeres	18.10	13.18	6.41	7.03
Escala 8 Servicio social	Hombres	36.84	41.85	10.36	12.38
	Mujeres	48.57	50.92	18.53	12.48
Escala 9 Oficina	Hombres	44.81	46.57	11.05	14.16
	Mujeres	57.66	51.95	15.09	14.03

$N (H_A)$ 1 000

$N (M_A)$ 1 000

$N (H_B)$ 412

$N (M_B)$ 970

TABLA 4. RESULTADOS DE LA PRUEBA F DE FISHER PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS DEL GRUPO "A" Y EL GRUPO "B", TANTO PARA HOMBRES COMO PARA MUJERES. (Tomado de la Monografía)

Comparación de varianzas	HOMBRES		MUJERES	
	Fo	Ft	Fo	Ft
Escala 0 Aire libre	1,01	1,00	1,06	1,00
Escala 1 Mecánico	1,24	1,00	1,14	1,00
Escala 2 Cálculo	1,60	1,00	1,47	1,00
Escala 3 Científico	1,25	1,00	3,40	1,00
Escala 4 Persuasivo	1,36	1,00	1,09	1,00
Escala 5 Artístico	1,15	1,00	1,08	1,00
Escala 6 Literario	7,17	1,00	1,01	1,00
Escala 7 Musical	1,12	1,00	1,20	1,00
Escala 8 Servicio social	1,42	1,00	2,20	1,00
Escala 9 Oficina	1,64	1,00	1,41	1,00

$F_o < F_t$ Se acepta H_o

$F_o > F_t$ Se rechaza H_o
Se acepta H_1

Como: $F_o > F_t$ se acepta H_1

TABLA 5. RESULTADOS DE LA PRUEBA t DE STUDENT PARA LA COMPARACIÓN DE MEDIAS POBLACIONALES DE LOS GRUPOS "A" Y "B", TANTO PARA HOMBRES COMO PARA MUJERES. (Tomado de la Monografía)

ESCALAS	HOMBRES		MUJERES	
	t_o	t_t	t_o	t_t
Escala 0 Aire libre	2,41	1,64	8,81	1,64
Escala 1 Mecánico	5,91	1,64	17,08	1,64
Escala 2 Cálculo	7,91	1,64	9,48	1,64
Escala 3 Científico	8,47	1,64	16,65	1,64
Escala 4 Persuasivo	8,74	1,64	12,92	1,64
Escala 5 Artístico	2,23	1,64	3,25	1,64
Escala 6 Literario	2,02	1,64	4,20	1,64
Escala 7 Musical	2,19	1,64	18,92	1,64
Escala 8 Servicio social	7,47	1,64	3,73	1,64
Escala 9 Oficina	2,9	1,64	9,84	1,64

$t_o < t_t$ Se acepta H_o

$t_o > t_t$ Se rechaza H_o
Se acepta H_1

Como: $t_o > t_t$ se acepta H_1

KUDER

Escala de Preferencias Vocacional

Hombres

Grupo 'A' (W. y O.)

1980
Grupo 'B' (C. y D.V.)

		ESCALA VOCACIONAL											
		Aire libre	Mecánico	Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico	Literario	Musical	Servicio social	Oficina		
100	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	100		
80	80		52	70	80		42		68	85			
79	68		50	69	78		41		67	83			
78	67		48	68	77	52	40	30	66	81			
			47	67	76	51	39		65	80			
77	66		46	66	75	50	38		64	78			
			45	65	73	50	37		63	76			
76	65		44	65	71	49	37		62	74			
			43	64	69	36	29	61	61	72			
75	64		42	64	67	48	35	59	59	70			
74	63		41	63	66	47	34	58	58	68			
			40	62	64	46	33	28	57	66			
95	73		39	63	63	45	32	28	56	64			
	72		38	62	61	44	31	27	55	63			
90	71		37	61	60	43	30	27	54	62			
	70		36	60	60	42	29	26	53	61			
85	69		35	59	58	41	29	25	52	60			
	68		34	58	56	40	28	24	51	59			
80	67		33	57	54	39	27	24	50	58			
	66		32	56	53	38	27	23	49	57			
85	65		31	55	51	37	26	23	48	56			
	64		30	54	50	36	25	22	47	55			
80	63		29	53	49	35	24	21	46	54			
	62		28	52	48	34	23	20	45	53			
75	61		27	51	47	33	23	19	44	52			
	60		26	50	46	32	22	18	43	51			
70	59		25	49	45	31	21	17	42	50			
	58		24	48	44	30	20	16	41	49			
65	56		23	47	43	29	19	15	40	48			
	55		22	46	42	28	18	14	39	47			
60	54		21	45	41	27	17	13	38	46			
	53		20	44	40	26	16	12	37	45			
55	52		19	43	39	25	15	11	36	44			
	51		18	42	38	24	14	10	35	43			
50	50		17	41	37	23	13	9	34	42			
	49		16	40	36	22	12	8	33	41			
45	48		15	39	35	21	11	7	32	40			
	47		14	38	34	20	10	6	31	39			
40	46		13	37	33	19	9	5	30	38			
	45		12	36	32	18	8	4	29	37			
35	44		11	35	31	17	7	3	28	36			
	43		10	34	30	16	6	2	27	35			
30	42		9	33	29	15	5	1	26	34			
	41		8	32	28	14	4		25	33			
25	40		7	31	27	13	3		24	32			
	39		6	30	26	12	2		23	31			
20	38		5	29	25	11	1		22	30			
	37		4	28	24	10			21	29			
15	36		3	27	23	9			20	28			
	35		2	26	22	8			19	27			
10	34		1	25	21	7			18	26			
	33			24	20	6			17	25			
5	32			23	19	5			16	24			
	31			22	18	4			15	23			
0	30			21	17	3			14	22			
	29			20	16	2			13	21			
	28			19	15	1			12	20			
	27			18	14				11	19			
	26			17	13				10	18			
	25			16	12				9	17			
	24			15	11				8	16			
	23			14	10				7	15			
	22			13	9				6	14			
	21			12	8				5	13			
	20			11	7				4	12			
	19			10	6				3	11			
	18			9	5				2	10			
	17			8	4				1	9			
	16			7	3					8			
	15			6	2					7			
	14			5	1					6			
	13			4						5			
	12			3						4			
	11			2						3			
	10			1						2			
	9									1			
	8												

		ESCALA VOCACIONAL											
		Aire libre	Mecánico	Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico	Literario	Musical	Servicio social	Oficina		
100	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	100		
100	87				74	55		32	73	89			
	86				71	53	41			87			
	84		52		68	50	39	31		85			
	82	64			65	48		30		83			
	81				62	47	37		72	81			
	80				60	47		27	70	80			
	78		51	50	58	46	36		26	78			
	77				57	45			25	77			
	76		63	49				35	25	76			
	75		62	47	67	56	44	32		75			
	74		61	46	66	54	42			74			
	73		60	45	65	53	41			73			
	72		59	44	64	52	40			72			
95	71		58	43	63	51	39	31	22	71			
	70		57	42	62	50	38		22	70			
	69		56	41	61	49	37		21	69			
	68		55	40	60	48	36		20	68			
	67		54	39	59	47	35		19	67			
	66		53	38	58	46	34		18	66			
	65		52	37	57	45	33		17	65			
	64		51	36	56	44	32		16	64			
	63		50	35	55	43	31		15	63			
	62		49	34	54	42	30		14	62			
	61		48	33	53	41	29		13	61			
	60		47	32	52	40	28		12	60			
	59		46	31	51	39	27		11	59			
	58		45	30	50	38	26		10	58			
	57		44	29	49	37	25		9	57			
	56		43	28	48	36	24		8	56			
	55		42	27	47	35	23		7	55			
	54		41	26	46	34	22		6	54			
	53		40	25	45	33	21		5	53			
	52		39	24	44	32	20		4	52			
	51		38	23	43	31	19		3	51			
	50		37	22	42	30	18		2	50			
	49		36	21	41	29	17		1	49			
	48		35	20	40	28	16			48			
	47		34	19	39	27	15			47			
	46		33	18	38	26	14			46			
	45		32	17	37	25	13			45			
	44		31	16	36	24	12			44			
	43		30	15	35	23	11			43			
	42		29	14	34	22	10			42			
	41		28	13	33	21	9			41			
	40		27	12	32	20	8			40			
	39		26	11	31	19	7			39			
	38		25	10	30	18	6			38			
	37		24	9	29	17	5			37			
	36		23	8	28	16	4			36			
	35		22	7	27	15	3			35			
	34		21	6	26	14	2			34			
	33		20	5	25	13	1			33			
	32		19	4	24	12				32			
	31		18	3	23	11				31			
	30		17	2	22	10				30			
	29		16	1	21	9				29			
	28		15		20	8				28			
	27		14		19	7				27			
	26		13		18	6				26			
	25		12		17	5				25			
	24		11		16	4				24			
	23		10		15	3				23			
	22		9		14	2				22			
	21		8		13	1				21			
	20		7		12					20			
	19		6		11					19			
	18		5		10					18			
	17		4		9					17			
	16		3		8					16			
	15		2		7					15			
	14		1		6					14			
	13				5					13			
	12				4					12			

V

TABLA DE CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES OCUPACIONALES

– REVISADA –

NOTA: La Tabla que aparece a continuación, menciona únicamente algunas ocupaciones de tipo Profesional y unas pocas de índole Técnico.

“ 0 ”

Interés para el trabajo al aire libre

Ciencias del mar.
Ecólogos
Geólogos
Ingenieros agrónomos.
Ingenieros forestales.
Ingenieros de minas.
Ingenieros pesqueros.
Oficiales de ejército, marina, aviación,
policía.
Profesores de educación física
Topógrafos.

“ 1 ”

Interés mecánico

Aviadores.
* Electromecánicos.
Físicos.
Ingenieros civiles.
Ingenieros electricistas.
Ingenieros industriales.
Ingenieros mecánicos.
Ingenieros metalúrgicos.
Ingenieros químicos.
Ingenieros sanitarios.
* Tecnólogos mecánicos.

“ 2 ”

Interés para el cálculo

Actuarios.
Contadores públicos y auditores.
Economistas.
Estadísticos.
Ingenieros de sistemas.
Profesores de matemáticas.
* Programadores de computadores.
* Tecnólogos en mercadeo.

“ 3 ”

Interés científico

Antropólogos.
Arqueólogos.
Astrónomos.
Bacteriólogos.
Biólogos.
Ingenieros electricistas.
Ingenieros electrónicos.
Ingenieros de alimentos
Médicos y Cirujanos.
Médicos veterinarios.
Microbiólogos.
Odontólogos.
Psicólogos.
Químicos.
Químicos farmaceutas.
Sociólogos.
* Técnicos de laboratorio.

“ 4 ”

Interés persuasivo

Agentes de publicidad.
Comunicadores sociales.
Escritores.
Juristas (Abogados, Jueces, Consejeros Jurídicos).
Maestros – Profesores.
Vendedores.

“ 5 ”

Interés Artístico-plástico

Arquitectos.
* Decoradores de interiores.
* Delineantes de arquitectura.
Dibujantes.
Escultores.
Pintores.
* Técnicos en Diseño textil.

“ 6 ”

Interés literario

Bibliotecarios.
Educadores.
Escritores.
Juristas.
Periodistas.
Profesores de filosofía.
Profesores de letras.

“ 7 ”

Interés musical

Actores y Actrices.
Compositores.
Directores de orquesta.
Músicos.
Profesores de música.

“ 8 ”

Interés por el servicio social

Bibliotecarios.
Consejeros vocacionales.
Enfermeras(os)
Fonoaudiólogas.
Fisioterapeutas.
Médicos y Cirujanos.
Odontólogos.
Pedagogos (en general).
Psicólogos.
Sacerdotes.
* Tecnólogos en educación preescolar.
**Terapeuta del lenguaje.
**Terapeuta ocupacional.
Trabajadores sociales.

“ 9 ”

Interés en el trabajo de oficina

Almacenistas.
Archivistas
Cajeros.
Contadores.
Mecanógrafas.
Recepcionistas.
Secretarias.
Secretarias ejecutivas
Taquígrafos(as).
Tenedores de libros.

“ 01 ”

Aire libre - Mecánico

Ingenieros agrónomos especializados en maquinaria agrícola.
Ingenieros civiles especializados en hidráulica.
Ingenieros civiles especializados en vías de comunicación
Ingenieros de minas.
Ingenieros de petróleo.
Ingenieros navales.
Topógrafos.

“ 02 ”

Aire libre - Cálculo

Ingenieros agrónomos especializados en economía.
Ingenieros agrónomos especializados en estadística.

“ 03 ”

Aire libre - Científico

Antropólogos.
Arqueólogos.
Biólogos marinos.
Geólogos.
Ingenieros agrónomos especializados en fitotécnica.
Ingenieros agrónomos especializados en parasitología.
Ingenieros forestales.
Médicos veterinarios.

“ 08 ”

Aire libre - Servicio social

Profesores de educación física.
Trabajadores sociales.

“ 12 ”

Mecánico - Cálculo

Ingenieros civiles.
Ingenieros electricistas.
Ingenieros mecánicos.

“ 13 ”

Mecánico - Científico

Fisioterapeutas.
Geólogos.
Ingenieros civiles.
Ingenieros de minas.
Ingenieros electricistas.
Ingenieros industriales.
Ingenieros mecánicos.
Ingenieros químicos.
Odontólogos.
Optómetras.
* Técnicos de laboratorio.

“ 14 ”

Mecánico - Persuasivo

Ingenieros industriales.
Vendedores.

“ 15 ”

Mecánico - Artístico

Arquitectos.
* Decoradores de interiores.
* Delineantes de arquitectura.
Dibujantes publicitarios.
Profesores de artes manuales.
* Técnicos en diseño textil.

“ 17 ”

Mecánico - Musical

Ingenieros de sonido.

“ 18 ”

Mecánico - Servicio social

Profesores de materias técnicas.

“ 23 ”

Cálculo - Científico

Astrónomos.
Actuarios.
Economistas.
Estadígrafos.
Físicos.
Ingenieros civiles.
Ingenieros electricistas.
Ingenieros industriales.
Ingenieros mecánicos.
Ingenieros de petróleos.
Ingenieros químicos.
Matemáticos.
Profesores de matemáticas.
Químicos.

“ 24 ”

Cálculo - Persuasivo

Economistas.

“ 25 ”

Cálculo - Artístico-plástico

Arquitectos.
Ingenieros civiles.

“ 28 ”

Cálculo - Servicio social

Economistas.
Estadígrafos.
Profesores de matemáticas.
Profesores de materias comerciales.

“ 29 ”

Cálculo - Trabajo de oficina

Contadores públicos.
Tenedores de libros.

“ 34 ”

Científico - Persuasivo

Farmacéuticos.
Ingenieros industriales.
Profesores de ciencias.

“ 35 ”

Científico - Artístico-plástico

Arquitectos.
Médicos cirujanos.
Odontólogos.

“ 36 ”

Científico - Literario

Filólogos.
Médicos.
Psicólogos.

“ 37 ”

Científico - Musical

Ingenieros de sonido.

“ 38 ”

Científico - Servicio social

Consejeros vocacionales.
Médicos.
Nutricionistas.
Odontólogos.
Profesores de ciencias.
Psicólogos clínicos.

“ 45 ”

Persuasivo - Artístico-plástico

- * Decoradores de interiores.
- * Dibujantes publicitarios.

“ 46 ”

Persuasivo - Literario

Escritores.
Juristas.
Periodistas.
Profesores (Letras).

“ 47 ”

Persuasivo - Musical

Actores y Actrices.
Directores de orquesta.
Profesores de canto.
Profesores de música.

“ 48 ”

Persuasivo - Servicio social

Comunicadores sociales.
Consejeros vocacionales.
Juristas (en general).
Pedagogos (en general).
Trabajadores sociales.

“ 56 ”

Artístico-plástico - Literario

Actores y Actrices.
Escritores

“ 58 ”

Artístico-plástico - Servicio social

Profesores de artes manuales.

“ 67 ”

Literario - Musical

Actores y Actrices.
Profesores de música.

“ 68 ”

Literario - Servicio social

Escritores.
Periodistas.
Profesores de ciencias sociales
Profesores de filosofía
Profesores de letras
Trabajadores sociales.

“ 69 ”

Literario - Trabajo de oficina

Bibliotecarios.
Secretarios.

“ 78 ”

Musical - Servicio social

Músicos.
Profesores de música.
Profesores de baile.

“ 89 ”

Servicio social - Trabajo de oficina
Profesores de materias comerciales.

* Estudios a nivel Técnico.

**Estudios a nivel Técnico o Licenciatura.

Hombres

Mujeres

Fecha:

Examinador:

100	ESCALA VOCACIONAL									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
87				74	55		32	73	89	
86				71	53	41			87	
84	64		52	68	50	39	31		85	
82				65	48		30		83	
81				62		37		72	81	
80		51		60	47		27	70	80	
78		50		58	46		26		78	
77				57	45			69	77	
76	63	49				35		68	74	
75	62	47	67	56	44		25	67	73	
73				54	42	32		65	73	
72	61	46	66	53	41			64	71	
71	60	45	65	52	40			63	70	
69	58	43	64	51	39			62	69	
68	57	42	63	50	38	31	22	61	68	
67	56	41	62	49	37	30		60	67	
65	55	40	61	48	36	29	20	59	66	
64	54	39	60	47	35	28		58	65	
63	53		59	46	34	27		57	64	
61		39		45	33	26		56	63	
60	52	38	58	44	32	25		55	62	
58	50	37	56	43	31	24		54	61	
80	49	36	55	42	30	23		53	60	
75	47	35	53	41	29	22		52	59	
70	46	34	52	40	28	21		51	58	
65	44	32	50	39	27	20		50	57	
60	43	31	49	38	26	19		49	56	
55	41	30	47	37	25	18		48	55	
50	40	29	46	36	24	17		47	54	
45	39	28	45	35	23	16		46	53	
40	37	26	44	34	22	15		45	52	
35	35	25	43	33	21	14		44	51	
30	33	23	41	32	20	13		43	50	
25	31	21	40	31	19	12		42	49	
20	30	20	39	30	18	11		41	48	
15	28	19	38	29	17	10		40	47	
10	27	17	37	28	16	9		39	46	
5	26	16	36	27	15	8		38	45	
0	25	15	35	26	14	7		37	44	
	24	14	34	25	13	6		36	43	
	23	13	33	24	12	5		35	42	
	22	12	32	23	11	4		34	41	
	21	11	31	22	10	3		33	40	
	20	10	30	21	9	2		32	39	
	19	9	29	20	8	1		31	38	
	18	8	28	19	7			30	37	
	17	7	27	18	6			29	36	
	16	6	26	17	5			28	35	
	15	5	25	16	4			27	34	
	14	4	24	15	3			26	33	
	13	3	23	14	2			25	32	
	12	2	22	13	1			24	31	
	11	1	21	12				23	30	
	10		20	11				22	29	
	9		19	10				21	28	
	8		18	9				20	27	
	7		17	8				19	26	
	6		16	7				18	25	
	5		15	6				17	24	
	4		14	5				16	23	
	3		13	4				15	22	
	2		12	3				14	21	
	1		11	2				13	20	
	0		10	1				12	19	
			9					11	18	
			8					10	17	
			7					9	16	
			6					8	15	
			5					7	14	
			4					6	13	
			3					5	12	
			2					4	11	
			1					3	10	
			0					2	9	

100	ESCALA VOCACIONAL									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
86				74	55		32	73	89	
84	64		52	68	50	39	31		85	
82				65	48		30		83	
81				62		37		72	81	
80		51		60	47		27	70	80	
78		50		58	46		26		78	
77				57	45			69	77	
76	63	49				35		68	74	
75	62	47	67	56	44		25	67	73	
73				54	42	32		65	73	
72	61	46	66	53	41			64	71	
71	60	45	65	52	40			63	70	
69	58	43	64	51	39			62	69	
68	57	42	63	50	38	31	22	61	68	
67	56	41	62	49	37	30		60	67	
65	55	40	61	48	36	29	20	59	66	
64	54	39	60	47	35	28		58	65	
63	53		59	46	34	27		57	64	
61		39		45	33	26		56	63	
60	52	38	58	44	32	25		55	62	
58	50	37	56	43	31	24		54	61	
80	49	36	55	42	30	23		53	60	
75	47	35	53	41	29	22		52	59	
70	46	34	52	40	28	21		51	58	
65	44	32	50	39	27	20		50	57	
60	43	31	49	38	26	19		49	56	
55	41	30	47	37	25	18		48	55	
50	40	29	46	36	24	17		47	54	
45	39	28	45	35	23	16		46	53	
40	37	26	44	34	22	15		45	52	
35	35	25	43	33	21	14		44	51	
30	33	23	41	32	20	13		43	50	
25	31	21	40	31	19	12		42	49	
20	30	20	39	30	18	11		41	48	
15	28	19	38	29	17	10		40	47	
10	27	17	37	28	16	9		39	46	
5	26	16	36	27	15	8		38	45	
0	25	15	35	26	14	7		37	44	
	24	14	34	25	13	6		36	43	
	23	13	33	24	12	5		35	42	
	22	12	32	23	11	4		34	41	
	21	11	31	22	10	3		33	40	
	20	10	30	21	9	2		32	39	
	19	9	29	20	8	1		31	38	
	18	8	28	19	7			30	37	
	17	7	27	18	6			29	36	
	16	6	26	17	5			28	35	
	15	5	25	16	4			27	34	
	14	4	24	15	3			26	33	
	13	3	23	14	2			25	32	
	12	2	22	13	1			24	31	
	11	1	21	12				23	30	
	10		20	11				22	29	
	9		19	10				21	28	
	8		18	9				20	27	
	7		17	8				19	26	
	6		16	7				18	25	
	5		15	6				17	24	
	4		14	5				16	23	
	3		13	4				15	22	
	2		12	3				14	21	
	1		11	2				13	20	
	0		10	1				12	19	

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja:

Ocupación:

Fecha de nacimiento:
 Día Mes Año

Lugar de nacimiento:
 Ciudad Departamento o Estado

1er. Apellido 2do. Apellido Nombre

Actual A la cual piensa dedicarse

Edad cumplida

WLADIMIRO WOYNO, PhD y
 RAÚL E. OÑORO AMADOR, B.S. M.A.

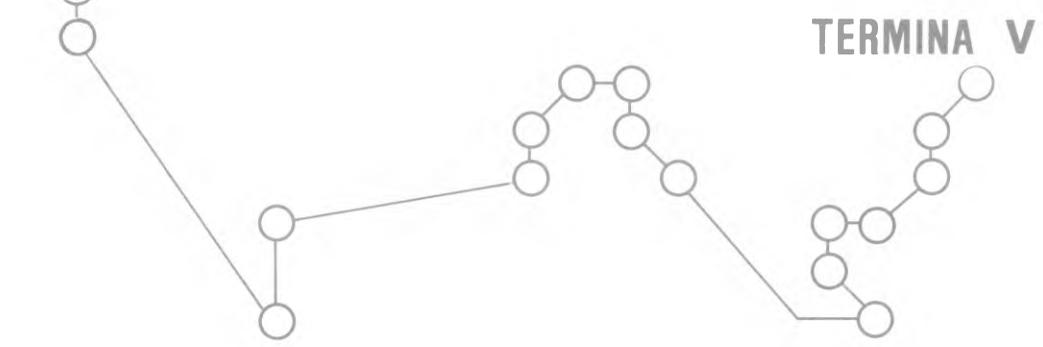
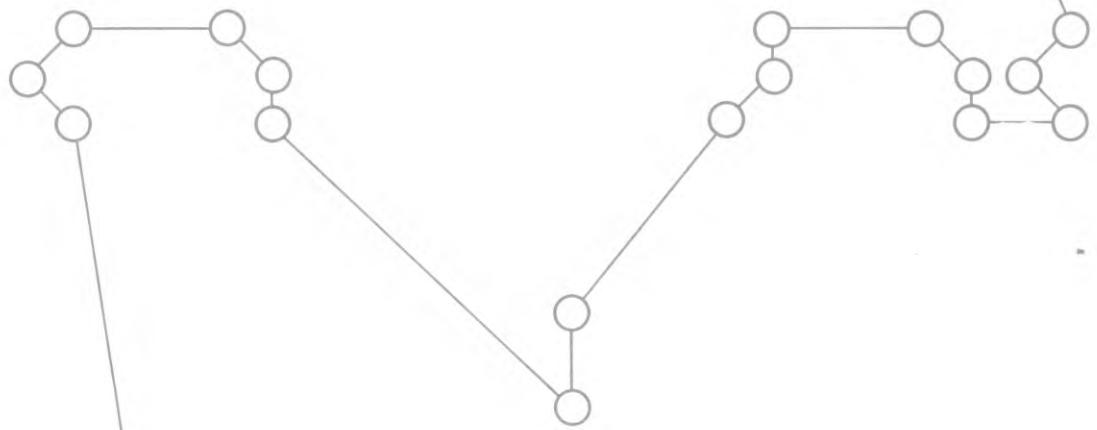
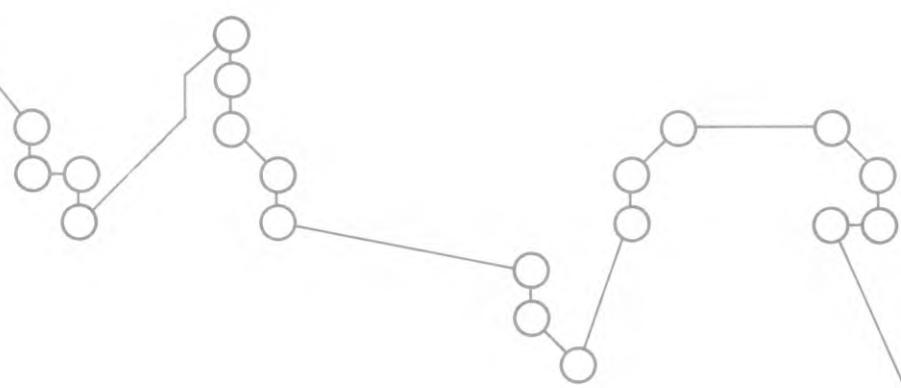
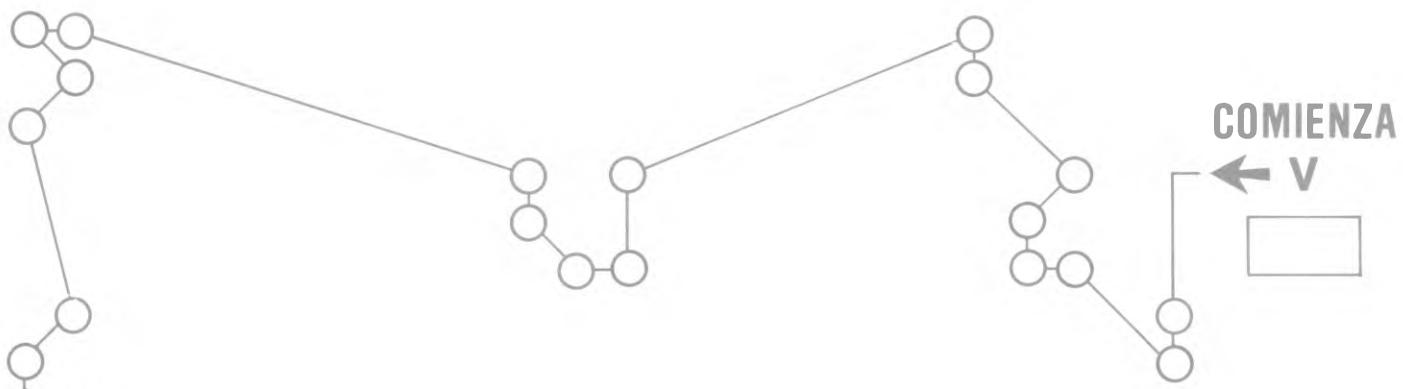
ROCÍO H. CARRASQUILLA SAMPAYO
 ELVIRA MARTINEZ DE DEL VECCHIO
 UNIVERSIDAD DEL NORTE

EDICIONES PEDAGÓGICAS
 LATINO-AMERICANAS LTDA.

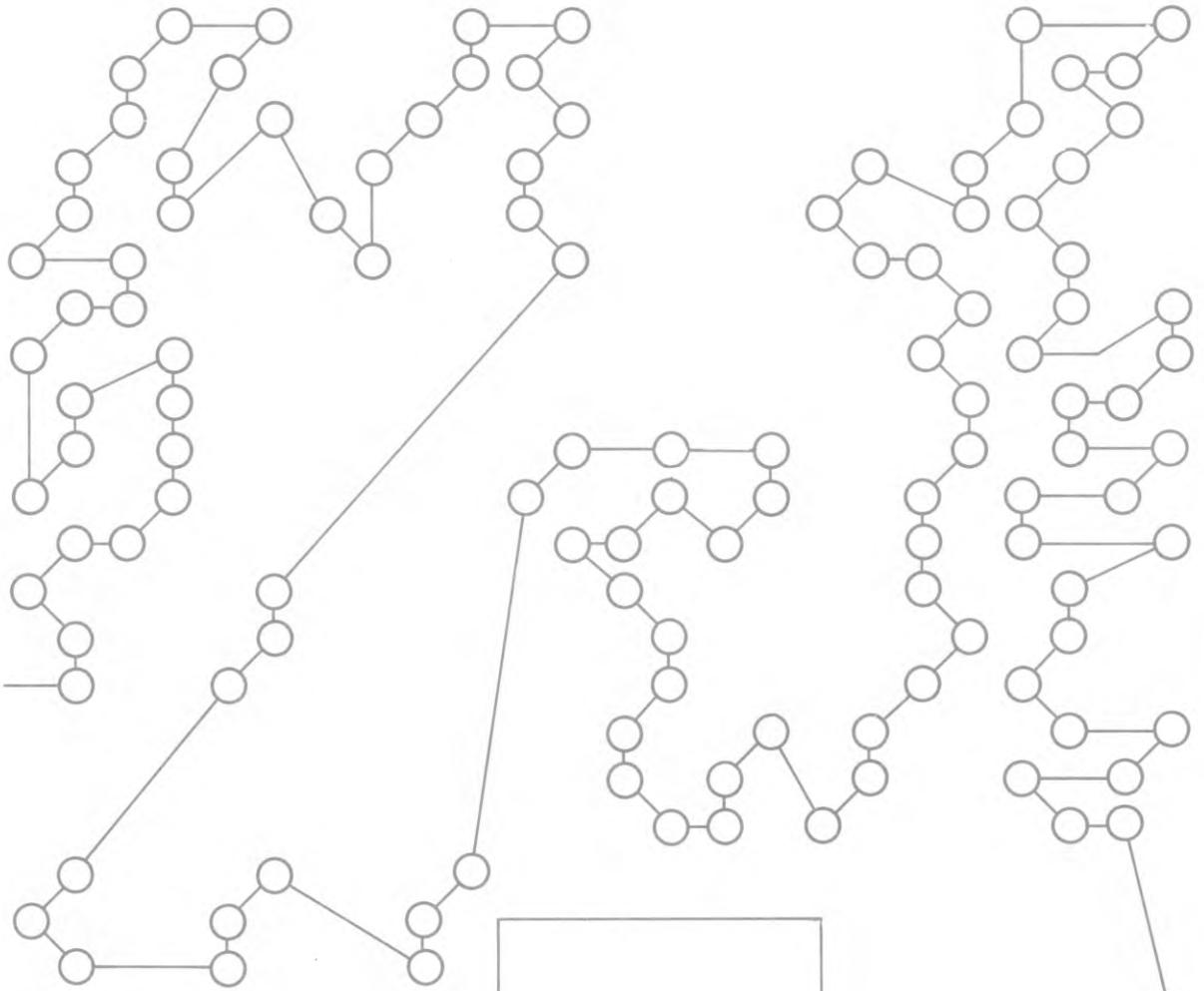
BARRANQUILLA, COLOMBIA

DERECHOS RESERVADOS

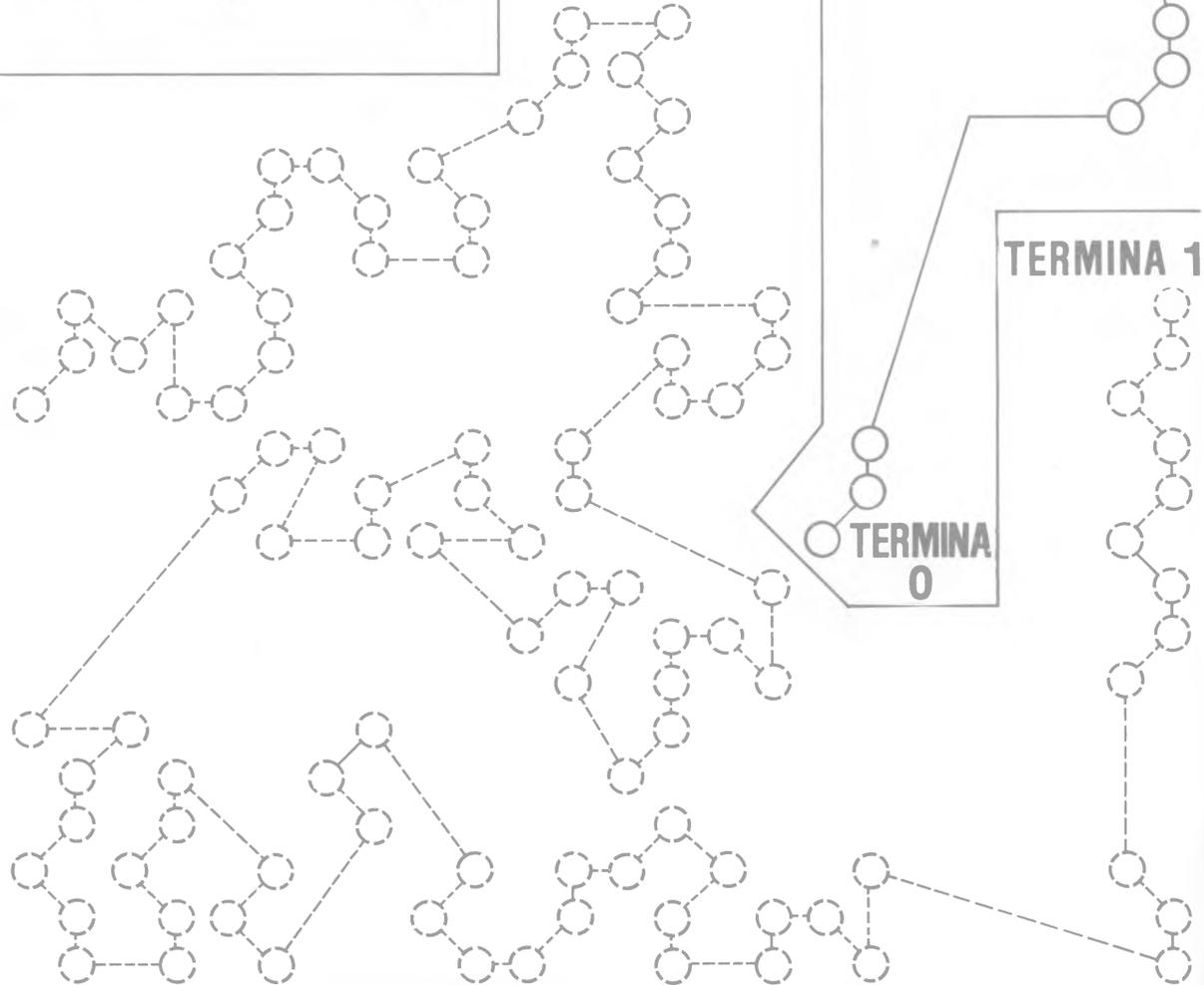
CE
TP
1

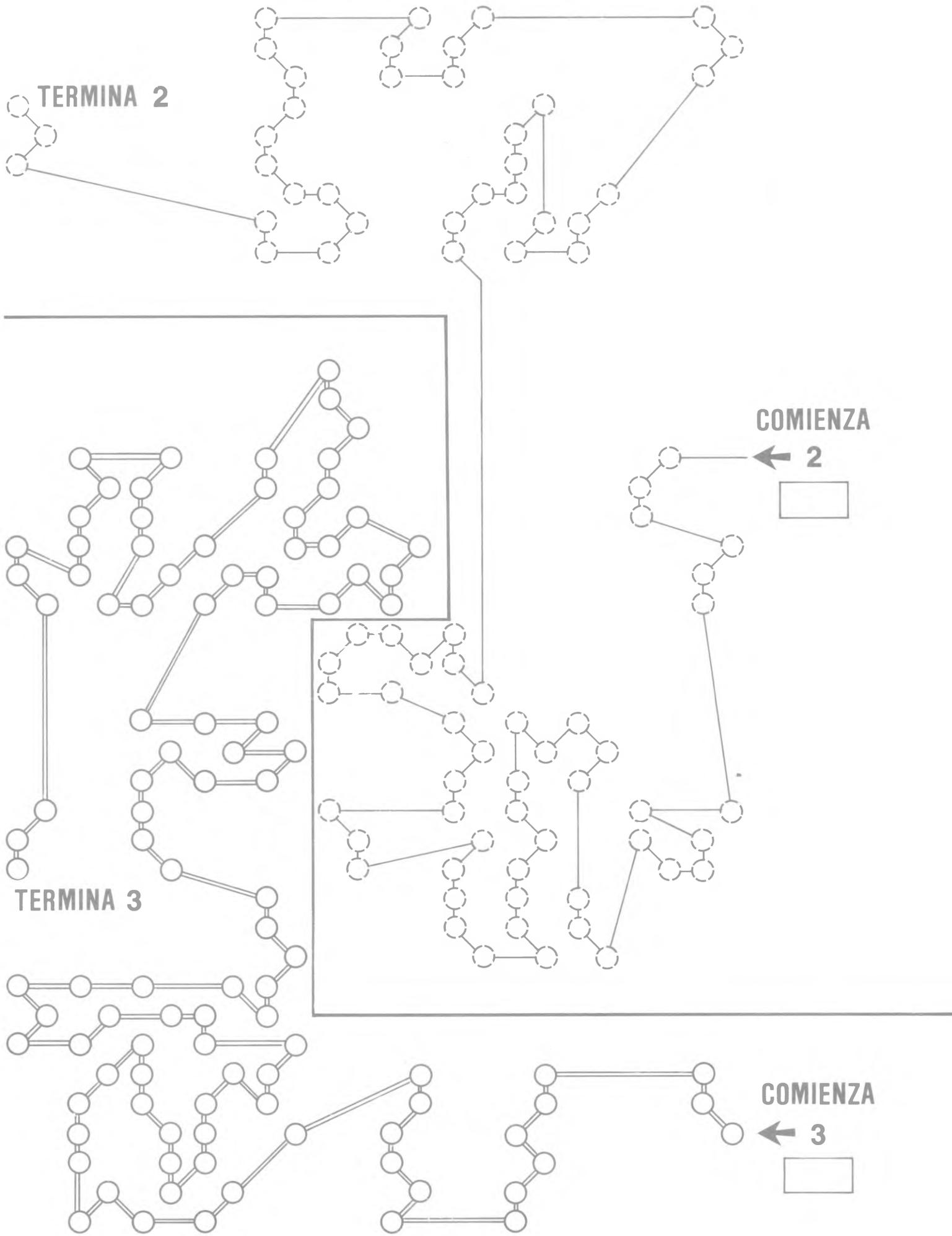


COMIENZA
0 →



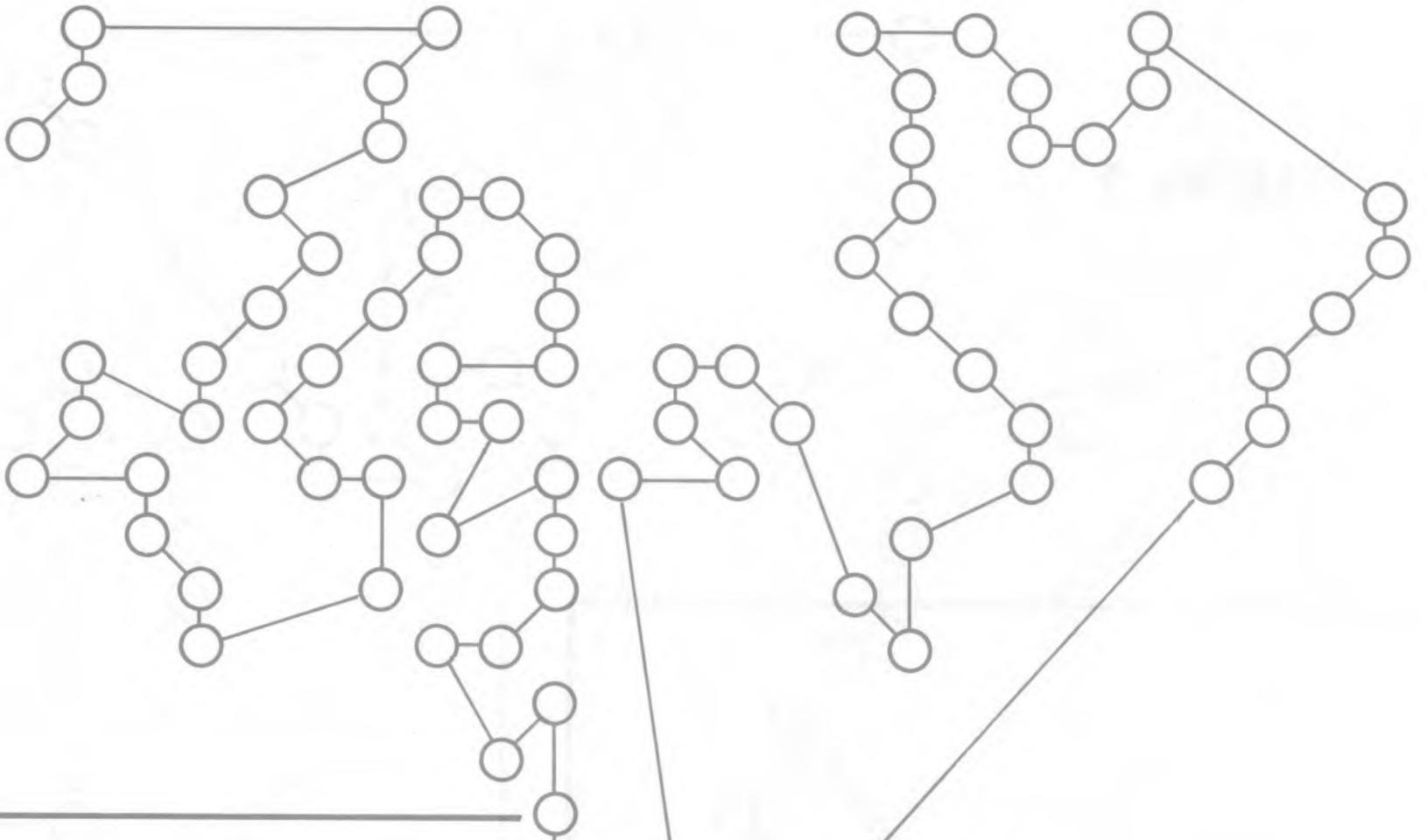
COMIENZA
1 →





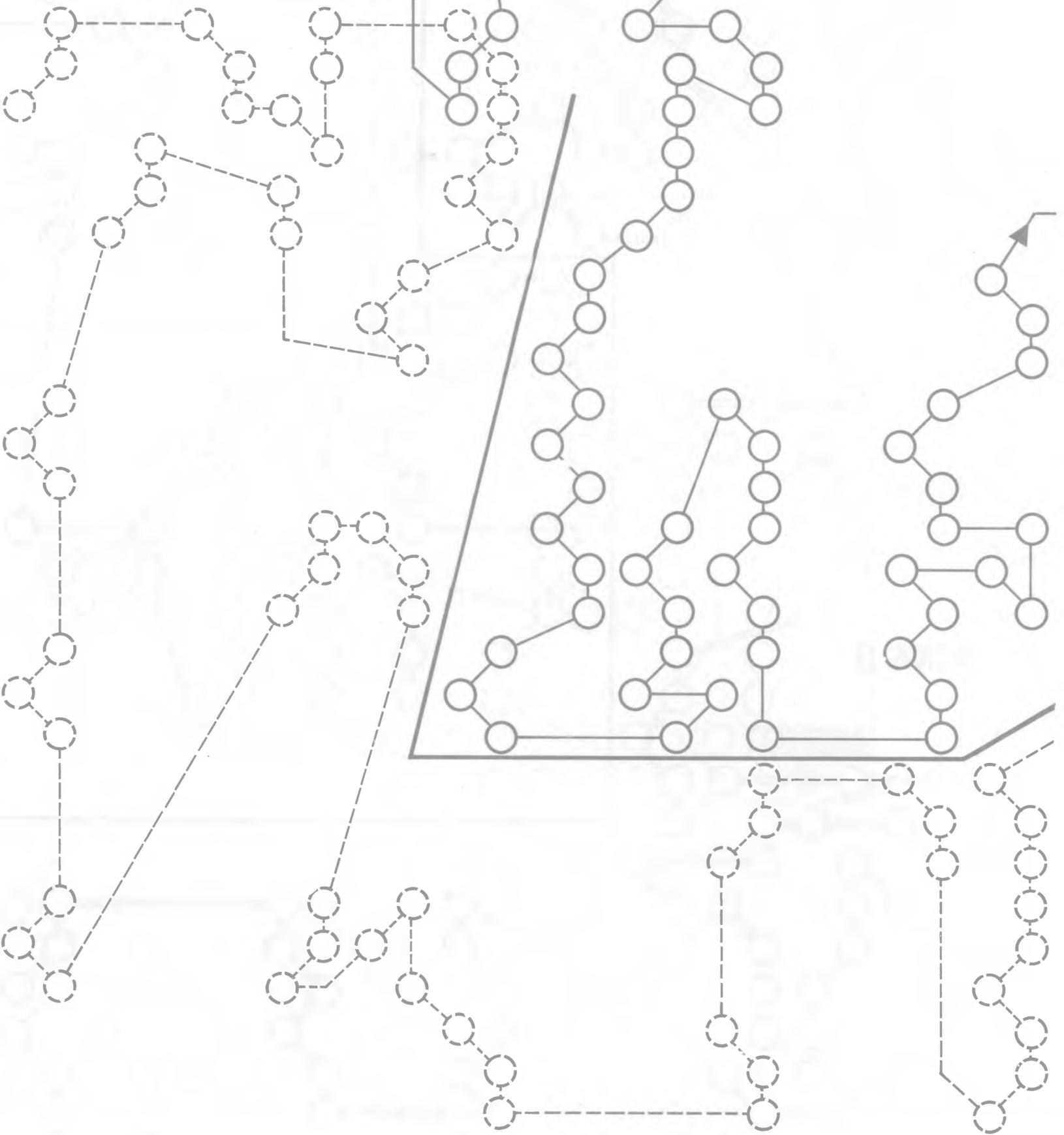
COMIENZA

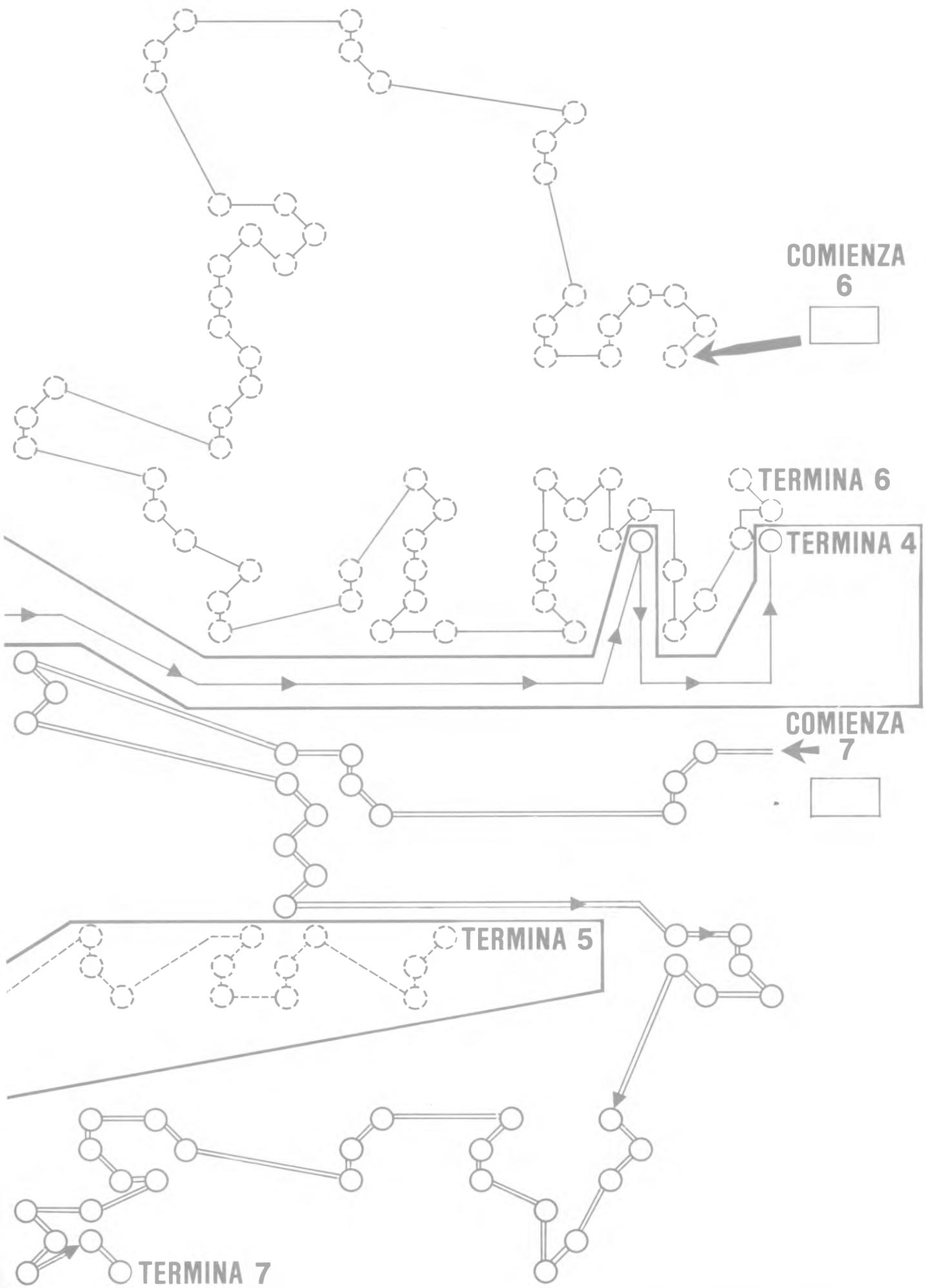
4 →



COMIENZA

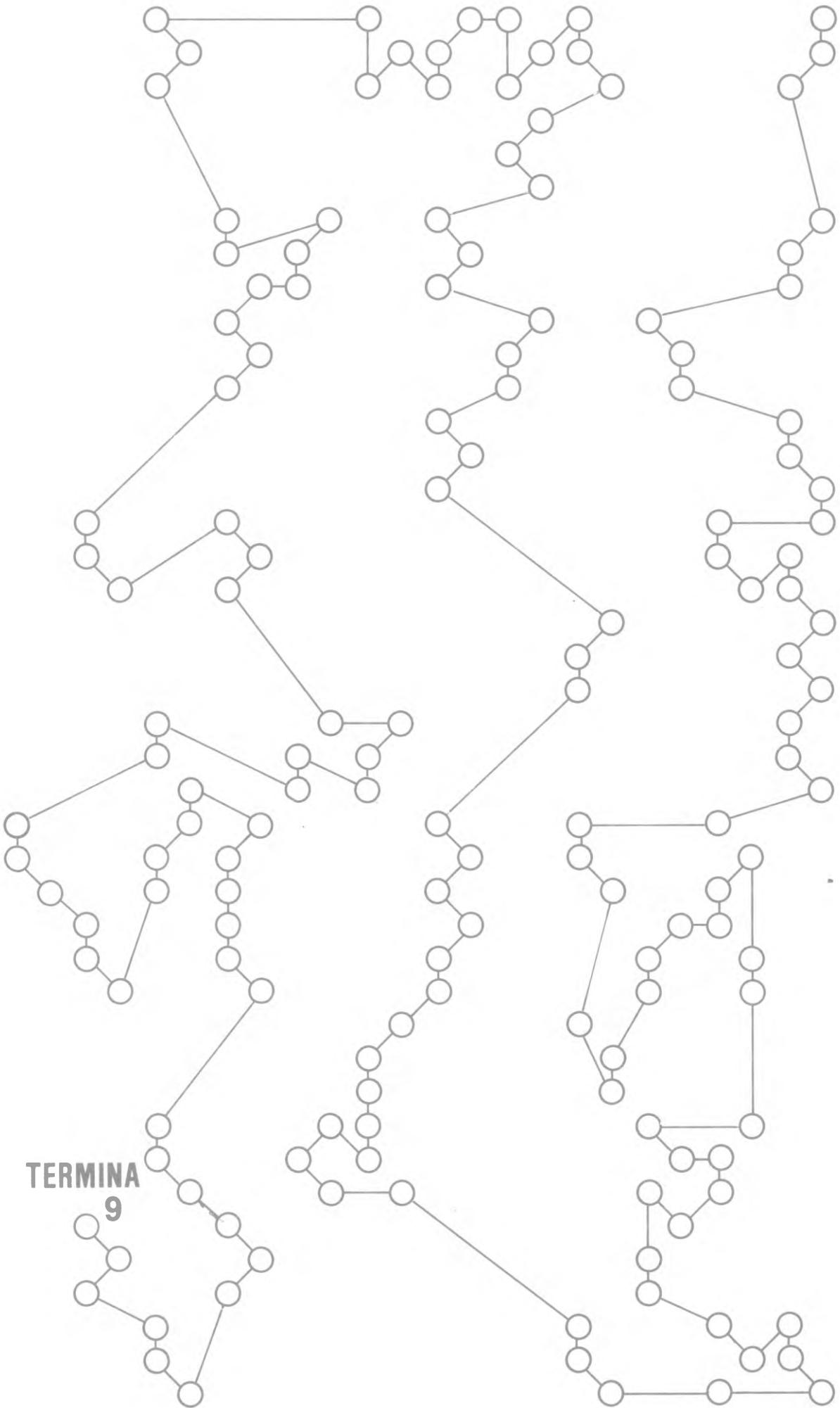
5 →





COMIENZA

← 9



TERMINA

9



MP 12-3

Hoja de respuestas

KUDER/ESCALA DE PREFERENCIAS --VOCACIONAL--

Forma CH

G. FREDERICK KUDER

Wladimiro Woyno, PhD

Raúl E. Oñoro Amador, BS MA

	Puntaje	Percentil
V.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

+ 12 -	+ 11 -	+ 10 -	+ 9 -	+ 8 -	+ 7 -	+ 6 -	+ 5 -	+ 4 -	+ 3 -	+ 2 -	+ 1 -
• A •	• a •	• A •	• a •	• A •	• a •	• A •	• a •	• A •	• a •	• A •	• a •
• B •	• b •	• B •	• b •	• B •	• b •	• B •	• b •	• B •	• b •	• B •	• b •
• C •	• c •	• C •	• c •	• C •	• c •	• C •	• c •	• C •	• c •	• C •	• c •
• D •	• d •	• D •	• d •	• D •	• d •	• D •	• d •	• D •	• d •	• D •	• d •
• E •	• e •	• E •	• e •	• E •	• e •	• E •	• e •	• E •	• e •	• E •	• e •
• F •	• f •	• F •	• f •	• F •	• f •	• F •	• f •	• F •	• f •	• F •	• f •
• G •	• g •	• G •	• g •	• G •	• g •	• G •	• g •	• G •	• g •	• G •	• g •
• H •	• h •	• H •	• h •	• H •	• h •	• H •	• h •	• H •	• h •	• H •	• h •
• J •	• j •	• J •	• j •	• J •	• j •	• J •	• j •	• J •	• j •	• J •	• j •
• K •	• k •	• K •	• k •	• K •	• k •	• K •	• k •	• K •	• k •	• K •	• k •
• L •	• l •	• L •	• l •	• L •	• l •	• L •	• l •	• L •	• l •	• L •	• l •
• M •	• m •	• M •	• m •	• M •	• m •	• M •	• m •	• M •	• m •	• M •	• m •
• N •	• n •	• N •	• n •	• N •	• n •	• N •	• n •	• N •	• n •	• N •	• n •
• P •	• p •	• P •	• p •	• P •	• p •	• P •	• p •	• P •	• p •	• P •	• p •
• Q •	• q •	• Q •	• q •	• Q •	• q •	• Q •	• q •	• Q •	• q •	• Q •	• q •
• R •	• r •	• R •	• r •	• R •	• r •	• R •	• r •	• R •	• r •	• R •	• r •
• S •	• s •	• S •	• s •	• S •	• s •	• S •	• s •	• S •	• s •	• S •	• s •
• T •	• t •	• T •	• t •	• T •	• t •	• T •	• t •	• T •	• t •	• T •	• t •
• U •	• u •	• U •	• u •	• U •	• u •	• U •	• u •	• U •	• u •	• U •	• u •
• V •	• v •	• V •	• v •	• V •	• v •	• V •	• v •	• V •	• v •	• V •	• v •
• W •	• w •	• W •	• w •	• W •	• w •	• W •	• w •	• W •	• w •	• W •	• w •
• X •	• x •	• X •	• x •	• X •	• x •	• X •	• x •	• X •	• x •	• X •	• x •
• Y •	• y •	• Y •	• y •	• Y •	• y •	• Y •	• y •	• Y •	• y •	• Y •	• y •
• Z •	• z •	• Z •	• z •	• Z •	• z •	• Z •	• z •	• Z •	• z •	• Z •	• z •
• a •	• A •	• a •	• A •	• a •	• A •	• a •	• A •	• a •	• A •	• a •	• A •
• b •	• B •	• b •	• B •	• b •	• B •	• b •	• B •	• b •	• B •	• b •	• B •
• c •	• C •	• c •	• C •	• c •	• C •	• c •	• C •	• c •	• C •	• c •	• C •
• d •	• D •	• d •	• D •	• d •	• D •	• d •	• D •	• d •	• D •	• d •	• D •
• e •	• E •	• e •	• E •	• e •	• E •	• e •	• E •	• e •	• E •	• e •	• E •
• f •	• F •	• f •	• F •	• f •	• F •	• f •	• F •	• f •	• F •	• f •	• F •
• g •	• G •	• g •	• G •	• g •	• G •	• g •	• G •	• g •	• G •	• g •	• G •
• h •	• H •	• h •	• H •	• h •	• H •	• h •	• H •	• h •	• H •	• h •	• H •
• j •	• J •	• j •	• J •	• j •	• J •	• j •	• J •	• j •	• J •	• j •	• J •
• k •	• K •	• k •	• K •	• k •	• K •	• k •	• K •	• k •	• K •	• k •	• K •
• l •	• L •	• l •	• L •	• l •	• L •	• l •	• L •	• l •	• L •	• l •	• L •
• m •	• M •	• m •	• M •	• m •	• M •	• m •	• M •	• m •	• M •	• m •	• M •
• n •	• N •	• n •	• N •	• n •	• N •	• n •	• N •	• n •	• N •	• n •	• N •
• p •	• P •	• p •	• P •	• p •	• P •	• p •	• P •	• p •	• P •	• p •	• P •
• q •	• Q •	• q •	• Q •	• q •	• Q •	• q •	• Q •	• q •	• Q •	• q •	• Q •
• r •	• R •	• r •	• R •	• r •	• R •	• r •	• R •	• r •	• R •	• r •	• R •
• s •	• S •	• s •	• S •	• s •	• S •	• s •	• S •	• s •	• S •	• s •	• S •
• t •	• T •	• t •	• T •	• t •	• T •	• t •	• T •	• t •	• T •	• t •	• T •

APellidos y nombre

EDAD

INSTITUCIÓN

SEXO

CURSO

FECHA

LUGAR

Edición autorizada por EDICIONES PEDAGÓGICAS LATINO AMERICANAS, LTDA., 1989
Apartado Aéreo 26-32, Barranquilla, Colombia.



SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC., 155 North Wacker Drive Chicago, Illinois 60606
CUARTA EDICIÓN MEXICANA. - Derechos reservados - Prohibida su reproducción total o parcial