



IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO ABP

MTRO DIEGO SCARFATTI

METODOLOGÍA ABP

ETAPA 1: IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

LA ETAPA 1 “IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO SE DIVIDE EN 5 SUBETPAS:

- 1- Antecedentes del tema**
- 2- Planteamiento del problema**
- 3- Justificación**
- 4- Objetivos de la investigación**
- 5- Hipótesis**

PRIMER PASO

- **Antes de empezar con la sub-etapa 1 “ Antecedentes del tema”; debes elegir un tema (contenido, asunto, materia, trama, idea, etc.) de tu interés**

I- ELEGIR EL TEMA

- 1- Elegir un tema no por sugerencias, recomendaciones y opiniones de terceros. El tema elegido debe ser de tu interés, debe apasionarte y motivarte, ya que buscarás información e investigarás para desarrollar el marco teórico de la misma.**
- 2- Es sumamente importante que conozcas sobre el tema; si lo manejas y dominas, será mucho más sencillo encaminar tu proyecto.**

- 3- Considerando que, por medio de un proyecto “deberás aportar y/o solucionar un problema”, es de mucha utilidad que, con base a tu experiencia, hayas percibido, vivido, “pasado” por esa situación.(por ejemplo, en tu trabajo, universidad, entorno, etc.) De esta forma, te resultará más sencillo elegir el tema para tu proyecto.**
- 4- A no ser que sea una investigación de tipo exploratoria, que sea nueva (que no haya antecedentes),-en este caso deberías tener cierta experiencia con respecto a la investigación- debes asegurarte de que exista una prueba (trabajos previos, de otros investigadores), para que tu investigación se pueda contrastar y tu tema de investigación pueda ser “medible”**

- 5- Por lo anterior, debes asegurarte que haya suficiente información bibliográfica, fidedigna y actualizada, por ejemplo, la vigencia de cada antecedente debe ser de hasta 5 años (hablando de los antecedentes propios de la investigación, no de los antecedentes históricos)**
- 6- El tema debe ser puntual y bien directo**

1- ANTECEDENTES DEL TEMA

En este apartado se hará mención del trabajo que se pretende realizar, acompañada de la información documentada en bibliografía actual. Deben presentarse las referencias bibliográficas razonadas afines al tema y se ha de preponderar el tema de investigación antes que los estudios de caso. Los datos del contexto histórico serán concretos y precisos. En esta sección aparecerán también los antecedentes de investigaciones previas.

Aquí, el tips es que “juntas”, lo que los autores nos dicen sobre el tema de interés que estás estudiando (**OBJETO DE ESTUDIO**) nada más.

El marco teórico para un proyecto, tesis, etc, está compuesto por:

- ✓ **Antecedentes:** Aquí deberás citar antecedentes nacionales e internacionales, que tengan objetivos similares al estudio de tu investigación
- ✓ **Las bases Teóricas:** Aquí redactarás las variables que componen tu estudio, así como las dimensiones de estudio y los indicadores
- ✓ **Glosario de términos** (marco conceptual): Es común que se los incluya como anexo al final de libros, investigaciones, tesis o enciclopedias, términos poco conocidos, de difícil interpretación o que no sean comúnmente utilizados en el contexto en que aparecen.

Para el marco teórico buscarás los autores que han conceptualizado las variables de tu estudio. ¿Quiénes son estos autores y qué dicen de tus variables? ¿Está la teoría completa, incompleta? Supongamos que las variables son:

- ✓ **“Impacto de los deficientes programas de prevención y control”**
- ✓ **“Propuesta de programas de prevención y control”**

Entonces, debes buscar lo que dicen los autores sobre estos temas y sólo elegirás una teoría. Recuerda ser específico, para que no seas tan general. Aquí citarás de acuerdo al formato solicitado (sugiero APA, aunque cada institución lo especificará)

Antecedentes

Aquí el Tips, es considerar los proyectos anteriores que se relacionan con las variables y objetivos de estudio de tu investigación. Los antecedentes no deben tener una antigüedad a los 5 años. Aquí se redactará un breve resumen del estudio citado. Para esto deberás referenciar autor y año, el título de la investigación, el objetivo que buscó ese estudio, así como la metodología que emplearon, finalmente, los resultados que se obtuvieron y, sobre todo, los resultados, conclusiones y recomendaciones que se les brinda a la sociedad. Por lo expuesto, te sugiero buscar los antecedentes, Nacionales e Internacionales, en buscadores académicos de renombre.

ANTECEDENTES DEL TEMA

Una vez que tengas bien definido el tema de tu interés, hay que empezar a buscar información al respecto. Para ello:

A-Debes asegurarte de que exista una prueba (trabajos previos, de otros investigadores), para que tu investigación se pueda contrastar y tu tema de investigación pueda ser “medible”

B-Por lo anterior, debes asegurarte que haya suficiente información bibliográfica, fidedigna y actualizada; la vigencia de cada antecedente debe ser de hasta 5 años.

C-Los antecedentes son aquellas acciones, dichos o circunstancias (datos, referencias, precedentes, etc) que te van a servir para comprender o valorar lo que en la actualidad pretendes investigar (tu objeto de estudio)

En los antecedentes del tema:

- **La pregunta a resolver es:** ¿Qué estudios se han realizado en torno a mi objeto de estudio?
- **Hace referencia a:** Antecedentes del tema
- **Concepto:** Estudios antecedentes relativos a dicho objeto, así como los resultados obtenidos respecto a su tratamiento

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

12

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior.

Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros.

Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas.

De acuerdo al tutor, pueden llegar a requerirse hasta cinco (5) antecedentes, los cuales serán de carácter nacional o internacional.

Deben presentarse en orden secuencial y los puntos que se deben extraer de cada antecedente son los siguientes:

- • **Nombre del trabajo**
- • **Autor (es)**
- • **Fecha**
- • **Objetivos de la investigación**
- • **Síntesis de la situación problemática planteada**
- • **Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo**
- • **Resultados y conclusiones más importantes**

El desarrollo del Marco Teórico debe iniciarse con una breve introducción. Luego de citar cada antecedente, se debe indicar cómo se relacionan y en qué contribuirán con la investigación en proceso, cada uno de ellos.

14

En este sentido, la revisión de la literatura permite analizar y reflexionar si la teoría y la investigación anterior sugiere una respuesta (aunque sea parcial) a la pregunta o las preguntas de investigación; o bien, si provee una orientación a seguir dentro del planteamiento del estudio (Lawrence y otros, citados por Hernández-Sampieri, 2014).

Es decir, se debe explicitar si el antecedente constituye una experiencia útil o coincidente en relación a algún aspecto de la investigación en curso, en cuanto al problema, metodología, diseño instruccional empleado, o en la manera de desarrollar el enfoque (cualitativo, cuantitativo, mixto), así como en el desarrollo de la propuesta, entre otros.

Por otra parte:

- **La extensión de cada antecedente debe ser entre dos y tres (2-3) páginas.**
- **La vigencia de cada antecedente debe ser de hasta 5 años (*)**
- **Se presentan desde el más reciente hasta el más antiguo**

2 EJEMPLOS DE ANTECEDENTES

EJEMPLO 1

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

La última década se ha caracterizado por cambios dramáticos en la forma cómo el Internet ha influenciado la cultura; de hecho la Web es una expresión cultural, en sí misma, que abarca numerosas actividades de la sociedad. Durante mucho tiempo, la capacidad tecnológica de la industria periodística y las corporaciones del multimedia hicieron posible que dominaran el espectro de los proveedores de contenido...

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Históricos

El desarrollo de las tecnologías, en la última década, ha dado un impulso notable a nuevos medios de comunicación, los cuales hasta hace pocos años no pasaban de ser experimentos comunicacionales, con un radio de acción restringido. En este sentido, las redes sociales y los weblogs están llamadas a... La profesora María del Pilar Vidal (2006), de la Universidad de Santiago de Compostela, a través de su tesis: "Investigación de las TIC en la Educación", realiza un recorrido histórico sobre el desarrollo de las nuevas tecnologías en la educación, con el propósito de ... El estudio contempla una investigación documental, donde se analizan más de setenta estudios y proyectos, a lo largo de treinta años de aplicación de las tecnologías en el ámbito educativo.

La recopilación tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que centran la atención de los investigadores del área y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes.

En ese sentido, Vidal considera que la investigación en TIC en educación ha pasado por diversas etapas, en las que se han producido cambios tanto en los problemas de investigación planteados como en la metodología utilizada.

Los primeros indicios de investigación sobre los medios, como antecedente a las TIC, se encuentran en torno a 1918, pero se considera la década de los cincuenta como un punto clave... La década de los sesenta aporta el despegue de los medios de comunicación de masas como un factor de gran influencia social. La revolución electrónica apoyada inicialmente en la radio y la televisión significó... A partir de los años setenta, el desarrollo de la informática consolida la utilización de los ordenadores con fines educativos... De vuelta al recorrido cronológico de Vidal, la década de los ochenta marca el inicio de numerosos estudios sobre la integración de las tecnologías en las escuelas: “En esta época empiezan a generalizarse numerosos cuestionamientos y críticas a la evolución de la tecnología educativa y a su validez para la educación” (Area, 2004, citado por Vidal).

Como puede observarse en el trabajo de Vidal, el ambiente de enseñanza y aprendizaje constituye el escenario ideal para el desarrollo de la investigación acción. El docente ejerce un rol que trasciende el de ejecutor de políticas y metodologías para adentrarse en su propia experiencia como sujeto y objeto de investigación; pero, claro está...

El estudio establece las siguientes conclusiones: En los procesos de integración de las TIC en las escuelas, la prioridad ha sido la dotación de infraestructuras, y por eso existe cierto vacío en cuanto a la evaluación y uso de las TIC desde un punto de vista... Se precisa, igualmente, la evaluación del impacto de las TIC en el sistema educativo español, como aspecto fundamental a... Es evidente la necesidad de llevar a cabo estudios más contextualizados y en profundidad a través de metodologías cualitativas, como el estudio de ... Finalmente, se constata que las TIC, en general, no producen cambios sustantivos en la organización de los centros ni en ...

Ejemplo 2

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Un primer trabajo corresponde a Colina (2011), quien realizó la: "Propuesta de una Guía Instruccional para el logro de un Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Asignatura de Informática 1 del Cuarto Año Mención Informática de la Escuela Técnica ... En este trabajo se manejaron teorías sobre el constructivismo, el aprendizaje significativo y las motivaciones que orientan el comportamiento de un individuo, desde las perspectivas conductual, humanística y cognitiva. Igualmente, se abordaron algunas estrategias de enseñanza como....

La investigación se enmarcó dentro de un proyecto factible. La muestra estudiada fue de cuarenta y cuatro individuos (38 alumnos y 6 profesores) del cuarto año de la escuela ... La técnica utilizada fue la encuesta y se diseñó un instrumento de tipo cuestionario semiestructurado. El estudio confirmó que la aplicación de estrategias instruccionales creativas son procesos mediadores que...

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone un material de instrucción para la enseñanza de la informática, a través de enunciados claros, objetivos de aprendizaje precisos y una estructura de trabajo que aborda, paso a paso, las actividades....así como una descripción detallada de lo que el alumno realizará, apoyado por ejemplos e ilustraciones, entre otros.

Un segundo trabajo de Paulino (2008), se denomina: "Módulo InstruccionaI como Recurso Didáctico para promover un Aprendizaje Significativo ante la Asignatura Informática II. Se trata de un proyecto factible, apoyado por una investigación de campo, en el cual se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario. La muestra está constituida por cuarenta estudiantes de segundo año, obtenida por muestreo intencional.

Este estudio demostró la pertinencia de incorporar en la planificación de la asignatura Informática II, un módulo instruccional como recurso didáctico, útil para la enseñanza de diversos tópicos, lo cual favorece la motivación intrínseca y la realimentación informativa (feedback), no sancionadora. Del mismo modo, el módulo instruccional de Paulino cumple con las propuestas de Gagné (citado por Paulino, 2008), en cuanto al logro de resultados eficientes. Para ello es necesario conocer las condiciones internas que intervienen en el proceso y que favorecen el aprendizaje.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que muestra cómo debe estructurarse un módulo instruccional, desde la perspectiva del procesamiento de la información, a través de estrategias que ... lo cual resulta un aporte importante, ya que con el libro electrónico previsto se persigue producir un material educativo de tipo tecnológico que despierte la motivación y ...

Un tercer trabajo de Gil (2010), lleva por título: "Proyectos de Estadística en Primaria: Guía Didáctica". Se trata de un proyecto especial, dirigido a alumnos de primaria, apoyado por una investigación documental, con base en los registros estadísticos de las escuelas ubicadas en ...

El objetivo general del trabajo fue dotar a los docentes de un material, de uso en el aula, para facilitar al alumnado la adquisición de estrategias que le posibiliten realizar pequeñas investigaciones estadísticas.

Como objetivos específicos se cuentan: desarrollar los contenidos del bloque de tratamiento de la información, azar y probabilidad, a través de la realización de tareas; promover en los educandos el ...

La metodología empleada se relaciona con el proceso constructivo del aprendizaje, a través del desarrollo de proyectos, cuya premisa principal fue...

Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que aborda la producción de un material educativo que incluye contenidos de estadística, los cuales son adecuados para ...Interesa, en sobremanera, apreciar el diseño de las estrategias que promueven la investigación, la lectura comprensiva, el análisis y ...

Sobre este particular, se consideró de interés conocer las estrategias empleadas para la resolución de problemas... Así, al desarrollar proyectos de este tipo, se promueve en el educando un sentido de responsabilidad para con su propio aprendizaje, lo cual es coherente con los postulados de la teoría cognitivista, la cual vincula el... (Ertmer y Newby, 1993).

Como ya se ha indicado, la propuesta del libro electrónico prevé que el educando sea un sujeto activo, capaz de ...Asimismo, que el docente ejerza un rol de ...

(*) Sin embargo, autores como el profesor (Dr.) Fidias Arias consideran falsa la creencia sobre la desactualización u obsolescencia de la literatura científica. En concreto, la caducidad de las fuentes citadas y el tiempo o período de vigencia de las mismas (cinco años) en las ciencias sociales y humanidades. Este autor considera que se trata de un mito académico persistente en la investigación universitaria.

Para Arias, el tiempo de obsolescencia o desactualización de las referencias citadas es relativo, debido a que depende de varios factores, fundamentalmente de la disciplina o área del conocimiento y del tema objeto de estudio. Sobre todo en humanidades y ciencias sociales, campos en los que predomina la literatura clásica, el período de vigencia de las referencias es mucho mayor que en las ciencias naturales, en las que generalmente se utiliza literatura efímera. De manera tal que no sería adecuado citar sólo referencias con cinco años o menos, a partir de su publicación. Para Arias, no existe ninguna norma o criterio científico que imponga lo anterior.

Más información acerca de la obsolescencia de la literatura científica consultar a [Fidias Arias](#)

Bibliografía

- Hernández Sampieri, R (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México
- Arias, F. Obsolescencia de la literatura científica / Obsolescencia de las referencias citadas: un mito académico persistente en la investigación universitaria venezolana (artículo de la Universidad de Costa Rica) - También en [Facebook](#)

2- EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento resulta de una reflexión realizada por el investigador después de haber revisado con minuciosidad la literatura correspondiente, incluyendo todos los antecedentes teóricos y empíricos.

Consiste en la enunciación clara y acotada del problema de investigación que se pretende resolver y, por lo tanto, debe ser el razonamiento que permita explicar, demostrar y fundamentar la justificación que se pretende demostrar con la investigación.

El modelo de investigación aplicada exige la solución de problemas; los problemas deben plantearse como problemas de investigación a ser resueltos mediante el seguimiento de una metodología que permita cumplir con los objetivos planteados.

Un tema de investigación puede presentar varios problemas por resolver, por lo que “problema de investigación” no es sinónimo de “tema de investigación”. El problema de investigación surge de una necesidad o pregunta que se desea responder. Aun cuando se identifiquen claramente varios problemas de investigación, ha de procurarse plantear sólo uno y resolverlo mediante la ejecución del proyecto A.B.P.

Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de ella y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea éste individual o colectivo.

Para la definición del problema es útil revisar datos existentes sobre él, hacer una revisión preliminar de la literatura, consultar a otros investigadores o profesionales, lo que nos va a permitir identificar cuáles son los vacíos en el conocimiento y por lo tanto cuál es la pregunta que debemos hacer.

Del desarrollo de las preguntas de investigación

Además de definir los objetivos de la investigación, es necesario plantear el problema que se estudiará, a través de una o varias preguntas de investigación, lo que permitirá presentar el problema más directamente y resumir lo que será la investigación. Las preguntas no deben utilizar términos ambiguos, ni abstractos, deben ser redactadas en forma específica, que representen ideas iniciales que más adelante se refinan y precisan, para que guíen el inicio del estudio

Muchas veces lo más difícil es identificar un buen problema y hacerse preguntas relevantes respecto al mismo. Lo más común es que en un comienzo no se tenga claro un problema, sino que sea más general, lo que denominamos área o tema a investigar, del cual surge el problema específico.

La forma de expresar varía según diversos autores. Kerlinger plantea los siguientes criterios: debe expresar una relación de variables, debe formularse en forma de pregunta, debe posibilitar la prueba empírica de las variables, debe expresarse en una dimensión témporo-espacial y debe definir la población objeto de estudio.

II EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN: COMO DEFINIRLO

1-Muchos proyectos y tesis son desaprobados porque el problema no está adecuadamente planteado.

2-Para ello es indispensable que te plantees las siguientes 3 preguntas:

- ✓ ¿A dónde? O ¿En dónde? Voy a realizar mi estudio; aquí debes elegir el lugar. Te recomiendo que sea en un entorno con el cual estés relacionado. Un lugar que puedas acceder a la información, procesos y “hablar” con la gente. “UBICAR EL LUGAR PARA TU ESTUDIO”**

- ✓ **¿A quién? O ¿a quiénes les afecta el problema? Personas a las que me voy a dirigir (los que presentan ese problema), este problema debe ser puntual. El problema sería el “síntoma” (si estas enfermo, es lo que refieres, lo que sientes), tu, más que nadie, debes conocer al 100 el problema.**

- ✓ **¿Qué problema tienen o tiene?**

Por ejemplo

- ✓ **Problema: “Los casos clínicos por Covid 19”**
- ✓ **¿Dónde es o está el problema? En el Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**
- ✓ **¿Quién/quienes están afectados por este problema? Los pacientes del Hospital Regional**

¿Qué problemas tienen estos pacientes? Síntomas|clínicos por Covid 19

III CAUSAS, EFECTOS, APORTES

Muchos proyectos son rechazados porque no se explican claramente las **CAUSAS DEL PROBLEMA, NI LO QUE SUCEDERÍA SI LAS COSAS SIGUEN IGUAL DE IGUAL MANERA.** De acuerdo a mi experiencia, en los planteamientos del problema, que he visto, lamentablemente muchos de los que defienden un proyecto “hablan” con referencia al lugar, de lo general, y no aterrizan sobre el problema, no especifican. Aquí hay que delimitar el problema de investigación. En este punto hay que preguntarse lo siguiente:

- ✓ **¿Cuáles son las causas? En la causa deberás identificar el “hecho” que originó el problema**
- ✓ **¿Cuáles son los efectos? Aquí se deberá identificar los efectos o las consecuencias que se generan, o se generarían, si se sigue manteniendo este problema.**
- ✓ **¿Qué aportes? Es decir, qué solución brindarás al estudio como profesional del área en la que te desenvuelves.**

Por ejemplo (Siguiendo el mismo ejemplo)

- ✓ **Problema: “Los casos clínicos por Covid 19, en los pacientes del Hospital Regional”**
- ✓ **Causa: entonces, aquí te debes preguntar: ¿Por qué hay casos clínicos por Covid 19 en los pacientes del Hospital Regional? (las causas “siempre son múltiples” (multicausal) pero tú debes enfatizar que, “sin bien hay múltiples causas, a ti te interesa una en particular”, (porque te interesa, porque te gusta, porque lo “vives de cerca”, porque “está enfocado a tu carrera”, etc) para nuestro ejemplo, la causa de tu interés podría ser: Deficientes programas de prevención y control.**

- ✓ **Efecto:** Aquí hay que preguntarse ¿Qué sucederá si siguen los casos clínicos por Covid 19? Se provocarían contagios masivos, saturación de los centros médicos y defunciones

- ✓ **Aporte:** Proponer programas de prevención y prácticas sanitarias significativas, para el control del Covid 19

RECUERDA REDACTAR CON LENGUAJE CLARO Y SENCILLO

Una vez que tengamos bien en claro el TEMA DE LA INVESTIGACIÓN y LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, al conjugar estos dos componentes, ya tendríamos el “ORIGEN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, esto es de suma importancia ya que, cuando se les pregunta a los alumnos ¿Cuál es la razón por la que tú elaboraste el proyecto?, no tendrás problemas en responder de forma asertiva, con fundamentos y dominio de la información (fundamental para que te aprueben el proyecto) Para redactar el planteamiento del problema deberás redactar y explicar de forma clara y sencilla el problema por el cual has decidido elaborar tu proyecto, de tal forma, que cualquier evaluador pueda comprenderlo correctamente.

III- DEFINIR EL TÍTULO DEL PROYECTO

El título se va a definir siempre después que tengas adecuadamente planteado el problema de estudio. Para definir el título de tu proyecto, debes tomar cualquiera de los factores que utilizaste para definir el problema (CAUSA, EFECTO, APORTE) y a este le agregas el problema.

Recuerda: DEL TÍTULO VAS A OBTENER TUS VARIABLES DE ESTUDIO, en donde una de ellas es la definición del problema.

- ✓ **PROBLEMA**: “Los casos clínicos por Covid 19, en los pacientes del Hospital Regional”
- ✓ **CAUSA**: “Deficientes programas de prevención y control”
- ✓ **EFECTO**: “Contagios masivos, saturación de los centros médicos y defunciones”
- ✓ **APORTE**: “Proponer programas de prevención y prácticas sanitarias significativas, para el control del Covid 19”

Recuerda; el problema lo puedo relacionar con la CAUSA, el EFECTO y/o el APORTE, tú decides.

Por ejemplo: (utilizando las tres variables)

- ✓ **TÍTULO: “Impacto de los deficientes programas de prevención y control en los casos clínicos por Covid 19, de los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México” (utilizando la variable CAUSA)**
- ✓ **TÍTULO: “Contagios masivos y saturación de los centros médicos por los casos clínicos por Covid 19, de los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México” (utilizando la variable EFECTO)**

- ✓ **TÍTULO**: “Propuesta de programas de prevención y control en los casos clínicos por Covid 19, de los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México” (utilizando la variable APORTE)

Recuerda, puedes utilizar las variables que tú elijas, es decir, CAUSA, EFECTO y/o APORTE

Recuerda; del Título se desprenden tus variables de estudio, en donde una de ellas se va a relacionar con tu PROBLEMA, además deben estar claramente identificado sobre quien o quienes se van a realizar el estudio (proyecto), así como el lugar de investigación y, opcionalmente, se puede precisar el tiempo.

EJEMPLO

EN EL TÍTULO

✓ **VARIABLES:**

“Impacto de los deficientes programas de prevención y control”

“Propuesta de programas de prevención y control para el Covid 19”

✓ **PERSONAS:** “Pacientes” (por casos clínicos de Covid 19)

✓ **ESPACIO:** Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México

✓ **TIEMPO:** 2020

NOTA: Sugiero utilizar siempre dos variables (siempre te van a preguntar: ¿Por qué una variable? O ¿Por qué dos variables?)

Los elementos para plantear un problema son tres y están relacionados entre sí: los objetivos que persigue la investigación, las preguntas de investigación y la justificación del estudio.

V- DETERMINAR LA MATRIZ DE CONCISTENCIA; INCLUYE:

(Es la base y la estructura sobre la cual construirás tu proyecto o tesis

Para abordar este desarrollo debes tener a mano tu título. A partir de esto se formulará el PROBLEMA GENERAL)

Aquí, el secreto es TRASFORMAR EL TÍTULO DE INVESTIGACIÓN/PROYECTO, EN UNA PREGUNTA

EJEMPLO:

TITULO: “La relación de los deficientes programas de prevención y control, con los casos clínicos por Covid 19, en los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México” (Opcional agregar tiempo)

PROBLEMA (lo transformo a pregunta)

¿Cuál es la relación de los deficientes programas de prevención y control, con los casos clínicos por Covid 19, en los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México”

Entonces; se acaba de transformar el título al problema general, para la matriz de consistencia

**VER MAS SOBRE MATRIZ DE CONSISTENCIA
EN ANEXO**

3- JUSTIFICACIÓN

Contiene los argumentos fundamentales que sustentan la importancia de la investigación por realizar.

- 1. Destacar la importancia de la investigación conectando el conocimiento personal sobre el tema con los objetivos que se persiguen.**
- 2. Explicar la razón por la que se requiere o desea hacer la investigación.**

La justificación responde a la pregunta ¿Por qué voy a realizar la investigación? y ¿Para qué la voy a hacer? (argumentación sobre la necesidad de llevar a cabo la investigación respecto al objeto de estudio elegido)

4- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Representan las metas cognitivas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema.

Deben ser redactados con base en el planteamiento del problema, ser lógicos, claros y viables de realizar.

Los objetivos de la investigación responden a la pregunta: ¿Qué pretendo alcanzar? (Propósito que se espera cumplir en el desarrollo de la investigación)

Objetivo general:

Describe con claridad qué se pretende lograr mediante la ejecución de la investigación. Sólo debe escribirse un objetivo general, si existen varios, lo más probable es que sean varios los problemas de investigación, por lo que se tendrá optar por uno de ellos.

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos son más concretos que el general, describen qué se va a hacer para conseguir el objetivo general. Adviértase que no se trata de una descripción metodológica a seguir. Deben presentarse en una secuencia lógica y no deben ser los resultados secundarios de una investigación.

ELABORACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL

Como sabemos; el objetivo general es la meta o propósito de tu proyecto. Aquí el “tips” es, como se los había comentado en nuestra reunión Zoom, agregar un “VERBO E INFINITIVO” delante de tu título, es decir, sumas un verbo terminado en “ar”, “er” o “Ir” al título de tu proyecto, para obtener como resultado, tu objetivo general!!!

Ejemplos de algunos verbos en infinito de acuerdo al nivel de la investigación:

- ✓ Verbos para Nivel Exploratorio: conocer, definir, descubrir, detectar, estudiar, explorar, indagar, sondear, etc.
- ✓ Verbos para Nivel Descriptivo: analizar, clasificar, caracterizar, calcular, cuantificar, comparar, describir, diagnosticar, examinar, identificar, medir, etc.
- ✓ Verbos para Nivel Explicativo: comprobar, demostrar, determinar, establecer, evaluar, explicar, inferir, relacionar, verificar, etc.

Ejemplo (siguiendo el caso anterior)

✓ TITULO:

“La relación de los deficientes programas de prevención y control con los casos clínicos por Covid 19, en los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México” (Opcional agregar tiempo)

✓ PROBLEMA

¿Cuál es la relación de los deficientes programas de prevención y control con los casos clínicos por Covid 19, en los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México”

✓ OBJETIVO GENERAL:

“Determinar la relación de los deficientes programas de prevención y control, con los casos clínicos por Covid 19, en los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México”

HIPÓTESIS

Continuando con la matriz de consistencia; ya tenemos un problema general, el objetivo general, ahora no olvidemos la HIPÓTESIS. La hipótesis es la “RESPUESTA TENTATIVA” al problema de investigación (AUN NO HA SIDO COMPROBADA O VERIFICADA)

Ejemplo (siguiendo el caso anterior)

TITULO:

“La relación de los deficientes programas de prevención y control con los casos clínicos por Covid 19, en los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México” (Opcional agregar tiempo)

PROBLEMA

¿Cuál es la relación de los deficientes programas de prevención y control con los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México”

OBJETIVO GENERAL:

“Determinar la relación de los deficientes programas de prevención y control con los casos clínicos por Covid 19 en los pacientes del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México”

5- LA HIPÓTESIS

Los supuestos o conjeturas son las respuestas provisionales que se dan a la pregunta de investigación y pueden constituirse en hipótesis dentro del método científico. Se trata por lo tanto de enunciados claros y precisos que guiarán la investigación y que serán puestos a prueba. En este sentido, la hipótesis será un enunciado o proposición que tendrá que ser llevada al campo de los hechos para contrastarla con la realidad y demostrar la relación que existe entre el supuesto que se plantea y los sucesos que tiene lugar en el entorno específico para el que fue construida. (Arcudía García, 2002).

La hipótesis puede definirse como una explicación anticipada, o una respuesta tentativa que se formula el investigador con respecto al problema que pretende investigar. Una hipótesis puede ser, por lo tanto, una suposición fundamentada en la observación del fenómeno objeto de la investigación y debe conducir racionalmente a la predicción teórica de algunos hechos reales que, posteriormente, deban ser sometidos a prueba. Si la hipótesis está planteada correctamente sus predicciones podrán ser verificables y se podrán establecer conclusiones (Maya Pérez, 2002).

Una hipótesis debe contar, por lo menos, con una variable dependiente y otra independiente (Maya, 2002).

La variables independientes son el elemento, fenómeno o situación que **explica, condiciona o determina la presencia de otro**. La(s) variable(s) independiente(s) son **consideras las CAUSAS**

Las **variables dependientes** son el fenómeno o situación explicada que está en función de otro. La variables dependientes, por lo tanto, son los **EFFECTOS**

Siguiendo nuestro ejemplo anterior:

- **Variable Independiente (VI): “Deficientes programas de prevención y control” (CAUSA)**
- **Variable Dependiente (VD): “Contagios masivos, saturación de centros médicos y defunciones” (EFECTO)**

Por lo tanto; la hipótesis se podría formular de la siguiente manera:

“Los deficientes programas de prevención y control del Covid 19; tienen un alto grado de relación con los contagios masivos, saturación de centros médicos y defunciones”

ANEXOS



ROBERTO

HERNÁNDEZ SAMPIERI

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CARLOS FERNÁNDEZ
COLLADO

PILAR BAPTISTA
LUCIO

6^a
edición



Pregunta a resolver	Hace referencia a:	Concepto.
¿Qué voy a investigar?	Objeto de estudio.	Fenómeno de la realidad que por ser de nuestro interés, abordaremos en nuestro estudio.
¿Qué situación prevalece en cuanto a mi objeto de estudio?	Naturaleza del problema.	Aspectos generales que privan en el contexto del fenómeno a estudiar y del cual se deriva la problemática visualizada.
¿Cuál es el problema que visualizó?	Planteamiento del problema	Pregunta de investigación que guiará nuestro estudio.
¿De qué supuestos parto?	Hipótesis.	Aseveración que con base en nuestra postura previa respecto a la relación entre dos o más variables, hacemos sobre nuestro objeto de estudio.

¿Qué elementos intervienen en la formulación de la hipótesis?	Variables de estudio.	Elementos relacionados con un fenómeno específico, que existen en alguna medida y por lo tanto son susceptibles de medición.
¿Qué pretendo alcanzar?	Objetivos de investigación.	Propósitos que se espera cumplir en el desarrollo de la investigación.
¿Por qué voy a realizar la investigación? y ¿para qué lo voy a hacer?	Justificación del estudio e implicaciones del mismo.	Argumentación sobre la necesidad de llevar a cabo la investigación respecto al objeto de estudio elegido.
¿Qué idea tengo respecto a mi objeto de estudio?	Marco Conceptual	Delimitación representada por un conjunto de ideas, conceptos y argumentos entrelazados de manera lógica y que conjugados con las perspectivas teóricas, la información previa que al respecto se tenga sobre nuestro objeto de estudio –estado del arte- y nuestra experiencia con el fenómeno a estudiar, nos brinda una idea más clara del objeto de estudio a abordar.
¿Qué teorías respaldan el concepto que tengo del objeto de estudio elegido?	Marco Teórico	Estructura de la teoría o conjunto de teorías que bajo nuestro punto de vista, ofrecen un respaldo al concepto que de nuestro objeto de estudio nos hemos formado
¿Qué estudios se han realizado en torno a mi objeto de estudio?	Marco Histórico Estado del Arte	Estudios antecedentes relativos a dicho objeto así como los resultados obtenidos respecto a su tratamiento.
¿Dónde y cuándo ocurre el	Marco Contextual	Es la descripción general de las características

<u>fenómeno</u> a estudiar?		<u>situacionales</u> y temporales en las que se llevará a cabo la investigación.
¿Cómo voy a hacer mi investigación?	Desarrollo metodológico	Pasos que como investigador debo realizar para llevar a cabo mi estudio, es decir al proceso metodológico de mi investigación.
¿A quién voy a estudiar?	Sujetos de estudio.	Conjunto de individuos u organizaciones humanas susceptibles de ser afectadas por el fenómeno elegido y que son de interés para nuestra investigación.
	Unidades de análisis	Subconjunto de la población que será sometida directamente al análisis en nuestra investigación.
¿Qué estrategia voy a seguir para obtener la información requerida?	Técnicas de investigación.	Procedimientos a seguir para, a partir de un enfoque determinado, obtener la información que una investigación requiere
¿Con qué voy a recolectar los datos que necesito?	Instrumentos.	Herramienta con que se recabarán los datos que nos brindarán esa información una vez analizados e interpretados
¿Qué requiero para llevar a cabo mi investigación?	Recursos a utilizar.	Elementos necesarios para desarrollar mi investigación.

De acuerdo a:	Esquema de investigación:	Breve descripción:
La finalidad de la investigación	Básica	Generación de nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio elegido.
	Aplicada	Contribución a solucionar problemas específicos, relacionados con el objeto de estudio abordado.
El enfoque	Cuantitativo	Perspectiva orientada a medir o cuantificar los grados o niveles en que un fenómeno ocurre.
	Cualitativo	Enfoque dirigido a interpretar las subjetividades de los actores sociales respecto al fenómeno estudiado.
Las fuentes de información	Documental	Como su nombre lo indica, referida a la indagación a través de documentos diversos, como pueden ser, por ejemplo, textos, revistas, grabaciones de audio y de video, prensa, etc.
	De campo	Investigación en el lugar donde se encuentran las unidades de análisis.

El lugar donde el estudio de campo es llevado a cabo	De laboratorio	Las unidades de análisis se aíslan de su entorno para ser estudiadas en un espacio específico.
	'In situ'	En el lugar mismo donde el fenómeno tiene lugar.
	Experimental	Se ejerce control sobre las variables de estudio, ya sea en el laboratorio o en el campo. Sí hay manipulación de variables. Existen tres tipos de experimentos:
		a) Experimento puro o verdadero

El control que se tendrá sobre las variables de la investigación		b) Pre-experimento
		c) Cuasi-experimento
	No experimental o ex-post-facto	Referida a la observación de la situación una vez ocurrido el fenómeno. No existe manipulación de variables. Puede ser clasificado, de acuerdo a su dimensión temporal, es decir, al número de momentos durante los cuales se recolectan los datos.
		a) Transversal o Transeccional . A través de estos esquemas se recolectan datos en un solo momento, para describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese momento.
	b) Longitudinal. Por medio de estos esquemas, se recolectan datos a través de diferentes momentos para analizar los cambios ocurridos en las variables de estudio.	

El alcance de la investigación	Exploratorio	Se busca información sobre un tema o problema que a la fecha nos resulten desconocidos. Nos permite familiarizarnos con el fenómeno a estudiar.
	Descriptivo	Se trata de especificar el conjunto de propiedades, características y rasgos del fenómeno analizado, según se considere su importancia.
	<u>Correlacional</u>	Tiene como propósito evaluar relaciones estadísticas que puedan existir entre dos o más variables.
	Explicativo	Se intenta establecer las causas de los fenómenos que se estudian.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Una Matriz de Consistencia es un instrumento valioso que consta de un cuadro formado por columnas (en las que en su espacio superior se escribe el nombre de los elementos más significativos del proceso de investigación), y filas (empleadas para diferenciar los encabezados de las especificaciones y detalles de cada rubro). El número de filas y columnas que debe tener la matriz de consistencia varía según la propuesta de cada autor.

Una Matriz de Consistencia (MC): Es un cuadro horizontal, conformado por columnas y filas, que consiste en presentar y resumir en forma adecuada, panorámica y sucinta los elementos básicos del proyecto de investigación, para comprender y evaluar la coherencia y conexión lógica entre el problema, los objetivos, la hipótesis, las variables y metodología en la investigación a realizar.

Características

- Mide y evaluar el grado de relación (coherencia y conexión lógica) entre los elementos esenciales del protocolo de investigación.
- Presenta una visión panorámica de los principales elementos del proyecto de investigación.
- Es un documento que se elabora al inicio del proceso y se consolida después de terminar el diseño.

La matriz de consistencia, como su nombre lo indica permite consolidar los elementos claves de todo el proceso de investigación, además posibilita evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, la hipótesis, los objetivos, las variables, el diseño de investigación seleccionado, los instrumentos de investigación, así como la población y la muestra del estudio

La Matriz de Consistencia, facilita tener una visión general del trabajo. Y esto es a razón de ver si estamos siendo congruentes con nuestro problema, objetivos, hipótesis y variables.

EJEMPLO DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN		
			VARIABLES Y SUBVARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>4.2.2 Problema Principal: ¿Cómo influye el estrés laboral en el rendimiento productivo de los trabajadores de entretenimiento de Miraflores durante el año 2008?</p> <p>4.2.3 Problemas Secundarios: P1.- ¿Cómo influye el Burnout en el desarrollo de las actividades cotidianas de los trabajadores de entretenimiento del distrito de Miraflores? P2.- ¿Cómo influye el estrés laboral en el desarrollo de las tareas que realizan los colaboradores de entretenimiento durante el año 2008? P3.- ¿Existen estrategias de intervención para prevenir el síndrome del estrés laboral?</p>	<p>5.1 Objetivo General: Conocer la influencia del estrés laboral en el rendimiento productivo de los trabajadores de entretenimiento del distrito de Miraflores durante el año 2008</p> <p>5.2 Objetivos Específicos: O1.- Conocer la influencia del Burnout en el desarrollo de las actividades cotidianas de los trabajadores de entretenimiento del distrito de Miraflores. O2.- Conocer la influencia del estrés laboral en el desarrollo de las tareas que realizan los colaboradores de entretenimiento durante el año 2008. O3.- Determinar si existen estrategias de intervención para prevenir el síndrome del estrés laboral.</p>	<p>6.1.1 Hipótesis General: El estrés laboral influye significativamente en el rendimiento productivo de los trabajadores de entretenimiento del distrito de Miraflores durante el año 2008.</p> <p>6.1.2 Hipótesis Específicas: Primera Hipótesis H1.- El Burnout influye significativamente en el desarrollo de las actividades cotidianas de los trabajadores de entretenimiento del distrito de Miraflores. Segunda Hipótesis H2.- El estrés laboral influye significativamente en el desarrollo de las tareas que realizan los colaboradores de entretenimiento durante el año 2008. Tercera Hipótesis H3.- No existen estrategias de intervención que permitan prevenir el síndrome del estrés laboral.</p>	<p>6.2 Variables de la Investigación. 6.2.1 Variable Independiente: Estrés Laboral 6.2.2 Variable Dependiente: Rendimiento de los colaboradores</p>	<p>Para la Variable Independiente: a) Competencia b) Ruido c) Visibilidad d) Responsabilidad Para la variable Dependiente a) Empeño b) Dedicación c) Esfuerzo d) Eficiencia</p>	<p>6.3 Tipo y nivel de la Investigación: 6.3.1 Tipo de la Investigación: a) Exploratoria.- por cuanto la revisión de fuentes secundarias indica que no existen estudios ni investigaciones previas sobre el problema. b) Descriptiva.- Por cuanto en el estudio se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. 6.3.2 nivel de la investigación: Debe ser entendida como el comienzo o el soporte de futuras investigaciones. 6.4 Método y diseño de la Investigación: 6.4.1 Método: Estudio exploratorio, descriptivo para el diseño no experimental y transeccional descriptivo respectivamente 6.4.2 Diseño: Investigación no Experimental transeccional descriptiva. 6.5 La Población (N) y Muestra (n): 6.5.1 La Población: Basada en datos extraídos de fuente confiable. 6.5.2 La Muestra: Resultado después de realizar los cálculos de distribución normal.</p>

Una Matriz de Consistencia es un instrumento valioso que consta de un cuadro formado por columnas (en las que en su espacio superior se escribe el nombre de los elementos más significativos del proceso de investigación), y filas (empleadas para diferenciar los encabezados de las especificaciones y detalles de cada rubro). El número de filas y columnas que debe tener la matriz de consistencia varía según la propuesta de cada autor.

◀ Características

- Mide y evaluar el grado de relación (coherencia y conexión lógica) entre los elementos esenciales del protocolo de investigación.
- Presenta una visión panorámica de los principales elementos del proyecto de investigación.
- Es un documento que se elabora al inicio del proceso y se consolida después de terminar el diseño.

La matriz de consistencia, como su nombre lo indica permite consolidar los elementos claves de todo el proceso de investigación, además posibilita evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, la hipótesis, los objetivos, las variables, el diseño de investigación seleccionado, los instrumentos de investigación, así como la población y la muestra del estudio

La Matriz de Consistencia, facilita tener una visión general del trabajo. Y esto es a razón de ver si estamos siendo congruentes con nuestro problema, objetivos, hipótesis y variables.