



EVALUACIÓN

Sit Dolor Amet

?Qué se puede evaluar?

- Al alumno
- Al Docente
- A la Institución o centro Educativo
- Al Sistema de Educación

- Para muchos la evaluación del alumnado es y será siempre el ámbito educativo más importante.
- No obstante, la concepción de la evaluación del alumnado, así como los contenidos a evaluar y las formas de llevarlo a cabo, han ido variando a lo largo del tiempo.
- Si a principios del siglo XX se evaluaban (se medían) únicamente los conocimientos de los alumnos con objeto de certificar esos saberes y el instrumento utilizado era el examen oral, ha habido una evolución en la que se ha pasado del examen oral al escrito, después a las pruebas objetivas



7/31/2023

El alumno

Se considera que cada alumno es diferente y que a través de su estilo, sus percepciones y su herencia cultural le hacen entender el aprendizaje desde distintos ángulos

La evaluación del aprendizaje del alumnado

- . Apunta tres cambios:
- a) Cambios en el enfoque de enseñanza-aprendizaje: del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje.





Cambios en los contenidos sujetos a evaluación.

A los contenidos conceptuales clásicos hasta la fecha se han unido los contenidos procedimentales y actitudinales y éstos también deben ser evaluados.

Capacidades, habilidades y competencias... ¿Son lo mismo?



Capacidad

Potencial para aprender a realizar una acción.



Habilidad

Capacidad de llevar a cabo una acción.



Competencia

Capacidad para realizar una acción con excelencia.

b) Se la misma manera deben evaluarse otro tipo de habilidades, capacidades y valores de tipo transversal.

Enseñar una Destreza



En este sentido, existe una preocupación mayor por cómo maneja el alumnado la información que por conocer cuánta información ha acumulado.

Diferencias entre Evaluación Formativa y Sumativa



Se emplea para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes y planificar el diseño de aprendizaje mas apropiado



Evaluación del aprendizaje o evaluación sumativa proporciona a los profesores y estudiantes información sobre el nivel de logro en un contenido de aprendizaje concreto.

c) Cambios en la lógica de la evaluación de los aprendizajes.

De una evaluación con carácter sumativo se ha pasado a una evaluación de carácter formativo.

Tipos de Evaluación

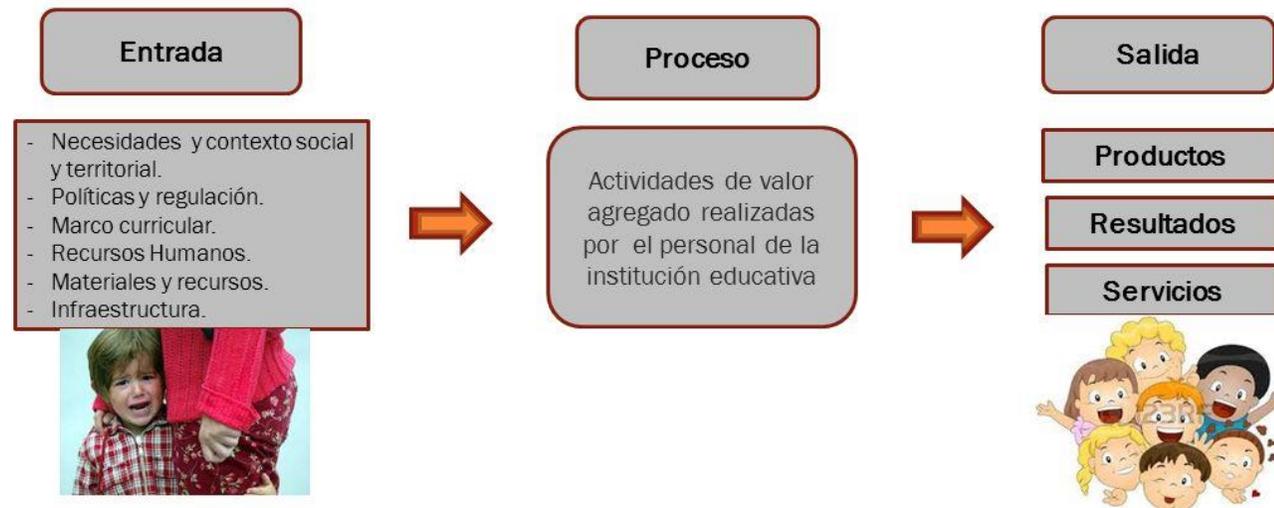


Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa

En forma convencional

¿QUÉ ES UN PROCESO?

Conjunto de actividades interrelacionadas que agregan valor en cada etapa, transformando elementos de entrada(s) en salida(s), que son finalmente, los productos o servicios.



Se ha pasado de una evaluación centrada en los productos a una evaluación centrada en los procesos

- Para que se dé la evaluación auténtica, Bélair (2000, pp. 53-54) señala que deben tenerse en cuenta los aspectos siguientes:
- a) Debe implicar al alumnado en todas las etapas del proceso evaluativo.

- b) El alumno se sentirá implicado en el proceso de evaluación sólo si tiene confianza en el profesor, si tiene conciencia de lo que le aportará ya condición de que su valoración sea tenida en cuenta de la manera más equitativa posible.
- c) La autoevaluación es uno de los instrumentos más significativos para tener en cuenta estrategias de aprendizaje evidenciadas por el alumno.
- d) El proceso de evaluación compromete al docente a una serie de cambios, sobre todo en el poder y en la supremacía, para dejar sitio a la colaboración y a la negociación en el acuerdo y en la decisión.

Evaluación del Centro educativo

La evaluación se orienta a buscar un mayor ajuste entre el centro y el contexto social mediante un proceso continuo de aprendizaje y de desarrollo interno.

Tal y como señala Mateo (2000a, p. 163) «el diseño específico de un modelo evaluativo por un centro estará condicionado: por el concepto que tengamos respecto a él, por el carácter que asignemos al término calidad educativa y por la manera en que ambos extremos estén interrelacionados». Por ello, un segundo aspecto que debemos analizar es el relativo al concepto de calidad de los centros partiendo de los criterios más utilizados (De Miguel, 1997; Mateo, 2000a).

1. La calidad como prestigio/excelencia: Se entiende por calidad el prestigio o la reputación académica y social que tienen determinadas instituciones acreditadas, no mediante procedimientos objetivos, sino mediante el juicio de expertos en la materia.

2. La calidad en función de los recursos: Se utiliza como criterio de calidad la dotación del centro en cuanto a recursos humanos y materiales se refiere.

3. La calidad en función de los resultados: Los resultados de los alumnos egresados son el juicio utilizado como criterio de calidad del centro

4. La calidad como valor añadido: El centro que contribuye de manera más decisiva en el cambio de conducta (impacto en los conocimientos de los alumnos, la evaluación de su personalidad y el desarrollo de su carrera) de los alumnos es el considerado de mayor calidad desde esta perspectiva. Se define la calidad en términos de valor añadido (value added).

5. La calidad como adecuación a propósitos: Desde este punto de vista se asume la calidad como algo práctico y no abstracto; es decir, se utilizan como criterios los fines educativos señalados en el marco legal, los objetivos del centro o la satisfacción de los alumnos.

6. La calidad como perfeccionamiento: Se apuesta por una cultura de calidad basada en una mejora continua que consiste en llevar a cabo tareas con la mejor perfección posible y no sólo como respuesta a requisitos legales o controles técnicos.

7. La calidad total como meta: Desde esta perspectiva se sustituye el control de calidad sobre el producto por la comprobación de que dicho producto ha sido elaborado a través de un proceso controlado.